

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**FACULTAD DE ARTES**

**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

---



**CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA REINSERCIÓN SOCIO EDUCATIVA  
DE JÓVENES VULNERABILIZADOS: UN ESTUDIO DE CASO EN SAN  
GUILLERMO, CHIH.**

**POR:**

**MARTHA RAQUEL FACIO GUTIÉRREZ**

**TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE**

**DOCTORA EN EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

**CHIHUAHUA, CHIH. MÉXICO**

**NOVIEMBRE, 2023**

CHIHUAHUA, CHIH. MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2023



Conciencia Histórica para la Reinserción Socioeducativa de Jóvenes Vulnerabilizados: Un Estudio de Caso en San Guillermo, Chih. Tesis presentada por Martha Raquel Facio Gutiérrez, como requisito parcial para obtener el grado de Doctora en Educación Artes y Humanidades ha sido aprobado y aceptado por:

Dr. Javier Horacio Contreras Orozco  
Director de la Facultad de Filosofía y Letras

Dr. Jorge Alan Flores Flores  
Secretario de Investigación y Posgrado

Dr. Erslem Armendáriz Núñez  
Coordinador Académico

Dr. Jesús Adolfo Trujillo Holguín  
Presidente

Fecha: Noviembre 2023

Comité:

Director de Tesis: Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón

Vocal 1: Dr. Daniel Antonio Ovalle Pasten

Vocal 3: Dra. Izabela Tkocz

Secretario: Dr. Erslem Armendáriz Núñez

**Conciencia histórica para la Reinserción Socio Educativa de Jóvenes vulnerabilizados: Un estudio de caso en San Guillermo, Chih.**

Martha Raquel Facio Gutiérrez  
Universidad Autónoma de Chihuahua

**Nota de autor:**

Facultad de Filosofía y Letras, División de Estudios de Posgrado, Doctorado en Educación, Artes y Humanidades.

Director de Tesis: Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón; miembros del comité de tesis: Dra. Isabela Tkocs, Dr. Jesús Adolfo Trujillo Holguín y Dr. Daniel Ovalle Pasten revisor externo.

Proyecto financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3455-7398>

Cita como (APA 7ª edición en inglés): Facio, M. (2023). *Conciencia histórica para la Reinserción Socio Educativa de Jóvenes vulnerabilizados: Un estudio de caso en San Guillermo, Chih.* [Tesis de Doctorado en Educación, Artes y Humanidades, Universidad Autónoma de Chihuahua]. Repositorio Digital de tesis de la UACH. <http://repositorio.uach.mx/>

## **Resumen**

Con base en la búsqueda de aportes teóricos y metodológicos que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población joven se plantea desarrollar la conciencia histórica para la reinserción socioeducativa de jóvenes vulnerabilizados: un estudio de caso en San Guillermo, Chihuahua, que problematiza sobre cómo fomentar la educación y la reinserción social desde una perspectiva juvenil con enfoque derecho humanista y no como se ha realizado hasta el momento desde una política pública punitiva.

Para incidir se busca en bases de datos actuales documentar cuál es la historia social de los jóvenes, quiénes son, así como la cultura e identidad de San Guillermo, en la medida que se avanzó en la búsqueda de información se vio la necesidad de reconstruir la historia local de San Guillermo, por lo que se desarrollo una estrategia metodológica para generar un proyecto de intervención dentro de la investigación que permitirá hacer posible la recolección de datos directo de las fuentes de información de la entidad investigar a través de Cure Violence, estudio de caso e historia oral.

Se recogió información y evidencia de las condiciones de vida, del entorno, del papel que juegan las instituciones tanto educativas como sociales. Se destaca que se logró una intervención social al implementar un proyecto de seis meses financiado por una fundación local y entre los múltiples resultados obtenidos se documenta generar el sentido de apropiación del territorio, fomentar la mejora en las relaciones familiares y comunitarias, y se logró la reinserción a la educación secundaria básica de jóvenes de San Guillermo al adjuntar evidencia de estos casos.

## **Palabras clave:**

Conciencia Histórica, Reinserción Socioeducativa, Jóvenes Vulnerabilizados.

### **Abstract**

Based on the search for theoretical and methodological contributions that contribute to improving the living conditions of the young population, it is proposed to enhance historical awareness for the socio-educational reintegration for vulnerable young people: a case study in San Guillermo, Chih. that problematizes how to promote education and social reintegration from a youth perspective with a humanist approach and not as has been done now from a punitive public policy.

To influence, current databases are searched to document the social history of the young people, who they are, as well as the culture and identity of San Guillermo. As progress was made in the search for information, the need to reconstruct the local history of San Guillermo, so a methodological strategy was developed to generate an intervention project within the research that will make it possible to collect data from the information sources of the entity to investigate thought crime violence, a study of case and oral history.

Information and evidence was collected about the living conditions, the environment, and the role played by both educational and social Institutions. It is highlighted that a social intervention was achieved by implementing a six-month project financed by a local foundation and among the multiple results obtained, it is documented to generate a sense of ownership of the territory, promote improvement in family and community relationships, and the reintegration into basic secondary education of young people from San Guillermo by attaching evidence of the cases.

### **Keywords:**

Historical Awareness, Socio-educational Reintegration, Vulnerabilized Youth

### **Agradecimientos**

Dedico esta tesis a Mateo y a Sergio quienes solidaria y amorosamente me han regalado el tiempo que les correspondía y me acompañaron en momentos de escritura y desvelo.

Agradezco a mi hermana que no solo me dio alas sino que me enseñó a volar.

A mi papá y mi mamá que siempre están para mí motivándome a superarme.

A mis sobrinas Melanie y Joselyne que tiernamente suplen mi ausencia.

A Noé por dedicarme su tiempo en mis situaciones de crisis.

A mis amigas Ximena, Elizabeth e Ivonne que siempre están para apoyarme.

A Dome, Soco, Rigo y Jorge que a la distancia siempre estuvieron pendiente de mi.

A mi amiga y compañera Arianna que me hizo fuerte en todo momento y sin sus correcciones, experiencia y consejos no hubiera sido posible esta tesis.

### **Reconocimientos**

Mi primer reconocimiento es para mi alma máter, mi facultad de Filosofía y Letras que me acepto después de largas ausencias, pero que puso los cimientos para mi desarrollo desde la licenciatura. Para mi director de tesis el Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón que me permitió decidir y supo orientarme con paciencia en cada proceso.

Al Dr. Daniel Ovalle por su valioso tiempo para la estancia doctoral y por recorrer distancias para el encuentro.

A mi cuerpo académico que arropa, que atiende, que cuestiona, que sugiere y que vela por nosotras.

A mis compañeros porque vivimos juntos este proceso.

A la Fundación del Empresariado Chihuahuense por hacer posible mi intervención.

A Evolución Fundamental, A.C. por creer en mi propuesta y darme toda la confianza.

Agradeo a CONACyT por el apoyo económico brindado durante la realización de este proyecto.

**Contenido**

<b>Contenido</b> .....	5
Tabla de ilustraciones .....	9
Introducción .....	10
Capítulo I. Acerca del Objeto de Estudio .....	12
Problema de Investigación .....	12
Objetivo de la Investigación.....	14
Objetivos específicos: .....	15
Supuestos: .....	15
Justificación del tema .....	15
Antecedentes .....	17
Metodología .....	20
Estado del Arte .....	21
Conciencia Histórica.....	21
Juventudes vulnerabilizadas .....	25
Reinserción socioeducativa .....	27
Capítulo II: Marco Teórico para un estudio de juventudes y conciencia histórica.....	30
Conciencia Histórica: Un Concepto y Sustento .....	31
Jörn Rüsen .....	34
Reinhart Koselleck .....	36
Paul Ricoeur .....	38
Desde Daniel Ovalle hasta la Conciencia Histórica para Jóvenes Vulnerabilizados .....	41
Juventudes ¿Edades o Contextos?.....	42
Los Jóvenes a través de la Historia.....	42
Los Jóvenes a través de su Contexto .....	44
Jóvenes Vulnerabilizados .....	48

Temas de Reinserción .....	51
Reinserción: Esclarecimiento de un concepto .....	52
Reinserción Social .....	55
Reinserción Educativa .....	58
Capítulo III: Una metodología conjunta: estudio de caso y Cure Violence .....	63
Revisión bibliográfica .....	63
Reconstrucción histórica de San Guillermo .....	65
Estudio de Caso. ....	68
Referentes teóricos .....	69
Estudio de caso para jóvenes vulnerabilizados de San Guillermo .....	71
Metodología Cure Violence .....	72
Antecedentes y aplicaciones .....	73
Cure Violence con los jóvenes de San Guillermo .....	74
Estudio de caso y Cure Violence para la conciencia histórica. ....	75
Herramientas a aplicar .....	76
Capítulo IV: Intervención Socio-crítica para la Conciencia Histórica. ....	78
Diseño de Intervención.....	78
Participantes en la intervención en San Guillermo.....	78
Tareas de intervención.....	79
Diseño de actividades de intervención .....	80
Trabajo de Campo: Análisis de la comunidad. ....	82
Recorrido sensorial-exploratorio por el territorio.....	82
Biblioteca local.....	83
Entrevista con líder comunitario.....	83
Entrevista en Escuela Secundaria Federal No. 14 Carmen Serdán .....	83

Entrevista con jóvenes .....	83
Aplicación de encuestas .....	86
Aplicación de Cuestionario pre a los jóvenes.....	86
Validación del cuestionario .....	87
Descripción de aplicaciones .....	88
Cuestionarios Aplicados Pre.....	88
Jóvenes vulnerabilizados .....	88
Riesgos Psicosociales (Exposición a la violencia) .....	91
Situación de consumo:.....	92
Conciencia histórica .....	95
Importancia de la historia .....	95
Historia local.....	96
Conceptualizando: historia .....	97
Fuentes para conocer la historia local: .....	98
Diseño y Ejecución del Plan de Intervención.....	99
Análisis de Resultados de Aplicación Post del Cuestionario .....	117
Jóvenes vulnerabilizados .....	117
Riesgos Psicosociales (Exposición a la violencia) .....	119
Conceptualizando: historia .....	130
Fuentes para conocer la historia local: Comparación pre y post .....	131
Conclusiones .....	132
Conclusiones Parciales .....	132
Conclusiones Generales .....	133
Referencias.....	136
Anexos .....	145

Anexo 1: Recorrido histórico .....	145
Anexo 2: Diario de campo .....	147
Anexo 3: Instrumento: Cuestionario .....	155
Anexo 4: Revisión de Red de juventudes.....	164
Anexo 5: Consentimiento informado .....	168

**Tabla de ilustraciones**

Ilustración 1: Índice de violencia y delitos en la Ciudad de Chihuahua 2020 ..... 17

Ilustración 2 Mural histórico de San Guillermo. Foto tomada por la investigadora ..... 65

Ilustración 3 Rutas principales de la Nueva Vizcaya (1740) (Swan, 1982, p.26) ..... 67

Ilustración 4 Cure Violence en Latinoamérica. Fuente: Cure Violence Global (2021)..... 73

Ilustración 5 Teoría de cambio Cure Violence. Fuente: Cure Violence Global (2021) ..... 74

Ilustración 6 Teoría de cambio, Cure Violence en San Guillermo. Elaboración propia. .... 76

Ilustración 7 Cronograma de tareas de intervención I ..... 79

Ilustración 8: Edades ..... 89

Ilustración 9 Sexo ..... 89

Ilustración 10 Escolaridad..... 90

Ilustración 11: Municipio..... 90

Ilustración 12 Condenas..... 91

Ilustración 13 Participación en peleas..... 91

Ilustración 14 Consumo ..... 92

Ilustración 15 Licor..... 93

Ilustración 16 Tabaco o Hierba..... 93

Ilustración 17: Emocional ..... 94

Ilustración 18: Suicidio ..... 94

Ilustración 19 Importancia de la historia ..... 95

Ilustración 20 Historia local..... 96

## **Introducción**

La conciencia histórica para la reinserción socioeducativa de jóvenes vulnerabilizados, un estudio de caso en San Guillermo, Chihuahua, es una temática de interés a nivel global por el número de investigaciones, artículos y publicaciones referentes en educación para jóvenes y reinserción social encontrados en diversas plataformas científicas, sin embargo se quedan en teorías o propuestas metodológicas, pero no en implementaciones. Este trabajo se convirtió en una oportunidad de investigación-acción en el lugar propuesto para la documentación de esta tesis, el trabajo se realizó directamente con los jóvenes quienes fueron fuente de información para enriquecer diagnósticos situacionales, conocer el contexto social, económico, político, juvenil y del entorno que les rodea, se identificaron plenamente las múltiples violencias que ellos reconocen. Estas entrevistas y datos recabados en campo pudieron ser corroborados con estadísticas e informes concentrados por fundaciones locales y nacionales.

Como capítulo uno se trabaja a partir del interés en investigaciones y aportes científicos que contribuyan a ampliar, enriquecer, proponer o contribuir en las políticas públicas de juventudes y cambios estructurales que se traduzcan en mejores condiciones de vida para los jóvenes de San Guillermo, Chih., sus colonias y alrededores, se busca que el objeto de estudio se vuelva participante protagónico a través de utilizar técnicas y estrategias pedagógicas que permitan reconstruirla historia local como una herramienta que favorece el sentido de arraigo y la identidad juvenil en un mundo aún “adulto céntrico” que estereotipa a la población joven con más énfasis en contextos de exclusión social, educativa, laboral, cultural para esta población.

Para abordar la temática se desarrollaron tres constructos teóricos, que son conciencia histórica, juventudes vulnerabilizadas y reinserción socioeducativa, para este apartado del trabajo que se llevo a cabo previo al marco teórico y antes de plantear la metodología a utilizar se encontro información de diversas fuentes y autores que permitieron dar sustento argumentativo, permitiendo diferenciar en cada uno su uso histórico en investigaciones de éste corte o el aporte del constructo, la temática más reciente se encuentra en la definición de vulnerabilizados, se percibe como una palabra incómoda porque representa una responsabilidad en el Estado ante la deficiencia y sostenibilidad de programas que incidan en la reducción de los riesgos que enfrentan las juventudes en la actualidad.

Con relación en el capítulo dos se plantea el marco teórico de la investigación, en él se encuentran un número representativo de autores como Jön Rusen, Reinhart Kosellech, Paul

Rocoeur y algunos más recientes que abordan la conciencia histórica, entre estos y otros autores encontrados determinan la conciencia histórica en la medida en que se configura en un contexto vivencial real que a su vez se origina a partir de una serie de acontecimientos pasados así los alcances de la conciencia histórica constituyen un proceso de la formación identitaria. Se observo en este apartado las juventudes a través de la historia, de su contexto y de los jóvenes vulnerabilizados. Por otro lado dentro de esta investigación para el tema de reinserción se implemento un proyecto de intervención.

El capítulo tres se basa en una metodología que toma como base las teorías para implementación Cure Violence y estudio de caso, a partir de la construcción de una teoría de cambio se planteo el diseño de intervención, la instrumentación y su financiamiento.

Se plantea entonces el capítulo cuatro, en el se diseña la intervención socio-educativa, con una agenda del trabajo en campo acompañado de bitácoras, validación de cuestionarios con expertos, entrevistas, visitas, recorridos y trabajo con jóvenes, este apartado recoge todos los resultados y las conclusiones de la investigación.

## Capítulo I. Acerca del Objeto de Estudio

### Problema de Investigación

La presente investigación nace del reconocimiento de que los grupos vulnerados como las juventudes, enfrentan, más aún en las condiciones actuales, la precarización de sus circunstancias objetivas y materiales, lo que implica, mayores obstáculos al desarrollo de sus potencialidades, al ejercicio de sus derechos humanos y para la búsqueda de oportunidades a corto, mediano y largo plazo (Facio y Pérez, 2023).

Se puede decir que las juventudes, como categoría social, se constituyen en el encuentro con lo público y la diferenciación en sus prácticas, con respecto en otros grupos de su edad. Actualmente el encuentro público, que refiere a los espacios, se ha ido modificando por el COVID-19, provocando una ruptura en las prácticas de socialización, porque se les niega el acceso a la escuela, a los parques, a las calles, a las reuniones con familia extendida, a las plazas y a los centros comerciales. No existe un solo grupo de jóvenes, sino diversos grupos de juventudes, que viven de manera muy diferenciada. Se sabe que la situación adversa ha colocado a las y los jóvenes pobres en el centro de las crisis, que no son sólo económicas, sino sociales, educativas, de valores, ecológicas y sanitarias (Facio y Pérez, 2023, p.23)

Según Se Vastu (2019), a través de datos y testimonios ofrecidos por el trabajo de base de las organizaciones civiles: “la falta de ingresos y de empleo, ha dado lugar a la entrada de grupos del crimen organizado en las colonias más precarias” (p.4). Reportan que muchos de los jóvenes viven la violencia en sus hogares y el confinamiento ha exacerbado las frustraciones, las carencias, la confrontación y el abuso sexual. Esto es especialmente grave para adolescentes y mujeres jóvenes, quienes podrán enfrentar embarazos no deseados (Facio y Pérez, 2023).

Reportan también que, hay un considerable incremento de cuadros de ansiedad y depresivos entre las juventudes. Han detectado suicidios de sus beneficiarios, así como homicidios, debido a que varios de los jóvenes que atendían en sus centros y/o actividades y talleres, ahora se dedican a vender drogas. Explican que cuando estos jóvenes no reportan el dinero a sus “proveedores”, el castigo va a acompañado de tortura y muerte. Uno de los efectos con mayor impacto y profundidad a corto y largo plazo, será a consecuencia de la desvinculación de los jóvenes con la escuela, pues prácticamente desde secundaria hasta universidad, ha sido un proceso difícil de sostener, pues la falta de recursos les impide

acceder al ejercicio de este derecho humano, por la falta de internet en casa, de saldo para uso de datos para acceder a internet y muchas veces no cuentan con computadoras o tabletas para continuar su educación virtual o a distancia, aunado a que ya de por sí la escuela, tenía problemas para mantener el interés de los jóvenes. Esto refleja que el aumento de la pobreza ha provocado una falta de sentido y esperanza (Facio y Pérez, 2023, p.24).

Otro factor para su vulnerabilidad, es el consumo de drogas que se ha disparado y va acompañado de un cambio en los patrones de consumo, según explica Waly (2020) en informe de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). El informe señala que debido a la “escases” de drogas en el mercado a nivel mundial, se ha elevado el consumo de productos farmacéuticos, de alcohol y de drogas que causan mayor daño en el organismo.

En Chihuahua las juventudes son la población que tiene entre 12 y 29 años de edad, de acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) (2018) se estima que existen 1,551, 845 jóvenes en el Estado y esta cifra representa el 30.6% de la población total, actualmente la edad media estatal es de 27 años, a nivel nacional se estima que casi la mitad de ellos vive en situación de pobreza. Las juventudes como grupos vulnerados se definen como personas que por sus características de desventaja, requieren de un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y a la convivencia social, también enfrentan diversas situaciones de riesgo como la violencia, conflictos con la ley, la pobreza, la depresión, las drogas, la falta de educación y la falta de acceso a la salud y enfrentan un problema de discriminación estructural que es reproducido por el Estado, la sociedad y el sector privado, según informa el Consejo Nacional para la Prevención del Delito (CONAPRED) (2015). (Facio y Pérez, 2023, p.26).

En el Estado de Chihuahua se registran los principales problemas que enfrentan las juventudes, con mayor porcentaje de embarazo adolescente se encuentran las mujeres de 15 a 19 años de edad con 65.8%,(ENADID, 2014).Chihuahua figura como uno de los estados con la mayor tasa de suicidios entre la población de 15 a 29 años de edad (INEGI, 2017).Para 2016, el 12.2% de la población en el estado presentaba carencia por acceso a los servicios de salud. Al 2017 la tasa de desocupación en jóvenes de 15 a 29 años en el estado ascendió al 4.5%, muy por encima de la tasa de desocupación nacional del 2.4%.Del total del padrón electoral del estado, el 28.87%

tiene entre 18 y 29 años de edad, es decir, poco más de 790 mil jóvenes. Mientras más edad se alcanza, menor asistencia escolar se presenta, el porcentaje de jóvenes según edad que asisten a la escuela es el siguiente: 62.3% de adolescentes de 15 a 19 años, 28.0% de jóvenes de 20 a 24 y 9.2% de jóvenes de 25 a 29. (INEGI 2017).

Por su parte, El Herald de Chihuahua (9 de febrero de 2020), informa en primera plana que “Acribillan a 3 personas en Laderas de San Guillermo: Balean a tres personas mientras tanto una mujer pierde la vida y dos hombres resultan lesionados esto sucedió en las calles Mina Bustillos y mina buena tierra colonia laderas de San Guillermo” (Chávez, 2020, p.1).

De acuerdo a los derechos humanos de las juventudes la educación y el trabajo, así como la recreación y la cultura, son derechos humanos fundamentales, y un medio indispensable para la realización de otros derechos humanos. La educación es el principal medio que permite a personas adultas y a grupos en condiciones de vulnerabilidad económica y social, salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades como agentes de cambio.

Se evidencia la necesidad de estudios teóricos y prácticos que investiguen el problema de las juventudes vulnerabilizadas y las posibles vías para su reinserción socioeducativa, según ofrece este proyecto a partir de la conciencia histórica.

La búsqueda historiográfica realizada hasta el momento revela que existen carencias de investigaciones que vinculen la práctica de la conciencia histórica para la reinserción escolar en grupos de juventudes vulnerables. Ante esta problemática surge la siguiente **pregunta de investigación:**

¿Cómo fomentar la reinserción socioeducativa de los jóvenes vulnerabilizados de San Guillermo a través del desarrollo de la conciencia histórica?

A partir de esta interrogante se asumen como **preguntas específicas:**

1. ¿Quiénes son los jóvenes en vulnerabilizados?
2. ¿Cuál es la historia social, cultural e identitaria de San Guillermo?
3. ¿Cómo se puede fomentar la conciencia histórica en los jóvenes vulnerabilizados?
4. ¿Cómo reinsertar a los jóvenes vulnerabilizados en el sistema socioeducativo de San Guillermo?

### **Objetivo de la Investigación**

Para su resolución se pretende, a partir de un estudio de caso y los instrumentos que éste ofrece recuperar evidencias que permitan desarrollar los siguientes objetivos.

*Objetivo general:* Demostrar que a través de la conciencia histórica los jóvenes en vulnerabilidad de San Guillermo pueden reinsertarse a los sistemas socioeducativos.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar a los jóvenes vulnerabilizados en San Guillermo.
2. Reconstruir la historia de San Guillermo.
3. Desarrollar una estrategia para fomentar la conciencia histórica de los jóvenes en vulnerabilidad de San Guillermo.
4. Intervenir en los programas socioeducativos de San Guillermo para la reinserción de los jóvenes.

**Supuestos:**

Es necesario conocer como la historia puede crear conciencia histórica desde las aulas y en los espacios informales, lo que permitirá elaborar con la presente investigación propuestas para la reinserción social y educativa de los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

**Justificación del tema**

El estudio de la conciencia histórica como método para la reinserción socioeducativa de los jóvenes en vulnerabilidad constituye una necesidad teórica y práctica desde la investigación científica. La conciencia histórica permite el estudio del pasado desde un presente que lo solicita, pero con una mirada hacia el futuro, esto responde a la necesidad de hacer historia con un fin social y que resuelva problemas actuales y futuros.

Según Rüsen (2007), la conciencia histórica se basa en la memoria histórica, pero no son lo mismo. El autor hace una diferenciación en la cual demuestra que la memoria histórica está interesada en mostrar todos los modos en que el pasado se mantiene en el presente, pero, al contrario, la conciencia histórica se centra en la perspectiva temporal mediante la cual “el pasado es relacionado con el presente y a través del presente dirigirse hacia el futuro” (p.175).

Plá (2017) presenta, basándose en la teoría de Rüsen cuatro formas narrativas que distinguen formas de conciencia histórica. Estas, delimitadas se exponen en tradicional, ejemplar, crítica y genética. Teniendo en cuenta la concepción de la presente investigación se fundamenta teóricamente la genética:

Genética: es una narración donde la idea de cambio es central. Consecuentemente, la relación entre pasado, presente y futuro se observa como dinámica. En este modo se es consciente de los diferentes puntos de vista, de las diferentes perspectivas y de la necesidad

de reconocimiento mutuo de la diferencia. Actúo reconociendo mi diferencia y mi similitud con el pasado y siendo consciente de mis múltiples posibilidades para transformar el futuro. (Plá, 2017, p.5)

Teniendo en cuenta la necesidad de profundizar aún más en la conceptualización de conciencia histórica, esta representa una herramienta para el trabajo con jóvenes en vulnerabilidad y sobre todo que estén incluidos en algún tipo o forma de violencia, que es una situación demandante de atención social por parte de la comunidad científica.

El tema de la violencia y la delincuencia en la actualidad es un problema recurrente a escala global. México no es la excepción, el caso nacional es una preocupación para el mundo por el alto índice de violencia en hombres y mujeres, niños y niñas. El asunto ha sido abordado en diversos escenarios y no son pocos los proyectos que se han realizado para intentar erradicar, prevenir o al menos minimizar los casos de violencias y delitos. Los jóvenes son uno de los grupos más vulnerables a las problemáticas, son ellos en muchas ocasiones los ejecutores y las víctimas. Constituyen un grupo social endeble que necesita guía y orientación en la temática. En el Estado de Chihuahua el contexto no es diferente y la situación se agrava en algunas zonas específicas de la región donde el narcotráfico, los grupos delictivos y el crimen organizado tienen sus centros. Según datos del Atlas Digital de FICOSEC (2020), los homicidios dolosos de los últimos años han ido en aumento hasta alcanzar en 2019 una tasa de 76.20 y en lo que lleva de año 2020 73.81. En otro orden de violencia y delitos, este 2020, presenta 59.83 lesiones dolosas, aproximadamente el doble que en 2016 con 32.89. La cifra ha ido aumentando progresivamente lo que enciende el foco de alarma para el estado (Facio y Pérez, 2023, p.30).

La ciudad de Chihuahua también está en el centro de esta situación de violencia. Según la figura 1, obtenida de los datos FICOSEC (2020), la situación es problemática y urgen soluciones (Gráfica 1):

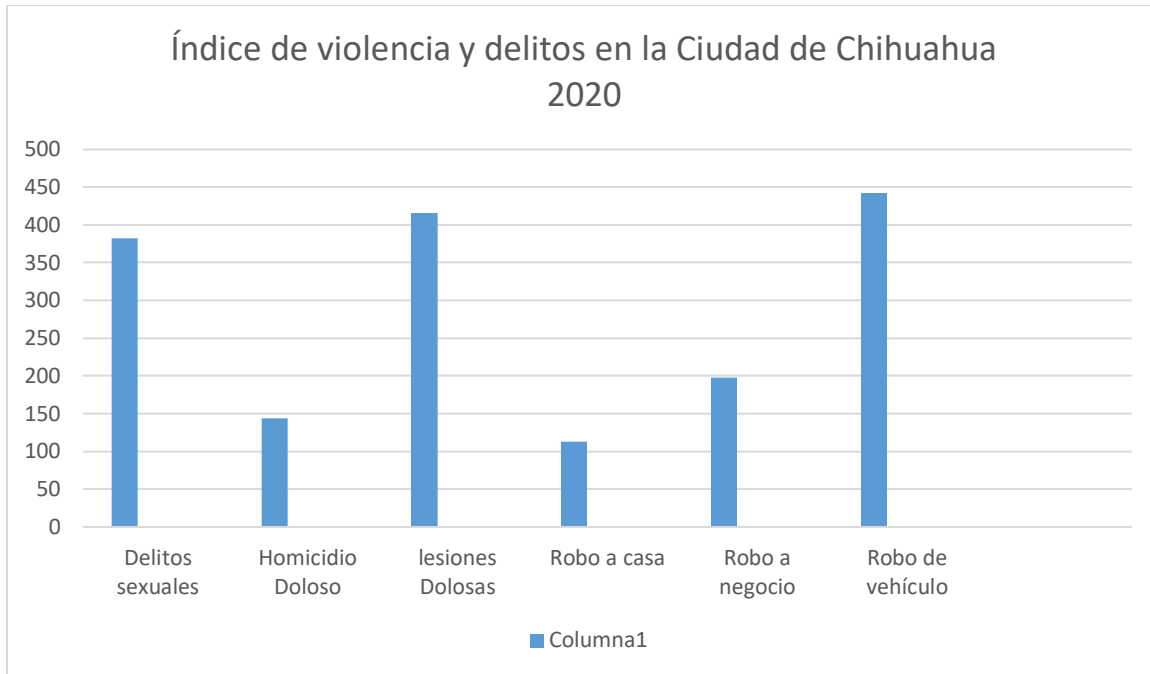


Ilustración 1: Índice de violencia y delitos en la Ciudad de Chihuahua 2020

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Atlas Digital de FICOSEC (2020)

La gráfica muestra cómo en lo que va de año los delitos y formas de violencia son muchas en la ciudad. Con mayor frecuencia las lesiones dolosas, los delitos sexuales y los robos de vehículos. También es representativo que existen zonas rojas dentro de la ciudad y en ellas se debe enfocar el trabajo social, ejemplo de ellas las colonias de San Guillermo.

Este tema permite justificar la delimitación del espacio histórico, el cual se va a centrar en las colonias Laderas I y Laderas II de San Guillermo en Chihuahua. El crimen en estas colonias es el día a día y de ahí la necesidad de crear e intervenir con proyectos sociales e investigaciones científicas que pretendan la prevención, interrupción y reducción de la violencia y la delincuencia, modificando los contextos de riesgo que expongan a los jóvenes, a través de la movilización comunitaria y la reinserción socioeducativa (Facio y Pérez, 2023, p.31).

### Antecedentes

La conciencia histórica ha surgido por un enfoque a partir de la producción historiográfica alemana de las últimas décadas, desde la historia social, dirigido al estudio del pasado reciente bajo una óptica crítica en cierta medida por la obra de Habermas; entre estos historiadores también

encontramos a Jön Rüsen, Hans y Wolfgang Mommsen, así como Jürgen Kokcha, quienes han definido la función social de la historia que denominaron “historia social crítica”, que se caracteriza por insistir en la necesidad de la historia aplicada al servicio de la sociedad. (Cataño, 2011).

Los principales hallazgos sobre investigaciones y estudios de caso con antecedentes del desarrollo de la conciencia histórica como elemento clave para reinsertar a jóvenes de situaciones de vulnerabilidad a procesos socioeducativos, se encuentran actualmente en torno al estudio de unos diez artículos y tesis, considerando la conciencia histórica como un factor de influencia determinante para mejorar el presente y tener una visión de futuro en los jóvenes.

En el artículo de Urteaga (2011), menciona que entre las desarticulaciones que se presentan en los entramados sociales mexicanos, están los flujos migratorios de los miembros más jóvenes de diferentes etnias, que además de la transformación poblacional, indaga sobre las juventudes migratorias y los grupos étnicos rurales y las etnias del desplazamiento en la ciudad, en el texto *Retos contemporáneos sobre los estudios de juventud*, se exploran las formas de construcción de lo juvenil, busca por que la etnografía clásica invisibilizó al sujeto joven y revela las transformaciones sociales y teóricas, también propone una línea teórica y metodológica para abordar a los jóvenes en los nuevos contextos étnicos y al final expone preguntas y resultados de la indagación de la autora a lo juvenil, lo étnico y lo migrante en la Ciudad de México, desde el paradigma del agenciamiento juvenil. Aunque este artículo se centra geográficamente en la Ciudad de México, tiene relevancia para la investigación que se pretende realizar ya que las colonias de San Guillermo concentran población, sobre todo joven de diferentes lugares del Estado, cabe mencionar que en San Guillermo se ubica el Centro de Rehabilitación Social (CERESO) del Estado de Chihuahua.

Otro artículo identificado constituye el análisis de resultados de una investigación doctoral en curso de la autora (Chávez, 2020), y que tiene el objetivo de evaluar las habilidades de pensamiento histórico y su enseñanza. Este artículo aporta a la presente investigación ya que, constituye un referente metodológico a considerar. El trabajo considera una de las habilidades del pensamiento histórico, la conciencia histórica temporal y analiza en función de: pasado, presente y futuro; articuladores temporales, como cambio, continuidad, marcadores cualitativos y cuantitativos. La aplicación del estudio se hace en Chile y el instrumento de recogida de información es una narrativa a través de la cual los estudiantes relataron como enseñarían un tema

histórico. Dicho método puede ser utilizado en el estudio que se propone con los jóvenes en vulnerabilidad de San Guillermo.

También en el plano latinoamericano se ha encontrado bibliografía actualizada que evidencia como se trata la conciencia histórica desde nuestro continente. Garrigas, Morras y Pappier, (2018) analizan las respuestas de los jóvenes estudiantes de la provincia de Buenos Aires, donde establecen su estudio, relativas a las relaciones que establecen entre pasado, presente y futuro, según la categoría de conciencia histórica que presenta Rüsen y Koselleck. Sobre este último autor, refieren:

Para pensar la articulación pasado, presente y futuro son oportunos también las categorías de “espacio de experiencia” y “horizonte de expectativa”[...] que entrecruzan el pasado y el futuro y contribuyen, de ese modo, a fundamentar la posibilidad de una historia. Para este autor, el pasado acumulado –que va mucho más allá de una mera cronología– da forma al “espacio de experiencia”, como un pasado presente (p.83).

En la investigación que se propone es necesario hacer la reconstrucción de la historia local, para dar sentido de pertenencia a la población de las nuevas colonias que se fueron constituyendo a partir de la instalación del CERESO. No obstante la historia de esta región viene desde la fundación de la Villa de San Felipe del Real, actualmente Chihuahua, datos desconocidos por la juventud local.

Como parte de los antecedentes teóricos necesarios para la presente investigación se encuentra el artículo *Estudios educativos sobre la conciencia histórica: temas y problemas* el cual, constituye un estudio historiográfico de los principales textos educativos que tratan la temática de conciencia histórica. Como dato interesante se destaca el que dicho recorrido se realiza de la escala global hasta el continente latinoamericano, visto desde el sur. Coudannes (2014), destaca la preocupación por clarificar los factores que influyen en la conciencia histórica y los mecanismos para su construcción. “También el rol que todavía puede cumplir la escuela en la elaboración de narrativas que vinculen pasado – presente – futuro, sin olvidar algunos problemas y obstáculos en contextos concretos” (p. 26).

Estas temáticas representan el inicio de la fundamentación teórica y metodológica para la investigación que se propone. La bibliografía sobre conciencia histórica, juventudes en vulnerabilidad y reinserción socioeducativa es amplia, por ello, se propone la construcción más amplia de un marco teórico a partir de estos constructos en apartados posteriores.

## **Metodología**

La presente investigación se pretende llevar a cabo a partir del estudio de caso, ya que este examina un sistema definido, en este caso los jóvenes en vulnerabilidad de la colonia establecida empleando múltiples fuentes de datos encontradas en el entorno. El caso puede ser un programa, un acontecimiento, una actividad o un conjunto de individuos definidos en tiempo y lugar, ya preestablecidos en el presente protocolo. El investigador define el caso y su límite (McMillan y Schumacher, 2005), la reinserción socioeducativa de los jóvenes en vulnerabilidad de las colonias de San Guillermo.

El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios (Yin, 1989). Pese a que la presente investigación sustenta información que permite su descripción en lo cualitativo y cuantitativo se selecciona este método pues se ajusta a los intereses del investigador.

En el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Martínez, 2006, 167)

En la presente investigación se debe realizar una profunda revisión heurística son los documentos secundarios y primarios que permitan la reconstrucción histórica de San Guillermo, para a partir de la conciencia histórica reinsertar socio educativamente a los jóvenes en vulnerabilidad. Para ello también se harán trabajos de grupos, observación, e intervención con instrumentos aún no definidos para validar la propuesta realizada.

Chetty (1996) indica que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa y aborda los principales puntos se reflejan a continuación y permiten demostrar por qué la investigación que se propone utiliza esta metodología:

- a) Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- b) Permite estudiar un tema determinado.

- c) Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.
- d) Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.
- e) Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen.
- f) Juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado. (p.175)

Teniendo en cuenta estos aspectos, se pretende utilizar dicha metodología ya que responde al interés y objetivo de la investigación en la cual se van a tratar varios constructos de manera relacionada, y para ello se debe explorar cada fenómeno de forma adecuada para logara entender la situación y proponer alternativas ante la vulnerabilidad de los jóvenes de las colonias de San Guillermo.

En este sentido, según Martínez (2006) las etapas del análisis inductivo de información cualitativa quedan resumidas en los siguientes conceptos:

- a) Recolección de la información (trabajo de campo), esta etapa se trabajará específicamente en la búsqueda de teoría que fundamente la propuesta y en la reconstrucción histórica de San Guillermo.
- b) Estructuración y organización de los datos, específicamente con el trabajo de los jóvenes seleccionados como muestra, hasta el momento 100 jóvenes de las colonias de San Guillermo.
- c) Codificación de los datos (comparación de los datos con la literatura).
- d) Conceptualización y explicación del problema
- e) Socialización, ajuste de los resultados y elaboración de la tesis.

A partir de este orden se pretende llevar a cabo la presente investigación y en cada etapa vincular los constructos establecidos para lograr crear un modelo que permita a través de la conciencia histórica reinsertar a los jóvenes en vulnerabilidad para que se sientan identificados con su localidad y a la vez su comunidad les facilite el reconocimiento social y educativo.

## **Estado del Arte**

### **Conciencia Histórica**

La mayoría de los artículos científicos publicados en cuanto al tema de Conciencia histórica se aceptan porque aportan conocimientos científicos nuevos, la conciencia histórica es un tema

actual y su estudio demuestra que se debe seguir investigando para establecer metodologías para su abordaje y su aplicación en lo educativo, social, histórico, así como en la docencia.

Santisteban y Anguera(2014) pretenden en su artículo Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro, establecer la relación entre la investigación y la innovación en la enseñanza de la Historia y las ciencias sociales, estos autores ven en una corriente de la investigación la conciencia histórica y la enseñanza de ella, la educación para el futuro y la relación entre ambas es la comprensión del tiempo y el concepto que se le da al tiempo futuro. La conciencia histórica busca reflexionar sobre la construcción de las imágenes que se tienen del pasado, para ubicarse en el futuro presente de manera consciente, y así lograr el aprendizaje de la temporalidad esta ubicación consciente temporal permite actuar con responsabilidad y compromiso social.

En el artículo La Potencialidad Dialéctico-Crítica de Construcción de Conciencia Histórica de Ojeda, Covarrubias, y Cruz (2010). Escriben sobre la conciencia social del momento histórico, y como el sujeto se va apropiando de la realidad al ir incorporando los nuevos referentes, los que abstrae del presente pasado para su presente futuro. En la investigación que se presenta se pretende que las juventudes puedan reconstruir su pasado histórico desde el territorio hasta lo familiar para la construcción de nuevos proyectos de vida.

El siguiente escrito es un homenaje al Dr. Hugo Zemelman Merino, en el que se expone la contribución de su obra epistemológica social latinoamericana, la cual se ha denominado epistemología del presente potencial y la conciencia histórica. En este análisis se revisan los alcances epistémicos y metodológicos y finalmente evalúan su obra con base en una lectura sociopolítica. Se considera este artículo ya que el Dr. Hugo Zemelman tiene aportes interdisciplinarios para el abordaje del tema a investigar.

Para la Conciencia histórica y memoria colectiva: marcos analíticos para la educación histórica Revilla, y Sánchez-Agustí, (2018). Muestran como en las últimas décadas se incrementó el interés en conceptos como memoria colectiva y conciencia histórica, consideran que son nociones útiles a la hora de analizar el proceso de historicidad del presente y su relación tanto con el pasado como con el futuro. Reconocen los aportes de Jön Rüsen en los avances de marcos teóricos, que han incrementado su importancia para la enseñanza de la historia.

Las propuestas revisadas en este artículo tienen potencial para vincularse con conceptos de segundo orden, que son cruciales para el desarrollo del pensamiento histórico y permiten una meta-reflexión basada en el análisis de narrativas sobre el proceso de historización,

desde el punto de vista de tanto la propia disciplina como los usos y funciones sociales de la Historia. (Revilla, y Sánchez-Agustí, 2018, p. 114).

Los avances en la investigación generarán conceptos de segundo orden como espacio, tiempo, procesos, actores, cambio, permanencia, pertenencia, pertinencia, que se vincularán directamente al pensamiento histórico, que obligarán a mantener el proceso constante de la observación y reflexión.

Siguiendo la línea de la reflexión, en el artículo Filosofía y conciencia histórica, de Rodríguez, (1989), en el identifica ya la presencia de una conciencia histórica que ha avivado el interés por la historicidad de las actividades humanas, problematizando el lugar de la historia, y lo hace desde el mismo acto de pensar filosóficamente, de la práctica filosófica como una actividad, en ese sentido, el investigador puede utilizar la practica filosófica como la misma técnica para preguntarse en, sobre y para desarrollar la conciencia histórica.

En la dialéctica entre la conciencia histórica femenina: un modo de “hacerse mujer” de Quintar (2003), se parte de la afirmación de que la mujer no nace se hace, con esa visión indaga sobre los procesos socio-culturales en los que se gesta la conciencia histórica femenina, y utiliza la categoría de género como construcción subjetiva, cultural y política. Desde una perspectiva desde la epistemología de la conciencia histórica se toman ejemplos de conciencia femenina, de épocas y contextos diferentes. En el artículo se concluye con la articulación de la conciencia femenina con la conciencia histórica. En el estudio de caso que se pretende realizar en San Guillermo, Chih., la problemática de las mujeres es diferenciada a la de los hombres, sobre todo en el aspecto de cumplir con los roles impuestos socialmente a las mujeres, que dificulta el pleno desarrollo de la conciencia femenina, esa podría ser una línea específica a considerar en la investigación con perspectiva de género.

Hay una línea de investigación totalmente cualitativa en la que investigadores como (Barca, 2014), abordan la educación histórica, a través de trabajos de Peter Lee y Denis Shemlit en el Reino Unido, desarrollan indicadores de conciencia histórica de los jóvenes, en la perspectiva del filósofo Jön Rüsen. Con ese encuadre realizaron un estudio con alumnos portugueses en edad secundaria reconstruyendo narrativas sobre la historia de su país y del mundo actual.

Los resultados que se presentan son discutidos como diagnóstico de la construcción de la conciencia histórica de los jóvenes, constituyéndose como una base de reflexión para prácticas consistentes en el área de Enseñanza de la Historia. (Barca, I. 2014, p 2).

El estudio de los resultados de la investigación aporta a la parte cualitativa de la metodología propuesta, ya que se usará una metodología cuali-cuantitativa, y en este estudio revisado se dan resultados esencialmente cualitativos delimitados por indicadores.

El proceso de integración regional para los mercados del sur (MERCOSUR) fundado en 1991 por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, concentra países que por el número de artículos encontrados en la búsqueda inicial son quienes más han investigado sobre conciencia histórica. (Cerri, Oliveira, Cuesta, 2014), Analizan como estudiantes de quince años de edad muestra diferentes posturas político-identitarias, haciendo referencia a la conciencia histórica. Aunque este análisis se da en un contexto más amplio inspirado en una experiencia europea llamada Youth and History, iniciada en 1994 en Inglaterra. El proyecto se llamo Jóvenes mediante la historia, y profesores del MERCOSUR contestaron 40 preguntas aproximadamente, se utilizó metodología en el análisis estadístico descriptivo. Las respuestas que se obtuvieron tienen conexión directa con el pasado colonial latinoamericano hasta los paradigmas actuales, así como las particularidades de cada país y los bloques económicos. Este artículo sirve como antecedente pues explica un contexto latinoamericano, favorable para la investigación regional y local de la utilidad del desarrollo de la conciencia histórica. Además, basan sus estudios en investigadores pioneros del tema de conciencia histórica y con base en los aportes de Rüsen.

Uno de los artículos encontrados que investiga sobre el tiempo, la historia, la conciencia histórica y su influencia en la enseñanza y el aprendizaje de la historia de en los últimos 25 años, de Fernández, (2017), estudia las investigaciones acerca de la relación entre el aprendizaje de la temporalidad y la enseñanza de la Historia, encuentra en sus estudios como se conjuga la enseñanza solo de contenidos memorísticos de la historia y después su didáctica para actualmente formar pensamiento histórico y la conciencia histórica temporal para llegar a formar ciudadanos críticos. Uno de los supuestos de la investigación que se pretende hacer es documentar el proceso del desarrollo de la conciencia crítica a través del estudio de la historia para llegar a la construcción de una juventud crítica de su entorno.

Ya que se ha llegado a la enseñanza de la conciencia histórica, se encontró información relevante para demostrar con un estudio de caso sobre la formación de profesores en Argentina, realizada por una tesis de doctorado en la Universidad de Barcelona, a través de encuestas, cuestionarios y entrevistas, así como narraciones y documentación de clases el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a la toma de conciencia histórica y la temporalidad. En este artículo se encuentran herramientas para la investigación en San Guillermo, ya que la propuesta para la reinserción socioeducativa de las juventudes en esa localidad implica que se sumen estrategias y esfuerzos interdisciplinarios y de diversos actores que se identifiquen en la zona.

Un estudio en Chile con el objetivo de evaluar las habilidades de pensamiento histórico y su enseñanza como conciencia histórica temporal en estudiantes de formación inicial docente. La metodología para abordar la investigación y dar cuenta de sus resultados es mixta con predominancia cualitativa. Los resultados arrojan debilidades y fortalezas en la forma como los futuros docentes piensan enseñar estas cómo se articula la historia y el tiempo. Chávez, (2020). Este artículo que da conocer los resultados de investigaciones cualitativas que se hacen en países que llevan ventaja en el tema del pensamiento histórico y la temporalidad, su aprendizaje y enseñanza, para fortalecer la metodología y el diseño para la aplicación de encuestas y cuestionarios del estudio de caso a realizar.

### **Juventudes vulnerabilizadas**

La categoría de vulnerabilizados como aporte teórico y como estrategia política para la restitución de derechos. Si un gobierno reconoce que los derechos de un grupo vulnerable o en situación de vulnerabilidad económica, social, cultural o ambiental, han sido vulnerabilizados, es decir hubo omisión por parte del gobierno para un bienestar general, se identifica que hay una violencia a ese derecho por tanto, se reconoce, se da vigencia a ese derecho y se hace exigible.

La realidad social actual, su estructura económica, organización laboral, la cual se basa en una desigualdad socio-cultural bastante pronunciada, no sólo en los contextos urbanos, sino también en el medio rural, no solo en oportunidades educativas, laborales y nutricionales, estos mismos contextos entre sí, tienen una brecha muy extensa entre sí mismos.

Lo anterior nos lleva a reflexionar cómo las circunstancias actuales, provoca que más Niñas, Niños, adolescente y jóvenes (NNAJ), se encuentren en una situación de vulnerabilidad y riesgo de ser vulnerabilizados. Sin embargo un ambiente familiar que ya tuvo estas circunstancias

termina por heredar la problemática, haciéndose cada vez más grave, en el aspecto de que los riesgos son mayores y con consecuencias que en cada generación son más graves.

Si bien el Estado y otras organizaciones están haciendo evidente la necesidad de la restauración de derechos, no terminan por hacer acciones concretas que vean a los jóvenes no solo como sujetos protegidos por leyes, normas y lineamientos, sino también como sujetos que requieren un contexto de sanación mental y emocional, desde el punto de vista humano y no meramente terapéutico-esto en el mejor de los casos-.

El Sistema Nacional DIF es el organismo público descentralizado encargado de coordinar el Sistema Nacional de Asistencia Social Pública y Privada; promotor de la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, bajo el imperativo constitucional del interés superior de la niñez, así como del desarrollo integral del individuo, de la familia y de la comunidad, principalmente de quienes por su condición física, mental o social enfrentan una situación de vulnerabilidad, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva. (Gobierno del Estado, 2023, Párr. 3)

En el caso del DIF, si bien es cierto que aplica las leyes correspondientes para la protección de NNAJ, desde el contexto familiar, que es el primer sistema social en donde comienza la vulnerabilidad y la situación de riesgo, sin embargo los mecanismos por cuestiones presupuestarias, no permiten que el Estado se encargue directamente de tutelarlos de manera integral, ya que recurre a Albergues de la sociedad civil y que cada uno tiene una estrategia, visión del mundo y prácticas religiosas, que en la mayoría de los casos, no tienen una preparación adecuada para la contención de dichos NNAJ y terminan recurriendo a métodos improvisados, que siguen violentando y continúan con el círculo de vulnerabilidad y situaciones de riesgo aún más delicados para el cuidado y restauración de derechos. Por lo que el Estado termina dando respuesta de forma, pero el fondo del problema sigue persistiendo y por consecuencia se crean otros organismos que tienen que hacer estos señalamientos.

(...) las niñas, niños y adolescentes son personas que requieren y merecen ser escuchadas y atendidas, respetando siempre su autonomía y capacidad de decisión, y las instituciones deben dejar de lado la visión adulto-céntrica de hacer política pública y poner en el centro sus necesidades, tomando en cuenta los diferentes contextos y situaciones en las que viven, para tener una visión más panorámica sobre cómo asegurarles su bienestar y protección (Gobierno del estado, 2023, Párr. 8)

Al final de cuentas estos organismos reguladores, terminan siendo discursivos y no aportan estrategias concretas, así de esta manera se van creando los paliativos sociales respecto a las situaciones de vulnerabilidad y riesgo en los jóvenes, incrementando lineamientos y recomendaciones, pero sin abordar la parte humana de dicho grupo etario.

Lo que impera en esta atención son técnicas terapéuticas, trabajo social y hasta propuestas legales, pero no existe una propuesta de atención desde las humanidades, que recoja su historia, que los integren socialmente desde quiénes son y aporten a una atención integral del individuo, sin olvidar los contextos sociales, económicos, educativos en los que se desenvuelven NNAJ, las opciones reales de desarrollo humano que potencian la conciencia son la mejor manera de prevenir el problema, para evitar la continuidad de acciones correctivas, que responden más a políticas sociales de los Estados y no a los individuos.

### **Reinserción socioeducativa**

La temática de reinserción socioeducativa resulta interesante en su estudio teórico. En una primera búsqueda de artículos científicos se llega a la conclusión que la mayoría de los autores e investigaciones que utilizan esta categoría lo hacen solo desde una perspectiva del delito, o sea aquellas personas que deben reinsertarse en la sociedad porque han cumplido una pena en alguna institución. No obstante, desde esta mirada se ignora aquellos grupos que viviendo en la comunidad necesitan ser reinsertados social y educativamente pues su realidad dista del deber ser. Este es el caso que se pretende estudiar, los jóvenes en estado de vulnerabilidad de San Guillermo, algunos con pasados delictivos, pero otros solo marginados por su estatus social, por su tradición familiar y por la propia comunidad. Ellos también necesitan ser reinsertados (Facio y Pérez, 2023, p.31)

Desde el plano internacional Melandro (2011) estudia la perspectiva eco social en la intervención socioeducativa con jóvenes excluidos. Esta investigación es un estudio comparado en Canadá, Bélgica y España. Según el autor: “Actualmente pueden destacarse tres dimensiones desde las que abordan elementos clave del sistema social: la económica, la ecológica y la eco sistémica. Son tres dimensiones que confluyen en muchos de sus planteamientos, en su marco teórico de referencia, y que reflejan la realidad de numerosas experiencias innovadoras y sumamente eficaces de intervención socioeducativa con jóvenes excluidos” (Melandro, 2011, p.197). Esta investigación dista a la presente en el enfoque ya que propone el ecológico al

contrario de la conciencia histórica, pero no es menos válido y también permite estudios posteriores.

Otros estudios revisados también tratan el tema de reinserción desde la perspectiva laboral, este aspecto también es importante pero no tiene porqué desechar el plano educativo. Una relación dual entre estudio y trabajo puede constituir una solución y alternativa viable para jóvenes en estado de marginación social. *Atribuciones de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social sobre los beneficios del estudio y la inserción laboral* es un estudio que aborda la transición de los jóvenes al mundo laboral y cómo su formación representa un desafío de la sociedad actual, más aún entre los jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Rodríguez, De-Juanas y González (2016) realizaron un diseño de investigación integrador que contempla un estudio cuantitativo y otro cualitativo. Para el primero, se aplicó un cuestionario elaborado a 493 jóvenes en situación de vulnerabilidad pertenecientes a todas las comunidades autónomas. Para el segundo, se realizaron entrevistas a 19 jóvenes participantes en programas socioeducativos orientados a favorecer su empleabilidad e inserción laboral, desarrollándose por siete entidades sociales de Madrid y Andalucía.

Este tipo de estudios constituyen un antecedente metodológico y permiten la utilización de instrumentos ya validados. Los resultados revelan el tipo de beneficios que atribuyen al estudio y la inserción laboral, así como que existe relación entre ambas. La transición de los jóvenes al empleo y la formación es un desafío en la sociedad actual, incluso entre los jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Este elemento es significativo para el presente estudio, pues constituye un antecedente desde un contexto diferente y demuestra que los jóvenes en vulnerabilidad no son exclusivos de regiones específicas, son problemas mundiales y que necesitan soluciones globales.

También en el contexto europeo se realizó un estudio de varias experiencias de trabajo en red para entender la colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Este trabajo aporta nuevas y modernas formas de reinserción, y necesarias. “Se presenta el concepto de red socioeducativa y el sentido que tiene plantear esta nueva forma de organizar la acción educativa y social que sitúa a la escuela en el núcleo de su entramado” (Civís y Longás, 2015, p.214). Estos temas demuestran la actualidad del tema que se propone investigar.

Integrados ya, al contexto latinoamericano Calamari, Saccone y Santos (2014) presentan algunas reflexiones en torno a las políticas educativas destinadas a jóvenes pertenecientes a sectores sociales caracterizados como en situación de vulnerabilidad socioeducativa. Los

investigadores detectan “la necesidad de flexibilizar distintos aspectos organizativos de la escuela secundaria para lograr la inclusión socioeducativa de estos jóvenes” (p.3). El análisis de este núcleo, cobra importancia en un contexto como el actual, de creciente conflictividad social y de profundización y visibilización de procesos de violencia de la mano del avance del narcotráfico sobre todo en el continente latinoamericano, expresión de los complejos cambios estructurales ocurridos en las últimas décadas

También en el caso argentino Ferrari, et al (2016), aportan a los estudios que complejizan el análisis de las transiciones entre educación y trabajo. Los casos se abordan desde una doble mirada: la institucional, a través de la normativa que los regula y las voces de sus gestores, y el discurso de los propios sujetos participantes. A pesar de distanciarse un poco de lo que se pretende en esta investigación constituye un referente teórico y conceptual. En este caso también se encuentra Padrón y Granados (2018), quienes también conceptualizan y fundamentan teóricamente la inclusión o reinserción socioeducativa pero desde otros fenómenos, en este caso personas con discapacidad, lo que abre nuevas líneas de proyección en la investigación. En el aspecto metodológico se encuentra varios artículos que presentan propuestas de cómo trabajar el tema de la reinserción socioeducativa. Asesoramiento al desarrollo de redes socioeducativas locales: funciones y metodología, propone la fundamentación epistemológica desde la que se plantea el trabajo de asesoramiento al desarrollo de redes socioeducativas locales desde la pretensión de desarrollo comunitario y acción transformadora. Este texto propone la inclusión de la comunidad en la temática como una necesidad, y ello se ajusta a lo que se pretende en las colonias San Guillermo con los jóvenes en vulnerabilidad (Facio y Pérez, 2023 p.33).

Con base a las experiencias e investigaciones realizadas, se presenta el marco teórico que sustenta lo que entendemos debe ser el enfoque de desarrollo comunitario que orienta el trabajo en red educativa local. A su vez se describe la metodología seguida, con aportaciones de tipo práctico desarrolladas en el campo de intervención y convenientemente revisadas, y se reflexiona sobre aquellos aspectos comunes que han ido apareciendo en las diferentes acciones de asesoramiento. (Longás y Riera, 2008, p.303)

Las temáticas abordadas en la bibliografía analizada demuestran que existe estudio anterior que permite sustentar teóricamente el constructor de reinserción socioeducativa. No obstante, es

llamativo el hecho que la mayoría de este tipo de investigaciones son europeas, cuando esta situación existe a escala global y con una recurrencia mayor en los países de América Latina. También es un elemento a destacar que la mayoría de ellos se centra en temáticas de delito, dejando fuera la reinserción como parte necesaria para todas aquellas personas, especialmente jóvenes, en estado de marginación y vulnerabilidad.

## **Capítulo II: Marco Teórico para un estudio de juventudes y conciencia histórica.**

Para la construcción del marco teórico de la investigación se reúnen un conjunto de conceptos y modelos que establecen un enfoque sobre los constructos que se trabajarán, estos son: Conciencia Histórica, Jóvenes Vulnerabilizados y Reinserción Socioeducativa. Para trabajar la conciencia histórica se asumirá una postura ante sus principales autores como lo son Rüsen, Koselleck, Ricoeur y uno de los más actuales estudiosos de la Historia del Tiempo Presente, Ovalle. El segundo constructo se abordará de lo general a lo particular, al identificar los jóvenes a través de

la historia, de su contexto, los principales autores de artículos actualizados y definir como una categoría emergente de esta investigación jóvenes vulnerabilizados. El tercer constructo se refiere a la propuesta de reinserción socioeducativa, al esclarecer sus conceptos y como trastocan los contextos familiares, sociales, educativos, la justicia además de los programas y proyectos implementados.

### **Conciencia Histórica: Un Concepto y Sustento**

Autores como: Plá y Pagés, Santisteban, Gadamer, Gómez, Rüsen, Danto, Garriga, Huysen, conforman el presente apartado, que constituye la base para discernir el concepto sobre conciencia histórica, destaca el ejercicio de investigar diferentes conceptos teóricos de recientes investigaciones que sustentan sus aportes con base en la reflexión de la conciencia histórica comprendida como una experiencia en el contexto social, articulada a conceptos clave como: temporalidad, historicidad, presentismo y comunidad.

Teniendo en cuenta que uno de los precursores y padre de la conciencia histórica es Rüsen, debemos partir de su concepción, al referenciar que “Tiene su representación en una interpretación de la experiencia del pasado encaminada a poder comprender las actuales condiciones de vida y a desarrollar perspectivas del futuro de la práctica vital conforme a la experiencia” (Rüsen, 1997, p.87).

Tal como lo expresa el autor, se pretende fundamentar que las juventudes busquen la reconstrucción de experiencias que les permitan resignificar sus espacios, construir sus identidades presentes con una mirada de futuro. Sobre este criterio, la presente investigación refuerza el interés de que, a partir de la conciencia histórica, se puede aportar a la reinserción socio educativa de los jóvenes que viven en contextos más vulnerabilizados (Facio y Pérez, 2023, p.34)

El término de conciencia histórica es amplio y varios autores brindan su criterio. Para Garriga, Pappier y Morrás (2010) la conciencia histórica “es una operación del intelecto humano que da sentido a la experiencia del tiempo y tiene una función práctica haciendo efectiva una orientación temporal en la vida diaria a través de la mediación de la memoria histórica” (p.142).

Refieren entonces que la conciencia histórica es inherente al pensamiento de las personas desde la temporalidad, pero ¿qué pasa con aquellos jóvenes que por sus contextos e historias de vida no tienen conocimientos de historia, más allá de su experiencia? Ante esta

interrogante y asumiendo la importancia de la función práctica a la que indica el autor, la presente investigación torna y determina su estudio (Facio y Pérez, 2023, p.35).

La aparición de una toma de conciencia histórica es verdaderamente la revolución más importante de las que hemos experimentado tras la llegada de la época moderna. (...) La conciencia que tenemos actualmente de la historia es fundamentalmente diferente de la manera en que otras veces el pasado aparecía a un pueblo o a una época. Entendemos por conciencia histórica el privilegio del hombre moderno de tener plenamente conciencia de la historicidad de todo presente y de la relatividad de todas las opiniones. (Gadamer, 2003, p.41).

Como lo hace notar el autor al enfatizar la conciencia histórica como la revelación máxima aspirable, la conciencia de los jóvenes a los que se refiere este estudio tienen ahora del pasado, del presente y del futuro es más incierta, los jóvenes de hoy no tienen el privilegio de tener plena conciencia de su temporalidad ni de la historia o su historicidad, en los diferentes contextos en los que se desarrollan y se ubican como ciudadanos.

En la opinión de Santisteban (2010) “conciencia histórica se despliega entre lo que ha sucedido, lo que está sucediendo y lo que sucederá, lo cual hace referencia a cualquier aspecto de la vida de las personas” (p.41). Esta conceptualización es demasiado amplia, pero no menos cierta e interesante en su estudio. Si, como bien señala el autor, la conciencia histórica juega en la temporalidad y se evidencia en cualquier faceta de la vida humana, recalca el propósito del presente estudio de intervenir, a través de ella en los contextos juveniles vulnerabilizados para hacer cambios a futuro desde su presente a través de una conciencia histórica que hay que reconstruir.

Nuestras obsesiones actuales por la memoria en el presente pueden ser perfectamente un indicio de que nuestra forma de pensar y vivir la propia temporalidad está experimentando un cambio importante (...) el aspecto más interesante del debate es que posiblemente presagie la necesidad urgente de un nuevo paradigma para la reflexión sobre el tiempo y el espacio, la historia y la geografía en el siglo XXI (Huyssen, 2010, p.16-17).

De acuerdo con lo planteado por el autor, y reconociendo su vigencia, la pertinencia del estudio de la historia y la memoria en el presente demuestran la necesidad de transformaciones, en los modelos de estudios, los temas investigativos e incluso en el quehacer diario. La conciencia

histórica más que una obsesión constituye una necesidad y aún de mayor evidencia en los contextos vulnerabilizados y en los grupos marginados como los jóvenes.

La conciencia histórica define el posicionamiento de los individuos frente al pasado, el presente y el futuro como parte de una temporalidad histórica compleja. Sería una estructura inherente al pensamiento y a la acción humana cuya construcción responde a un fenómeno social amplio que no se reduce a la educación formal. A ella contribuirían los historiadores y la escuela, además de otros usos públicos. Sin embargo, fue tema de interés para la filosofía mucho antes de que comenzara a ser reflexionada en el campo de la historia o de la educación. (Aguirre, 2013, p.43).

Como da a conocer la autora de Barcelona, la conciencia histórica permite construir una identidad propia, que sitúa a los jóvenes excluidos de los sistemas sociales y educativos, ante una temporalidad, es en estos tiempos que los jóvenes no deben olvidar. Generar conciencia de la historia del tiempo presente, permite tomar decisiones en cualquier contexto, familiar, social, escolar. En ese sentido, la filosofía ha sido un impulso para cuestionar en el presente, la conexión con el pasado y así plantear críticamente el futuro, desde la posición escolar o en cualquier otro ámbito de la vida cotidiana de los jóvenes.

“La suma de operaciones mentales con las cuales los hombres interpretan la existencia de evolución temporal de su mundo y de sí mismos, de modo que puedan orientar, intencionalmente, su vida práctica en el tiempo” (Pla y Page, 2014, p.23). Los autores determinan que a través de la implementación y documentación de diferentes modelos de la enseñanza de la historia, permite compilar información que sustenta como el progreso de la conciencia histórica se sitúa el tiempo presente y en la vida cotidiana.

La conciencia histórica “se traduce en la valoración y apreciación que las sociedades tienen de su pasado y que condiciona su actuación presente” (Gómez, Ortuño y Molina, 2014, p.10). Otros autores coinciden en que el desarrollo de la conciencia histórica es un proceso de aprendizaje de naturaleza histórica, al mismo tiempo que social, cultural y cognoscitivo. (Garriga, Pappier y Morrás, 2010).

De acuerdo con las definiciones anteriores citadas por los autores referenciados en el párrafo inicial, se puede asumir que para una comprensión de los conceptos como historicidad, pasado, presente, futuro, presentismo, y determinar una postura ante lo que es la Conciencia

Histórica, se debe abordar en la opinión de Ovalle (2018): “La historicidad es desarrollada como la orientación cultural que hacen los sujetos en sociedades de las tres categorías de la conciencia: pasado, presente y futuro” (p. 4). El autor postula el problema de la historicidad y la comprensión social del tiempo desde un esbozo teórico para la Historia del tiempo presente, como un tipo de experiencias cotidianas en un marco social generador de sentido histórico, es entender desde un entramado social como percibimos el mundo y como los mismos jóvenes se sitúan en él, a la vez que dimensionan el tiempo.

Manifiesta también Ovalle (2018), que la conciencia histórica en su investigación, se entiende como “el tipo de relaciones que los sujetos y las sociedades establecen con el pasado y el futuro” (p.29). En este sentido, Ovalle enfatiza que para potenciar el desarrollo de la conciencia histórica hay que ir contra el tiempo, desarticularlo e interrumpir así los presupuestos del presentismo, construyendo socialmente las temporalidades.

Empleando las palabras de Ovalle (2018), la conciencia histórica es: “un problema de relaciones con el pasado, el presente y el futuro, establece la problemática memoria/historia una estructura temporal ineludible” (p.151). Teniendo en cuenta que Ovalle se asocia directamente a una escritura histórica, donde su investigación es la afectación del historiador dentro de sus investigaciones, debemos ubicar que esta tesis se centra en investigar y comprender la conciencia histórica con las juventudes en la zona de San Guillermo del estado de Chihuahua, quienes al hacer su propio recorrido histórico deberán hacer énfasis en sí mismos, en su contexto, de su pasado, en su presente y para su futuro, entonces ¿Cuál es el camino que se debe trazar entre los jóvenes y la historia? (Facio y Pérez, 2023, p.38).

Según Ovalle, haciendo referencia a Hartog, en la temática de la conciencia histórica (Ovalle, 2019, p.49), “la expresión social que permite articular marcos de comprensión acerca de cómo estudiar el tiempo, en particular la historicidad contemporánea global que ha sido denominada “presentista”, para ello, sin embargo, debemos referirnos a autores primarios del tópico como los son: Rüsen, Koselleck y Ricoeur.

### **Jörn Rüsen**

Jörn Rusen (1992), uno de los autores más citados en el tema de la conciencia histórica declara que la conciencia humana, desarrolla habilidades para llevar a cabo procedimientos que dan sentido al pasado, orientando temporalmente en la vida práctica presente por medio del

recuerdo de una experiencia o una realidad pasada. De acuerdo con el autor, en estos tiempos en que se tiene la idea de que todo transcurre muy rápido la pregunta es ¿Qué tan relevante puede ser la historia? O mejor aún, si nos preguntáramos ¿para qué nos puede servir la historia?, el planteamiento de estas preguntas forma parte de las ciencias sociales actuales y (Gadamer, 1993, p.41), afirma que “La aparición de una toma de conciencia histórica es verdaderamente la revolución más importante de las que hemos experimentado tras la llegada de la época moderna”. De acuerdo con estos autores, las juventudes de hoy, deben ser consientes de que pertenecen a un tiempo histórico determinado con una herencia cultural, social, política, y por tanto, también deben ser protagonistas y responsables de ese presente convirtiéndose en agentes de cambio de lo que vendrá.

Jörn Rüsen (2001), reflexiona la “posibilidad de establecer relaciones intergeneracionales en el proceso de la formación de la identidad histórica” (p.314). Teniendo en cuenta que el autor habla de este tiempo en ruptura con base en la época del Holocausto, que se vuelve un hecho categóricamente parte de la identidad colectiva, y que fue hasta después de los años sesentas que las nuevas generaciones de maestros en las universidades alemanas visibilizan de manera consciente la historia. Así pues, esta investigación se centra en como los jóvenes pobladores de una localidad específica, que pueden a través de la reconstrucción guiada de hechos significativos constituir su historia, pero, no en torno a los muros de un centro penitenciario, sino a través de sus propias historias, es decir, no se debe sentenciar, que por situarse en contextos desfavorables, no tienen valía.

El problema de la conciencia histórica en Rüsen nos sugiere la comprensión de la orientación del tiempo pasado hacia el futuro. Como expresa: “La conciencia histórica evoca el pasado como un espejo de la experiencia (...) haciendo que lo actual sea inteligible al mismo tiempo que forma una perspectiva de futuro” (Rüsen, 2004, p.67). Como señala el autor, el desarrollo del pensamiento histórico es clave para potenciar la comprensión de las temporalidades (pasado, presente y futuro), y el volumen de trabajos encontrados sobre, historia, historicidad, historia del tiempo presente, presentismo, en un nuevo milenio y ante las situaciones globales en la actualidad, nos hacen mirar el pasado con nuevos cuestionamientos que nos permitan posicionarnos de frente ante los retos de la modernidad y sus exigencias, por tanto el desarrollo de la conciencia histórica, nos da la posibilidad de potenciar también un pensamiento crítico en las juventudes de San Guillermo, Chih.

Desde la posición de Santisteban (2014) refiriéndose a la obra de Rüsen sugiere distinguir entre memoria histórica y conciencia histórica, “La memoria histórica es la reivindicación del pasado con todas sus consecuencias, por otro lado, la conciencia histórica es conciencia temporal, hace referencia a los procedimientos de pensamiento sobre la temporalidad y el cambio–continuidad” (p.252). El autor ratifica que la memoria se refiere a conocimiento del pasado, mientras que la conciencia histórica hace hincapié en la construcción de ese conocimiento y puede así influir en las perspectivas de futuros, si se analiza, si se interpreta en el tiempo como un proceso, la memoria es un saber y la conciencia un comprender.

### **Reinhart Koselleck**

El historiador, filósofo y sociólogo alemán Koselleck, influenciado por personajes como Heidegger, Schmit, Gadamer, entre muchos más, se hizo conocido por su tesis doctoral *Crítica y crisis. Un estudio sobre la patogénesis del mundo burgués* publicada en 1954. Sin embargo, su nombre aparece en citas de investigaciones, ensayos y documentos de reciente creación, trasciende su interés por la teoría de la historia como por la historia de los conceptos.

Todas las vidas se constituyen a partir de experiencias particulares, tanto de experiencias nuevas y sorprendentes, como de la repetición rutinaria de experiencias anteriores. Para efectuar o acumular experiencias, es decir, para integrarlas en la vida de cada uno, se necesitan conceptos, pues los conceptos permiten guardar y retener las experiencias incluso cuando estas ya se han desvanecido (Koselleck, 2004, p.28).

Desde el punto de vista del autor, cada vida constituye una historia, pero, si esa historia debe ser contada, recuperada o reconstruida por jóvenes sin estudio, sin trabajo, sin vocabulario, sin conceptos, sin historia, se necesita partir de experiencias adecuadas, que no obliguen a los involucrados a lidiar solo con la inmediatez de su existencia, debe ser un proceso guiado y metódico, que permita acompañar y recrear, recuperar y transformar, construir un andamiaje para el llamado tiempo histórico.

Se han desarrollado varios estudios anclados en una concepción epistemológica de la Historia como un conocimiento que, de ser reconocido como actuante, «usable» por los jóvenes, centrados en la exploración de las relaciones entre identidades y saber histórico, ideas de cambio en Historia y el uso que los sujetos hacen, en su vida concreta, de los

cuadros que construyen sobre la vida del pasado, presente y posibles futuros (Barca, 2013, p.17).

Ya Barca, menciona estudios realizados con jóvenes portugueses, dirigidos a trabajar la conciencia histórica entre la teoría y la práctica, centrandó su método en narrativas históricas de esos jóvenes, su país y la globalización, y hace parte de su basamento teórico en la conceptualización de Koselleck para favorecer la conciencia histórica y la capacidad de ampliar los panoramas de los jóvenes y sus expectativas, este artículo enfatiza sin dudas, la importancia de realizar investigaciones en los lugares como el que ahora se propone.

Autores como Santisteban y Anguera también sostienen que:

El pasado cambia en dirección al futuro, ante la necesidad que la Historia nos ayude en nuestras decisiones. En segundo lugar, es evidente que, en cada hecho, en cada época y para cada generación, se abren diversos futuros, por lo tanto, también en nuestro tiempo tenemos ante nosotros diferentes futuros sobre los que debemos decidir. Esto también es una enseñanza de la Historia (Santisteban y Anguera, 2014, p.251).

Para Koselleck (1993) cada generación y cada tiempo tienen su propia experiencia y ésta, a su vez está determinada por su esperanza en el tiempo futuro, y tanto para Koselleck como para Rüsen la conciencia histórica, es donde las personas le dan sentido a esas experiencias, es ahí donde el pasado, el presente y el futuro se interrelacionan, para los jóvenes de San Guillermo, quienes se han desarrollado en un lugar que se construyó y se pobló a partir de hace poco más de una década, sin embargo, estas colonias están justo en el municipio donde se estableció la población del Real de Santa Eulalia de Mérida de Chihuahua en el año 1702, los jóvenes deben conocer la historia de sus territorios para anclar raíces.

Teniendo en cuenta a Uribe (2016), “pensar y concebir la historia, implica también pensarse y concebirse en el tiempo y como tiempo” (p.350). Los jóvenes que logren interesarse en su historia, personal, familiar, comunitaria, tendrán la oportunidad de pensarse también ellos en una época específica, en un mapa mental y temporal de interrelaciones, escolares, sociales, ciudadanas, que pueden dejar un legado (en el futuro), que los hace reflexionar, para contar su historia en el presente, y así, identificar los símbolos que le dan sentido a sus identidades juveniles, tal como lo expresa Koselleck, acumulando experiencias únicas.

Así se confirma que las: “experiencias se convierten en posibilidad de futuro, (...), donde lo que ha sido será de nuevo” (Uribe, 2016, p.351). Este autor al igual que Koselleck sostiene que hay un bucle de tiempo-historia-repetición, de acuerdo con Rüsen, quien considera que el sentido que se le ha dado a la historia ha sido a través de hechos violentos, crítica el pesimismo y considera que se debe hacer historia de hechos que valgan la pena, en ese sentido esta investigación, pretende poner de relieve no las experiencias malas y de temas sensibles que ponen de manifiesto la vulnerabilización a la que se ha expuesto a las juventudes de San Guillermo, sino a resignificar los espacios, sus contextos y ellos mismos.

Desde la posición de Fernández (2008), “los cambios en la conciencia histórica que acompañaron a tales debates dejaron su huella en el lenguaje. Así lo testimonian algunos cambios profundos en los significados asociados a las palabras historia e historicidad” (p.38). Desde la posición de esta investigación y contraria a abordar la historia como un mero saber memorístico, este artículo revela, que el hecho de trabajar la historia como un proceso de sucesos, donde un joven pueda contribuir a sus subjetividades y valoraciones, le dará sin lugar a dudas, datos, fechas, nombres, ubicaciones, reconocerá espacios, y lo acercará a nuevos lenguajes y conceptos de lo ya conocido, pero con nuevos simbolismos.

Dicho con palabras de García (2018), “la histórica evidencia el carácter activo y narrativo del hombre por singularizarse y construirse a sí mismo en un yo histórico temporal”. (p.5). El presente artículo verifica, la pertinencia de las visiones de Koselleck a través de los artículos revisados para comprender la experiencia social del tiempo histórico que viven los jóvenes de San Guillermo, en el estado de Chihuahua y construir relatos locales propios que le den sentido a nuevas experiencias con voz de protagonistas.

### **Paul Ricoeur**

El filósofo francés Paul Ricoeur, es reconocido por su obra centrada en el trabajo fenomenológico y en la hermenéutica. Su trabajo ha sido reconocido por renovar los métodos de la fenomenología hermenéutica, difundiendo el estudio de la interpretación textual en diversos temas. Sin embargo, dedica varios textos al estudio, interpretación y análisis de la historia, entre ellos: *La lectura del tiempo pasado, memoria y olvido* y *La memoria, la historia, el olvido*.

El texto de Paul Ricoeur *La lectura del tiempo pasado, memoria y olvido* invita a pensar la relación entre la producción historiográfica y la memoria, entendida como relación entre

pasado y presente. Un pasado, donde se encuentra el objeto de la memoria, a partir del cual se construye el objeto de estudio de la historia, y el presente en el que se desarrollan las operaciones del recuerdo y la producción historiográfica (Carnevale, 2013, p.2).

Pese a la discusión entre investigadores que demuestran y conceptualizan los términos de memoria, historia y conciencia histórica como diferentes, se debe reconocer que provienen de un mismo objeto de estudio. En este caso, la obra de Ricoeur es representativa para entender la relación entre pasado y presente y localizar en esa temporalidad los hallazgos de un futuro. Otra conceptualización que ayuda a entender la temática, quizás muy rebuscada para el objeto de la investigación, pero sin lugar a dudas representa uno de los referentes teóricos en el caso de historia, memoria y conciencia histórica.

Se debe reconocer que las formas y métodos de hacer historia han evolucionado considerablemente en relación al pasado. La historia novelesca, positivista ha sido relevada por la crítica y por la historia con un sentido y un fin. Sin embargo, queda claro que cualquier visión del pasado va a estar marcada por la concepción acerca de la propia historia, o sea por quienes hacen y escriben la historia, en ese proceso de historización. En este paso de la memoria individual a la colectiva, “la Humanidad se convierte tanto en el objeto único como en el sujeto único de la Historia, a la misma vez que la Historia se convierte en un singular colectivo” (Ricoeur 2004, p.300).

En esta conceptualización de historia, Ricoeur pretende mostrar una visión en conjunto y a su vez individual, desde los procesos macro hasta lo micro. Llevado al contexto específico de la presente investigación, sería ver a las jóvenes de San Guillermo, más allá de su realidad, en su entorno, y su vez mirarlos individualmente para entender el proceso cognitivo necesario para, a partir de la conciencia histórica, aportar a su reinserción socio educativa y formación de valores.

Desde el punto de vista de Ricoeur (1999), la conciencia histórica es “la polaridad existente entre la conciencia individual y la colectiva” (p.22). Con ello se refiere a ver los fenómenos desde su colectividad y desde sus particularidades. Entender una comunidad, en este caso los jóvenes de San Guillermo, viendo el grupo por sí solo, o cada individuo, sesgaría la investigación, ya que como expone el autor la necesidad de ver el hecho desde lo individual y lo grupal pone en tela de juicio los verdaderos factores de vulnerabilidad. Sobre este aspecto entienden Miguel-Revilla y Sánchez-Agustí (2018) “que pueden existir elementos parcialmente mediados por lo social,

mientras que, a su vez, se mantienen aspectos subjetivos no marcados por el colectivo” (p.117). Para asumirlo desde la voz autorizada de Ricoeur (1999):

La memoria colectiva es el producto de la objetivación de los intercambios intersubjetivos que se producen, que habilitan la posibilidad de referirse a un nosotros en plural para hacer referencia a los recuerdos en común que dan identidad a un grupo. Pero este proceso no se desarrolla sino en paralelo al de la construcción de la memoria individual, es decir que hay una “constitución simultánea, mutua y convergente de ambas memorias (Ricoeur, 1999, p.19).

Las obras de Ricoeur e investigadores más actualizados que estudian sus temas demuestran entonces la necesidad de ver la conciencia histórica desde lo individual y colectivo sin alejarnos del objeto de estudio. Para entender ese pasado de una colectividad y que el joven tome conciencia individual de su papel en dicha comunidad para hacer transformaciones de bien a futuro. Dicho con las palabras de Ovalle (2018), “el estar afectado por el pasado es, hemos dicho con Ricoeur, la condición de posibilidad de comprender la conciencia histórica” (p.207).

Visto desde esta mirada, se corrobora una vez más, la importancia de la conciencia histórica, más allá del mundo académico, del trabajo meramente de historiadores o con estudiantes de niveles superiores. La conciencia histórica tiene que llegar a quienes realmente la necesitan para formar en ellos una identidad que sirva para desmitificar su situación social y apoyarlos en su toma de decisiones futuras.

Las características de la conciencia histórica van a depender de los valores del presente, la interpretación del pasado y su vínculo con el presente están atravesados por lo valores de la sociedad que realiza dicha operación y esos valores son el producto de una construcción cultural en la que la historia y la memoria participan, ya sea en la construcción, como en la transmisión y la conservación de dichos valores. (Carnevale, 2013, p.14).

La conciencia histórica vista desde Ricoeur, como desde otros referentes teóricos es tema actual y necesario, pero como aporte de la presente investigación, su aparición debe estar más allá de las fronteras académicas. El interés de la presente es que se convierta en herramienta para la reinserción socioeducativa de jóvenes vulnerabilizados que asuman dichos valores y se identifiquen con su contexto para transformarlo en aras de su futuro.

### **Desde Daniel Ovalle hasta la Conciencia Histórica para Jóvenes Vulnerabilizados**

El Dr. Ovalle, es un historiador chileno, quien centra sus investigaciones en la historiografía contemporánea y su relación con la conciencia histórica, la historia de la muerte y la filosofía de la historia en la obra de Paul Ricoeur.

En esta posición, siguiendo los aportes de Ovalle a la conciencia histórica y al propio historiador; la presente investigación, cuyo eje central es comprender cómo la conciencia histórica puede ser una herramienta usada para potenciar con las juventudes de San Guillermo, intereses y habilidades que generen nuevas experiencias de vida a través de la enseñanza teórico-práctica de la Historia: personal, local, comunitaria, y en el tiempo futuro de sentido de pertenencia a un pasado propio, para su pertinente reinserción socioeducativa, en un contexto vulnerabilizados, fragmentado, por la marginación y las violencias. Reconstruir la historia de quienes no tienen historia. Concheiro (2016), refiriéndose a Agamben describe:

Cada cultura es ante todo una determinada experiencia del tiempo y no es posible una nueva cultura sin una modificación de esa experiencia. Por lo tanto, la tarea original de una auténtica revolución ya no es simplemente “cambiar el mundo”, sino también y sobre todo “cambiar el tiempo” (p.18).

La historia que hay que construir es aquella que va a lo profundo de las cosas y que evoluciona a través de la toma de conciencia, una historia que permita reconstruirlo todo, que de nuevas pautas para generar inter-relaciones y aprender a estar en el mundo desde otras perspectivas, personales, familiares, educativas, laborales, sociales, que dignifiquen y valoren los espacios donde se instituyen las identidades en las juventudes de hoy.

A juicio de Ovalle (2018), “Se ha venido posicionando el estudio del tiempo como problema social, en particular como expresión cultural, asociados en lo que respecta a la Historia del Tiempo Presente (HTP)” (p.19). De acuerdo a lo anterior, esta postura suscribe a autores como Rüsen, Koselleck y Ricoeur, entre otros más de la línea clásica, pero, integrándolos a través de la búsqueda y estudio de autores recientes que den sustento teórico a la presente investigación.

A partir del análisis realizado sobre conciencia histórica basado en estos autores y bibliografías actualizadas que los referencian, para la presente investigación se considera indispensable asumir un concepto que se apegue más al contexto que se pretende trabajar, ya que los estudios precedentes se refieren al trabajo académico y del historiador. Desde este punto de

vista ase adopta el término conciencia histórica como el procesamiento de las experiencias sociales que permite al individuo ubicarse temporalmente. Representa la relación entre pasado, presente y futuro, encaminado a la construcción individual y colectiva de los jóvenes vulnerabilizados desde su pasado y el de su contexto, para que logren identificarse en su presente y determinen los cambios que desean efectuar desde lo personal y lo social para el futuro.

### **Juventudes ¿Edades o Contextos?**

Existe juventud si la sociedad la asume y reconoce como una fase específica de la vida durante la cual le son impuestas al individuo ciertas demandas y tareas que definen y canalizan sus comportamientos como “joven”. Lo juvenil no está definido solo por la edad, sino por el género, la clase social, la pertenencia a una etnia, etc. El presente apartado pretende identificar los referentes teórico que permiten conceptualizar el término de jóvenes, desde sus historia, contexto para llegar a un concepto apropiado para la investigación sobre juventudes vulnerabilizadas.

#### **Los Jóvenes a través de la Historia**

Se observa que, a través de la historia, hablar de juventudes se ha tornado complejo y variable. Esta terminología contiene una carga de preceptos y valoraciones dependientes del contexto, autor y proceso socio-histórico que se estudie. Las juventudes son imágenes que pueden contrarrestar o extremar posiciones y opiniones, de acuerdo a su tiempo.

A juicio de Gaete (2015), la juventud depende de las edades y las distribuye de la manera siguiente: “1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años. 2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años. 3. Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante” (p.6). Por ahora suscribimos a estos periodos para clasificar en periodos etareo a los adolescentes y jóvenes.

En relación a la percepción general que se tiene de los jóvenes históricamente el autor Lutte(1991), dice que la expresión de juventud se asocia a una connotación más negativa que positiva como lo demuestran las siguientes expresiones: “Nuestra civilización está perdida si dejamos continuar las acciones inauditas de nuestras jóvenes generaciones” (p.18), sacada de Tablilla encontrada en Ur, Caldea (4000 a. C.). Así también el autor menciona que se han encontrado más indicios en los diálogos de personajes filosóficos como. Platón (427-347 a.C.) "afirmaba que la adolescencia se caracteriza por una excitabilidad excesiva y por el placer de discusiones sin fin". Aristóteles (384-322 a.C.) afirmaba que “en la adolescencia se desarrolla la capacidad de elección que permite la formación del carácter” (Lutte, 1991, p.18).

Por lo demás, evidentemente se presupone que desde que los jóvenes existen, se han elaborado representaciones sociales para aceptar su presencia, delimitada por un lapso de edad. Ante esta situación Lutte (1991), cita a Aristóteles (384-322 a.C.) cuando enuncia: Los jóvenes tienen fuertes pasiones que tratan de saciar sin discriminación. De todos los deseos del cuerpo el deseo sexual es el que los anima más y el que manifiesta que no pueden controlarse. Son cambiantes y caprichosos en sus deseos, que son violentos mientras duran, pero se acaban pronto (p.19).

Sin duda, edad y sexo han sido base para sus clasificaciones sociales y dar sentido a su organización en cada época, así como partir de ritos de iniciación, para definir su pertenencia a un grupo, que en cierta forma le da por un periodo de tiempo derechos y obligaciones de acuerdo a la edad y al sexo.

De acuerdo con autoras como Souto y Lucci (2018), la historia de los jóvenes fue:

El establecimiento de un periodo de educación obligatoria que se fue ampliando con el paso del tiempo y que se hizo cada vez más importante para el acceso al trabajo y el ascenso social, la formación de ejércitos nacionales a través del servicio militar”(p.5).

En este sentido se comprende, históricamente y hasta la actualidad que los límites son más difusos y cambiantes, la juventud es entonces constantemente un espacio de batallas, de acuerdos y desacuerdos permanentes. Es un paréntesis que se abría, estableciendo distancias entre la inserción laboral, la formación de una familia y la participación ciudadana, se puede entender como una etapa de preparación para algo más, para la transición a ser un adulto, a veces era un derecho de solo ciertas clases sociales, como se percibe también en algunas sociedades actuales, ser joven es casi un privilegio.

Tal como lo dice Schnapp (1996) en la antigua Grecia: “La columna vertebral de la vida en la sociedad era la *paideia*, la educación, la distinción que les permitía a los jóvenes tener acceso a un saber compartido sin el cual la ciudad no podría existir” (p.27). En este sentido se comprende que una construcción social de diversos actores, incluidos los mismos jóvenes es lo que le va dando sentido y arraigo a la educación en una sociedad, hoy la escuela, demora el futuro y reduce el presente, esta idea de juventud aparece en los siglos XIX y XX, ligada a la modernidad y cuando las condiciones sociales permiten una diferenciación clara con la infancia.

Desde la posición de Bellei (2000):

Sólo a partir de los movimientos culturales (políticos, universitarios, musicales) de la década de los 60 se puede decir que hizo su entrada a la escena pública «el joven», el joven como una categoría social y cultural específica, con preferencias, valores, prácticas y expectativas diferentes a las del mundo adulto” (p.53).

De este modo se explica que ser joven a través de la historia depende en gran medida de sus contextos, y no una etapa de vida confusa, que según convenga a adultos a veces conviene que sean tratados como niños y otras como adulto, lo que desde una perspectiva más general, deja a los jóvenes ante la incertidumbre de integrarse a los sistemas de convivencia institucionalizados por los adultos.

Los jóvenes a través de la historia no han sido ni los buenos, ni los malos, desde que se han delimitado edades para establecer actividades, responsabilidades, lo que se puede hacer o no, desafortunadamente, cada persona, cada institución, cada escuela, tiene su propia imagen de cómo deben de ser los jóvenes.

### **Los Jóvenes a través de su Contexto**

Se pretende en este segundo aspecto, la comprensión del joven en su contexto. Se habla de la periferia, de localidades distorsionadas entre la ambigüedad de una pequeña comunidad y la zona conurbada.

Con base en Piña (2007):

Los grupos juveniles se atrincheran en un mundo creado por ellos. Un mundo de irreverencia, libertad, disfrute de la vida. Se evidencia una cultura por el ahora, que busca explorar y experimentar nuevas vivencias. Se establece una lucha simbólica entre “lo que es la juventud” y el fuerte bombardeo mediático-publicitario de aquellos íconos y signos creados para identificar a los/as jóvenes (ligereza, moda, look, salud, vigorosidad)(p.7).

Sin embargo, los jóvenes no siempre crean su mundo, al contrario deben establecerse en lugares poco adecuados por ser víctimas de su contexto. Pensar en jóvenes de periferias, es pensar en pobreza, falta de oportunidades e incertidumbre de futuro, así como: discriminación, de género o por motivos de raza, etnia, condición social. Contextualizando específicamente en el tema de la presente investigación la zona de uno de los principales Centros de Rehabilitación Social (CERESO), del estado de Chihuahua, en San Guillermo.

A título ilustrativo se indicará que en las comunidades de San Guillermo, se edificó el Centro de Rehabilitación Social, este se encuentra en la entrada a las colonias Laderas I y Laderas II, donde los jóvenes de una y de otra colonia no pueden transitar libremente pues hay conflictos juveniles entre ambas colonias, estas zonas se caracterizan por no tener buena recepción de internet, pocas casas cuentan con teléfono fijo con internet y muy pocos jóvenes de estas colonias cuentan con planes y acceso a internet inalámbrico. Un elemento algo curioso es que cambian de aparatos telefónicos muy frecuentemente, así como de números, se puede decir, que los teléfonos y los números son desechables, lo que se identifica con lo que dice el autor, hay una cultura del ahora, pero, en los momentos que tienen acceso al internet son bombardeados por la cultura de moda y las imágenes, lo que despierta en los jóvenes una ansiedad por pertenecer y estar a la moda y que sin duda los empieza a acercar a factores de riesgo. En otras palabras:

La juventud ha sido identificada con la permanente novedad que caracteriza a lo moderno. Y es en esa identificación donde el mercado trabaja. Mediante una doble operación: de un lado, la juventud es convertida en sujeto de consumo, incorporándola como un actor clave del consumo de ropa, música, de refresco y de parafernalia tecnológica. Y de otro, ello se produce mediante una gigantesca y sofisticada estrategia publicitaria que transforma las nuevas sensibilidades en materia prima de sus experimentaciones narrativas y audiovisuales” (Barbero, 2002, p.31).

Teniendo en cuenta este criterio, ante ese escenario se van generando las culturas juveniles que integran a jóvenes que se van definiendo, encontrando sus afines en la moda, de música, lenguajes, estilos y las imágenes que les representan. Pero la juventud va más allá de lo que la publicidad y el consumo intentan vender, la juventud es un proceso interno que refleja un contexto, una niñez pasada y de su evolución o ruptura depende el futuro adulto y social. Empleando las palabras de Reguillo (2003):

Constituye el contexto en tanto referente mundo en el cual habitan estos numéricos sujetos: el de un orden social marcado por la migración constante, el mundo globalizado, el reencuentro con los localismos, las tecnologías de comunicación, el desencanto político, el desgaste de los discursos dominantes y el deterioro de los emblemas aglutinadores, aunados a la profunda crisis estructural de la sociedad mexicana, como parte indisociable del

escenario en el que cotidiana- mente miles de jóvenes semantizan el mundo y se lo apropian (p.107).

Uno de los componentes más importantes, de las juventudes hasta diciembre del año 2019, era la movilidad, el acceso a comunicación global a través de las tecnologías, también dice Reguillo (2003), que esta diversidad mundial genera las bandas, punks, darks, rockeros, cheros, empresarios, emprendedores, desempleados, sicarios, pero que todos son hijos de su tiempo, en este caso de la modernidad menciona la autora, de la crisis y del desencanto.

Si aún se focaliza más en la zona de intervención, San Guillermo, caracterizada por una población joven, con madres muy jóvenes, abuelas jóvenes, que sienten que tuvieron responsabilidades desde muy pequeñas, y tienen derecho a rehacer su vida, nos encontramos ante adultos juvenilizados, que cambian de parejas, que tienen hijos e hijas de diferentes padres o madres, son los adultos quienes desean parecerse a los jóvenes, por consiguiente esas indefiniciones, generan aún más incertidumbre en el mundo juvenil, donde están aprendiendo a ser adultos en esos contextos, donde no sólo las tecnologías son prescindibles y funcionales por momentos, sino las personas también.

En relación a la problemática expuesta en el Estado de Chihuahua la situación se agrava en algunas zonas específicas de la región donde el narcotráfico, los grupos delictivos y el crimen organizado tienen sus centros. Según datos del Atlas Digital de FICOSEC, los homicidios dolosos de los últimos años han ido en aumento hasta alcanzar en 2019 una tasa de 76.20 y en lo que lleva del año 2020 73.81. En otro orden de violencia y delitos, este 2020, presento 59.83 lesiones dolosas, aproximadamente el doble que en 2016 con 32.89. La cifra ha ido aumentando progresivamente lo que enciende el foco de alarma para el estado (Facio y Pérez, 2023, p.26).

La ciudad de Chihuahua también está en el centro de esta situación de violencia. En el año 2021 los delitos y formas de violencia son muchas en la ciudad. Con mayor frecuencia las lesiones dolosas, los delitos sexuales y los robos de vehículos. También es representativo que existen zonas rojas dentro de la ciudad y en ellas se debe enfocar el trabajo social, ejemplo de ellas son Riberas del Sacramento y San Guillermo.

Las situaciones de riesgo comprobadas por instituciones como FICOSEC y FECHAC en esas zonas de la ciudad de Chihuahua, más importantes entre los adolescentes y jóvenes son el

consumo de alcohol y se dan en fiestas o reuniones familiares o con amigos, mientras que claramente, el riesgo de las drogas se da en la calle.

Los jóvenes constituyen un grupo social endeble que necesita guía y orientación en la temática. Según datos cuantitativos (FECHAC, 2019) muestran que casi 1 de cada 10 adolescentes se encuentra en contacto con amistades que pertenecen a pandillas, porque usan armas o porque consumen drogas. Se detectó que este grupo de jóvenes contaban con un 15% de casos en que ya no estaban estudiando o que por algún motivo habían decidido dejar de hacerlo. Es relevante comentar que algunos factores de riesgo como el porcentaje de madres adolescentes es menor en este grupo y se ha incrementado en el grupo de niños más jóvenes, lo que hace pensar que cuando los niños del grupo anteriormente analizado lleguen a estas etapas, se verán factores de riesgo aún mayores que en los jóvenes actuales de 15 a 18.

Cabe resaltar que según los resultados de la encuesta nacional de adolescentes en el sistema de Justicia penal (ENASJUP), el 82.2% de los adolescentes en el sistema de justicia penal contó con una sentencia: 65% cumplió una medida de sanción no privativa de la libertad; mientras que 17.2% cumplió su sanción en un Centro de Internamiento. En el mismo año, el 50.2% de los adolescentes en el sistema de justicia penal sufrió algún tipo de violencia física al momento de su detención. El 31.3% de los adolescentes en el sistema de justicia penal con medida de internamiento, fue víctima de al menos un delito en el Centro de Internamiento.

Estos datos se replican en la Ciudad de Chihuahua, donde como detonantes aún mayores se tiene como factores de riesgo el narcomenudeo por la ubicación contextual y ser estado fronterizo y con altos índices de narcotráfico. En el Estado de Chihuahua existen 2 centros de Internamiento el CERSAI No. 3 en Ciudad Juárez, con una capacidad mayor que el CERSAI de la ciudad de Chihuahua. Este último, es un centro mixto con una capacidad de 200 adolescentes, 150 hombres y 50 mujeres, en el año 2020 se encontraban en internamiento un total de 32 jóvenes, 27 hombres y 5 mujeres.

Otro elemento significativo lo constituye la necesidad de un cambio de concepciones de juventud, ya que se necesita del trabajo en conjunto de organizaciones gubernamentales, seguridad pública y actores sociales que reconozcan y den la oportunidad de cambio a este grupo social y permita de esta forma su reinserción laboral y educativa y como miembros activos de la comunidad. Si bien es cierto, los jóvenes son una expresión de la sociedad en que viven y es

resultado de una condición relacional de lo juvenil con lo no juvenil, visto así para el mundo adulto, los jóvenes pueden ser futuro y esperanza o amenaza, peligro y perdición.

### **Jóvenes Vulnerabilizados**

Debe señalarse que una de las principales razones de realizar esta investigación, es evidenciar la relevancia que tiene mirar la vida en los jóvenes de hoy, cuando se habla de conceptos como mundo global, pandemia, realidad virtual. En esos momentos vienen a la mente ideas y preguntas en torno a la realidad aquí y ahora, dinero, datos para celular, jóvenes, pobreza, incertidumbre, escuelas cerradas, trabajo, precarización, vulnerabilización social, confinamiento, violencia. Los jóvenes como se conocían están hasta diciembre de 2019, a partir de esa fecha habrá que empezar a hurgar en todos los rincones posibles donde los jóvenes están construyendo sus propias subjetividades ¿quién soy, qué quiero, para qué estoy aquí?, sus temores, la felicidad o la violencia.

Las Naciones Unidas definen como ‘juventud’ a las personas de entre 15 y 24 años de edad. Sin embargo, esta definición es flexible. La experiencia de ser joven puede variar sustancialmente en el mundo, entre países y regiones, por lo cual ‘la juventud’ es muy a menudo una categoría fluida y cambiante. Así, para la UNESCO cada contexto particular es siempre una guía importante a la hora de definir la juventud. (UNESCO, 2021).

Esta definición de juventud, puede ser de las más generales y a la vez abiertas. Permite iniciar una búsqueda propia del concepto de juventudes, argumentando quienes son los jóvenes desde lo general y hasta lo particular, proponiendo trabajar con los jóvenes de San Guillermo en el municipio de Aquiles Serdán en el estado de Chihuahua.

Para Dávila (2004), “Se tiende a construir un campo de análisis en disputa, intentando delimitar las dimensiones y variables que pueden aportar mayores claridades al análisis” (p 85). Por eso, el abordaje de la definición de los jóvenes, no siempre se puede generar desde la sospecha y la incredulidad, en ese sentido, se encuentra una amplia lista de investigaciones científicas que dan sustento teórico al develar desde diversas disciplinas y métodos a los jóvenes.

Dentro de este orden de ideas, Dávila (2004) también nos dice que: “En sus diferentes tratamientos, la categoría juventud ha sido concebida como una construcción social, histórica, cultural y relacional, para designar con aquello la dinamicidad y permanente evolución/involución del mismo concepto” (p.90). Es decir, que posee un vínculo en su tiempo cultural que se expresa en la

diversidad étnica, social, religiosa, política, estética, sexual, pandémica, se construye en un entramado histórico, que responde a su tiempo, a su condición social, bajo un orden capitalista, donde los jóvenes se caracterizan por la creatividad, la energía, la audacia, pero también por la vulnerabilidad y las incertezas.

De acuerdo con Bendit y Stokes (2004):

El concepto de "desventaja social" implica el reconocimiento de que: a pesar del paso a la ciudadanía universal y a la provisión de bienestar, diversos grupos poblacionales experimentan una sistemática discriminación y un acceso desigual a recursos tales como el empleo, las prestaciones, etc., lo cual ejerce un claro impacto en sus vidas (p. 116).

El análisis precedente deja claro que no hay un solo tipo de jóvenes, sino varias formas de expresiones juveniles. Ello confirma que ciertos grupos de jóvenes tienen acceso a derechos universales y bienestar socioeducativo, y otros jóvenes están invisibilizados de los sistemas instituidos, por lo que esa exclusión genera desigualdades y violencias constituidas también. Ambos autores, reflejan en su análisis que la idea de democratización del actual sistema social, el éxito o fracaso dependen casi totalmente del individuo, entonces con jóvenes desfavorecidos, en desventaja, social, educativa, económica y de afectos, se han quedado solos y culpables de no salir adelante ante las nuevos retos que el mundo les impone en el mercado de trabajo o en los sistemas educativos, familiares y comunitarios.

Siguiendo esta línea teórica de Bendit, R., y Stokes, D. (2004), los más desfavorecidos son: Aquellos jóvenes pertenecientes a colectivos vulnerables de la sociedad, que corren el riesgo de resultar heridos, damnificados o negativamente afectados de diferentes formas. Estos jóvenes se encuentran condicionados por factores biográficos, estructurales y personales, que influyen en sus posibilidades de integración en la sociedad (p.126).

Cabe resaltar que aun dentro de las situaciones de exclusión hay jóvenes en mayor desventaja estructural, pues hay quienes tienen más redes de apoyo para enfrentar las realidades que viven, que otros. En todo caso, es importante hacer más investigación a campo abierto que permita plantear investigaciones con disciplinas en construcción y que den respuesta a las necesidades de este sector joven.

En palabras de Saraví (2006), “explorar y contribuir a un mejor conocimiento de los procesos de acumulación de desventajas que pueden conducir a la exclusión social en América Latina” (p.83). En relación con este tema se refuerza, la emergencia de hacer énfasis en conocer los viejos y nuevos factores de riesgo, que permita analizar propuestas para construir puentes de reinserción socioeducativa con los Jóvenes de San Guillermo y que integren las visiones desde sus perspectivas, personales, familiares, educativas, laborales, los jóvenes deben ser partícipes de esa construcción teórico-práctica.

Podríamos resumir a continuación que referirse a “las personas que no estudian, trabajan o se capacitan, posteriormente (...) esto repercute en la falta de formación de capital humano y que puede tener efectos en la probabilidad de mantenerse en situación de desempleo o con bajos salarios” (Águila, et al., 2014, p.7). En esta perspectiva el hecho de que cada vez sea más el número de jóvenes en desventaja socioeducativa, por exclusión, marginación, malas decisiones, falta de apoyos y de redes, repercute directamente en el futuro de toda una nación, no buscar las maneras de integrarlos desde sus intereses en la vida pública y política, prolongará las repeticiones de las violencias y la marginación.

A juicio de autores como Pérez, Cervantes, y Correa (2020), en su texto mencionan que se debe: “transitar de la discusión a nivel teórico a la reflexión y toma de conciencia sobre un tema de interés público, como es el de la juventud” (p.235). En este trabajo, varios investigadores suscriben en problematizar, desde una perspectiva crítica, un sujeto de estudio específico, haciéndolo también en un sentido político exhortando a realizar planteamientos, propuestas y programas específicos que den respuesta a problemáticas juveniles (sin utilizar este término de manera peyorativa). Estos autores ponen sobre la mesa frases como vidas al límite, jóvenes en riesgo y adolescencias en transición.

Desde la visión en la Argentina de Fernández (2013, ya en el 2013 las consultas psicoanalíticas se incrementaron y menciona que los jóvenes atendidos generaban silencios incómodos ante cuestionamientos como que profesión elegir, preferencia sexual, ser padre, madre o no tener hijos, no contestar nada a preguntas como estar a favor o en contra del aborto, menciona que: “podían ser cuestiones que se dirimían muy lejos de acciones como definir, decidir, optar, elegir. Pero también ir a un espectáculo u otro o pintar su cuarto de algún color podía poner a alguien en una difícil encrucijada. Mi disposición se alteraba. Era necesario indagar” (p.4).

La autora Correa (2020), señala que “los jóvenes buscan alternativas que les permitan negociar con sus padres un nivel de autonomía en las decisiones personales; vivir fuera de la casa familiar es una oportunidad de disminuir el poder que los padres ejercen sobre ellos y lograr relaciones más equitativas”(p.44). Cabe considerar, por otra parte la situación excepcional dada la pandemia originada por el COVID 19, que obligó a seguir periodos intermitentes de inactividad y medidas de distanciamiento social provocando un quiebre en las prácticas de socialización, porque se les niega el acceso a la escuela, a los parques, a las calles, a las reuniones con familiares y a los espacios públicos.

No existe un solo grupo de jóvenes, sino diversos grupos de juventudes, que viven de manera muy desigual y a quienes esta pandemia conmueve. Se sabe que la situación adversa coloca a los jóvenes pobres en el núcleo de las crisis, que no son sólo económicas, sino sociales, de valores, ecológicas y sanitarias, comunitarias (Facio y Pérez, 2023, p.24).

Los jóvenes bajo estas condiciones, se quedan como presas fáciles del crimen organizado, la prostitución, la pérdida del empleo el consumo de sustancias adictivas y la violencia familiar. En la presente investigación se entiende por jóvenes vulnerabilizados, aquellos grupos de edades aproximadas entre 14 y 25 años con carencias de fuentes de empleo y/o empleos muy precarios, profundas deficiencias en la calidad educativa y desconocimiento y desprecio del cuerpo docente por una cultura de juventudes, información, deficiente, selectiva e inexacta sobre temas de sexualidad, frágiles vínculos socio afectivos y emocionales con la familia y la comunidad, incremento de la violencia social e intrafamiliar, generalización de la oferta de sustancias adictivas y alta exposición al consumo de las mismas, falta de referentes y desconfianza en las instituciones, así como, escasos espacios de recreación y de participación juvenil.

### **Temas de Reinserción**

El presente apartado recoge las principales temáticas sobre reinserción consideradas por la investigación. El estudio que se pretende desarrollar, asume la terminología de reinserción socio-educativa pues considera que en temas de juventudes vulnerabilizadas no se deben separar los contextos escolares de las comunidades, familias y actores sociales. Para su desarrollo se esclarecerán conceptos como reinserción, abandono escolar, reinserción social y reinserción educativa, desde la mirada de los principales autores e investigaciones que tratan dicha temática.

### **Reinserción: Esclarecimiento de un concepto**

Con relación en la propuesta de investigación, es importante continuar con los trabajos que sigan aportando al desarrollo de construcción de disciplinas sociales, propuestas educativas y metodologías que se puedan poner en práctica a través de organizaciones civiles, organizaciones no gubernamentales, pilotajes dentro y fuera de los sistemas educativos e instancias de gobierno, pues hasta el momento no se ha registrado aún de manera eficiente una sola forma de llegar a propuestas de largo plazo, documentadas, que muestren resultados claros y avances en el tema de la reinserción socioeducativa.

Desde hace ya más de tres décadas los gobiernos manifiestan su lucha contra el narcotráfico y la delincuencia organizada que sigue siendo sin lugar a dudas, uno de los principales retos de la sociedad mexicana, sin embargo, en la medida que el Estado se enfoque en acciones represivas y policíacas que afecten la integridad física y moral de la persona, sin aplicar medidas sociales tendientes a reducir de raíz el problema del crimen, la espiral de violencias generalizadas contra la población adolescente y joven continuará, alentada incluso, por el mismo Estado. Tal como Pagés, (2007), menciona que:

“la historia que se programa y se enseña en prácticamente todos los países del mundo (...). En general, estas propuestas no suelen dar respuestas a los problemas de la práctica real de enseñar ni suelen ser las más adecuadas para que quienes aprenden se ubiquen en su mundo, conozcan sus orígenes y desarrollen su conciencia histórica” (p. 21).

En resumidas cuentas, esta idea alienta a explorar nuevas herramientas que favorezcan en el fortalecimiento de construcción de identidades juveniles, la temática puede tener variadas aristas y un sin fin de experiencias, pero, desde una disciplina histórica, como la presente investigación lo pretende, sigue abonando al compromiso de investigadores que construye junto con los jóvenes tratando de ampliar sus posibles visiones de futuro.

Resulta claro que “Si creemos que la finalidad fundamental de la enseñanza de la historia es ubicar a los escolares en su mundo con conocimiento de causa -¿de dónde venimos?, ¿por qué nuestro mundo es cómo es?, ¿podría haber sido de otra manera?, ¿qué hemos de conservar, qué hemos de cambiar?, ¿por qué?- y prepararles para tomar parte activa en la vida social, económica, política y cultural de su comunidad y del mundo, deberíamos pedir a las administraciones una profunda reflexión sobre los contenidos y las habilidades que

han de aprender para desarrollar su pensamiento y su conciencia histórica”. (Pagés, 2007, p.23).

Se cree que es evidente, que las autoridades profundizan y reflexionan sobre qué es lo mejor y cómo se debe enseñar, pero, la idea de educación aún se instala en las bases de una única idea que parte desde el eurocentrismo y hacia el capitalismo voraz, entendiéndolo como la precarización en la oferta laboral y educativa hacia los jóvenes.

Cabe mencionar, que esta investigación busca identificar saberes individuales y comunitarios ya existentes y compartir las razones de por qué o para qué son importantes, cómo se han de transmitir y quiénes deben saberlo, interrelacionarlos y llegar hasta la moral y los valores de lo social, admirar o condenar a personas y acontecimientos del pasado, que pueden ir desde lo local hasta lo universal como, lo mencionan los mismos autores: la esclavitud o el Holocausto o el Movimiento de los Derechos Civiles y la Caída del Muro de Berlín, así la historia se convierte en una herramienta para la formación de ciudadanos con un pensamiento crítico y participativo.

En sus estudios sobre juventud Suárez, (2017), hace referencia en cómo han evolucionado las investigaciones a raíz de la frase emitida por Bordieu, (1978) “la juventud es tan sólo una palabra”(Bourdieu, 2002, p.163), Desde ahí, comenzó el debate con más fuerza, y las investigaciones no han dejado de producir, se observa que la importancia atribuida al mandato social que establece a los jóvenes a asistir a la escuela pone de manifiesto distinguir entre una gran diversidad de juventudes, en la presente investigación se pretende diferenciar en al menos dos juventudes: la de los estudiantes y la de los no estudiantes.

Esta diferenciación plantea entonces dos tiempos y espacios diferentes para encontrarse, debatir y replantear las posibilidades de releer la historia y reinventar el futuro, tomando distancia de la cotidianeidad, de la inmediatez diaria, de la lucha por la sobrevivencia y la reproducción de lo social. La postura de este estudio reconoce a las juventudes como un término en construcción desde lo social, educativo, laboral, comunitario y lo no adulto y en ese sentido, considera vital la participación activa de las juventudes que estudian y que no estudian, para el diseño de nuevas intervenciones a la intemperie de sus contextos.

Nelson (2019), menciona que:

Es necesario indagar sobre los saberes, prácticas y discursos socio-educativos no reconocidos, y la articulación con organizaciones, instituciones y entidades que ofrecen

servicios educativos, apoyos, asesorías y/o ayudas a sectores poblacionales en condiciones diversas; hallazgos que servirán de base y punto de partida para posteriores propuestas académicas y de investigación ancladas a las temáticas asociadas a fenómenos de vulnerabilidad y violación de derechos humanos fundamentales (p.104).

Si bien es cierto que es necesario seguir investigando que sumen a la comprensión del mundo juvenil y así diseñar programas y propuestas pertinentes, cabe resaltar, que se debe construir un lenguaje en el marco de los derechos humanos fundamentales, económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales, por tanto, la palabra ayuda no abona en el debate de las juventudes, sin duda alguna las propuestas desde las pedagogías sociales reivindican las visiones de las juventudes, no es una ayuda, es un derecho que ha sido negado por las instituciones establecidas para mejorar, integrar, preparar, considerar la diversidad cultural, social, política, participativa de las juventudes.

Como lo observa Rigazzio (2020), que la adopción del término de seguridad ciudadana tiene un doble significado, según quien lo esté definiendo ya que, posiciona e identifica en un lado al agredido y en el otro al agresor, convirtiéndolos así en enemigos de facto, menciona que “los/las jóvenes vulnerabilizados es un emergente de una situación social marcada por la precariedad y por derechos denegados, donde también se observa una desigualdad respecto a la cuestión del género” (Rigazzio, J., et al., 2020, p. 56).

Por consiguiente es urgente reconocer a los jóvenes como ciudadanos y sujetos de transformación, para así ofrecer las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas para su desarrollo integral y la construcción de su proyecto de vida, esto incluye que para tal efecto se integre un glosario de vocablos como vulnerabilizados, precarizados, estigmatizados y todos aquellos que vayan generando una génesis conceptual que permita reconocer que hasta el momento las instituciones no han ofrecido de manera eficaz y pertinente las herramientas y habilidades que los jóvenes en las sociedades de hoy necesitan para vivir bien.

Los programas que se han impulsado de mano dura, cero tolerancia, operación mochila, antidoping, toque de queda, entre otros más lejos de actuar contra la falta de oportunidades, la pobreza, la falta de educación y la violencia familiar, e intrafamiliar, principales motivadores de la drogadicción y el abandono escolar, actúan en contra de quienes precisamente son en su mayoría

víctimas del narcotráfico: los jóvenes, quienes pasan de afectados a sospechosos y posibles delincuentes.

Para justificar esta clase de programas, se basan en el argumento de la necesidad de aplicar estas estrategias como parte del combate a la delincuencia organizada, así como a que es iniciativa de los padres. Se debe recordar que los tratados internacionales y la jurisprudencia de los tribunales internacionales como la Corte Interamericana de Derechos Humanos establecen claramente que no se puede alegar un estado de necesidad para suspender de forma alguna los derechos humanos, ni para violar la Constitución nacional.

Entonces nos referimos a reinserción socioeducativa de jóvenes vulnerabilizados de San Guillermo, Chih., porque debemos, primero, separarlos de lo hegemónico en la palabra jóvenes, esta investigación reconoce que lo juvenil es una condición que se vive de manera diferenciada y no porque los jóvenes sean seres inacabados, asociales o no estén ya en una sociedad o en un sistema educativo, sino, porque desde el sistema de protección y salvaguarda de los derechos humanos de todas las personas a través de los diferentes planes y programas han sido incapaces de reintegrar a las personas jóvenes, que están marginadas en esa zona por no estar en el rango de edad para ser escolarizado, o por los trabajos precarizados y peligrosos a los que tienen acceso.

### **Reinserción Social**

Al revisar y estudiar los artículos seleccionados para la temática de reinserción social, se pueden encontrar en las investigaciones, conceptos desarrollados como: familias, sistemas educativos, participación ciudadana, políticas públicas. Para efectos de seguir ampliando el panorama de la reinserción juvenil y comprender cómo se puede abordar este constructo, se definirán algunos de los principales actores y valores que se necesitan presentes y activos en la sociedad para la reinserción: la idea de familias, ya que son una estructura fundamental en cada una de las etapas de la vida, en el caso de la condición juvenil su principal papel es fortalecer el proceso de incorporación en la socialización.

En palabras de Cebotarev (2003), “la familia, como mediadora entre los individuos y la sociedad, tiene que ajustarse continuamente a las nuevas demandas emergentes en la sociedad. (...)A medida que la familia avanza en su ciclo vital, surgen nuevas contribuciones a la sociedad, como también nuevas expectativas familiares.” (p. 3).

Dentro de este orden de ideas, al igual que se van definiendo las identidades juveniles, las familias han cambiado a lo largo de la historia y no solo las familias a la sociedad, sino que la sociedad forma a las familias, quienes han transitado a lo largo de tres siglos, y han pasado de familias grandes y extendidas donde el apoyo era mutuo a familias cada vez mas individualizadas.

En la actualidad, se les han adjudicado mayores responsabilidades y menos tiempo para la crianza, las mujeres han debido salir a trabajar y aportar a través de dobles y hasta triples jornadas si se cuenta el trabajo doméstico, que aún sigue siendo autoimpuesto en algunos casos, por las mismas mujeres como una de sus responsabilidades dentro de los hogares, antes los padres, también eran la máxima autoridad en el seno familiar, era el único responsable de la conducta de su familia, hoy los roles dentro de la familia son más difusos y se va debilitando su papel educador.

Uno de los resultados de que la familia haya pasado varias de sus actividades a las instituciones como las escuelas, servicios de salud, y bienestar social, la institucionalización de las actividades que históricamente cumplía la familia, ésta se ha vuelto menos funcional, con menos injerencia en la educación de sus integrantes y más reducida en apoyos de la familia extendida. En palabras de Zuluaga (2002):

La ciudadanía y la familia no son solo un acto público; son un lugar de construcción de vida, de construcción de identidad; aquí la familia simbólicamente es un escenario de vida social, de conflictos, de capacidad de negociación, de reconocimiento de límites, de sentido de lo colectivo, de sentido de responsabilidad pública, de aprender a vivir en comunidad (p. 97).

Si bien es cierto, que la familia juega un papel de vital importancia para la socialización, los límites, las negociaciones, la construcción de ciudadanía, se debe abordar desde una perspectiva sistémica, dentro de uno más amplio que es la comunidad y el Estado, pues al reflexionar sobre las cargas que ahora se han impuesto a las familias, son cada vez más abrumadoras, al menos las familias de San Guillermo, en la ciudad de Chihuahua, viven en casas muy reducidas de fraccionamientos económicos, la principal fuente de empleo es la industria maquiladora, lo que exige jornadas de trabajo de entre 8 y 12 horas más las horas de traslado, abandono cotidiano que, coloca a los jóvenes ante las crisis familiares y en lugar de ser la familia un factor de protección se convierte en un factor de riesgo.

Un tema de urgencia familiar y social es el de atender en el caso de las mujeres jóvenes, el recrudecimiento de la violencia. El INEGI (2017), muestra las cifras de acoso y abusos sexuales perpetrados por los mismos hombres de las familias (padres, padrastros, tíos, primos, abuelos, etc.), esta situación se ha agravado en tiempos de pandemia y sobre todo en mujeres jóvenes de nivel secundaria, que son, hoy, las mujeres más invisibilizadas.

Otra de las caras de la reinserción social es la justicia, que puede ser impulsada a través de la participación ciudadana y sobre todo juvenil, abriendo oportunidades para promover el protagonismo de las juventudes de la zona de San Guillermo, Chih. en todas las esferas públicas y privadas.

En ese sentido aludiendo a Fernández (1999), quien define que se es ciudadano de tiempo completo, cuando:

La persona es concebida como un ser integral e indivisible, por lo tanto el ejercicio de la ciudadanía se daría en todo momento, incluyendo las esferas públicas y privadas. Existiría además un imperativo ético que antecede a la conducta de las personas, el cual tendría que ver con la búsqueda de la vida buena y el bien común (p.17).

Dentro de estos actores sociales también encontramos a la misma comunidad, que sería el medio entre la familia y el Estado y donde se debe instalar el primer reconocimiento como ciudadanos de tiempo completo a la juventudes de su localidad, lograr que esa comunidad donde se inserta la familia se vea como la familia extendida que se va perdiendo con las prisas, las carencias y miserias.

Tal como lo dice Montero (2006), estas relaciones comunitarias constituyen la dualidad entre “participación y compromiso en la cual el elemento socio-afectivo juega un papel fundamental, generando así mismo formas de identificación basadas más en el compromiso, que promueve la imitación de comportamientos de entrega, apego y profundos sentimientos de pertenencia” (p. 47). Desde esta perspectiva el compromiso: comunidad, familias, jóvenes, explora caminos hacia la libertad de imagen y construcción de subjetividades en las juventudes de San Guillermo, generando posibilidades de trabajar la conciencia histórica para el desarrollo de un pensamiento crítico, instalar valores y toma de decisiones sobre su futuro.

Siguiendo el ideal de la buena vida de los jóvenes y el bien común, Duschatzky y Redondo (2013), reflexionan que:

Las políticas de focalización no pueden ser rechazadas de plano, pero es necesario capturar en cada programa concreto sus marcas de identidad. No toda focalización se construye sobre políticas de reconocimiento de la diferencia. No todas las políticas de focalización se inscriben en la tensión entre la desigualdad social y la diferencia cultural. No toda focalización se piensa desde la transitoriedad. No todas las políticas de focalización impactan en la reconstrucción (p.3).

Es de vital importancia resaltar que así como hay una gran variedad de jóvenes, debe haber una cuantiosa cantidad de propuestas, proyectos, programas, investigaciones, búsquedas desde, en, sobre y para las juventudes en temas de reinserción socioeducativa, entendiéndolo como el ropaje que se da desde lo macro a lo micro con perspectiva de juventudes y que promueva el interés de los participantes, para ello, se trabajará con la Historia como herramienta potenciadora de la conciencia histórica de los jóvenes vulnerabilizados que estudian o no estudian en San Guillermo, Chih.

### **Reinserción Educativa**

Desde la bibliografía existente y consultada se puede arribar a dos conclusiones anticipadas. Primeramente, cuando se habla de reinserción, la mayoría de los artículos, investigaciones y tesis existentes tratan específicamente de los temas carcelarios, dejando excluido, una vez más, a aquellas personas que aún no delinquen y no encuentran soluciones, antes de llegar a la problemática. Como segunda conclusión inicial, está el caso de que los artículos que refieren un estudio de la reinserción escolar basan sus antecedentes tomando por seguro el hecho que dicha causa es el abandono escolar, sin tener en cuenta el trasfondo de la situación. Alejados del afán, como objetivo central, de caer en estas temáticas de programas, escuelas y políticas públicas el presente apartado intenta acercarse a una terminología de reinserción educativa, pero que responda a los jóvenes vulnerabilizados, que son el objeto de estudio de la presente investigación. Acercándose a la temática de abandono, Sucre (2016) enuncia que:

Existen varias estrategias para lidiar con la deserción escolar. Algunas de estas son: retener a los estudiantes en el sistema educativo y prevenir que abandonen la escuela, reinsertar a los jóvenes desertores al sistema educativo formal, y ofrecer programas de entrenamiento y capacitación profesional no formales. (Sucre, 2016, p.2)

En este texto se hace presente la visión de culpabilidad en la que centran a los jóvenes por la deserción escolar. Tratarlos como desertores, criminalizar esta opción, que en muchas ocasiones es la única solución que encuentran, puede ser el primer error en el intento de acercarlos nuevamente de manera consciente a un sistema educativo. Se debe tener en cuenta que este que también debe estar preparado para aceptarlo, más allá de los ciclos escolares, edades y nivelación.

Visto desde esta forma “la reinserción educativa se nos revela a su vez como un proceso igualmente complejo” (Sáez, 2010, p.55). La fácil acepción del término no significa que así lo sea, por el contrario resulta un proceso con causas, factores, consecuencias que lo hacen complejizar su aplicación y entendimiento. En el artículo de Sáez (2010) se relacionan ciertos procesos de deserción escolar con el control social del delito adolescentes. Una vez más el ejemplo de las temáticas referidas. Sin embargo, sin perder el punto de vista inicial sobre el interés de esclarecer el concepto, esta investigación aporta ya que se revisan teorías y enfoques criminológicos que permiten comprender algunos procesos deserción escolar, relacionadas con comportamientos.

Las políticas destinadas abordar la problemática de la deserción escolar y la recepción educativa, deben desarrollar no solo acciones e iniciativas programáticas técnicamente eficientes, sino que es preciso que adhieran a una orientación valórica que se afirma en el respeto a la diversidad. En la práctica debieron desarrollarse opciones solidarias inclusivas, en abierta oposición a la orientación competitiva y excluyente dominante en los actores del sistema educacional actual. Frente a ello resulta problemática la debilidad de ausencia de un discurso público que sustente el objetivo integrador de la escuela (Sáez, 2010, pp. 56-57)

La reinserción escolar no debe verse como un trabajo meramente de los centros educativos o de los programas que se creen para ello. Es tarea social y de la academia aportar a la causa, y sobre todo debe ser de guía política y gubernamental. La ausencia de un discurso político correcto, que trate la temática desde la solución y no desde la culpabilidad, es elemental para crear la conciencia en los jóvenes y que sea decisión voluntaria la reinserción educativa, sobre todo en aquellos que son vulnerabilizados.

El concepto de vulnerabilidad social es central para comprender la dinámica de los programas de reinserción educativa de población de bajos recursos afectada por situaciones

sociales críticas por ejemplo, deserción escolar analfabetismo y alfabetismo funcional desgranamiento escolar crisis económicas y sociales (Perillo, 2019, p. 84).

Desde esta mirada, es posible entender que la temática de reinserción social no tiene preestablecido un contexto, pero sin lugar a dudas, son los marginados sociales y económicamente quienes sufren con mayor sistematicidad el conflicto del abandono escolar. Para Vignoli (2001), esta situación está perpetuada por la desigualdad socioeconómica que prevalece en el mundo, especialmente en Latinoamérica, y allegados más al contexto que ocupa a la presente investigación, desigualdad visible en la Ciudad de Chihuahua, donde San Guillermo es una de las zonas con mayor desventaja económica. Los más propensos a abandonar la escuela son los jóvenes vulnerables y vulnerabilizados.

En el contexto de la deserción escolar en América Latina son los jóvenes vulnerabilizados los que mayor incidencia presentan. Según de Hoyos et al., (2016) el abandono escolar puede favorecer conductas delictivas, sin embargo, visto desde el contexto en ocasiones las conductas delictivas y la violencia con la que se convive en estas regiones como San Guillermo, son las que propician la deserción de las escuelas.

Decir que no existen alternativas, sería un criterio muy sesgado, sin embargo, se considera que estas son ineficientes e insuficientes. Para Araya (2018), los “programa destinados a la reinserción escolar, son aquellos que buscan desarrollar estrategias de intervención socioeducativa con el fin de propiciar la finalización de la trayectoria educativa escolar para niñas niños y jóvenes en situación de abandono temporal o permanente” (p.2). Realmente se pueden mencionar muchos ejemplos de este tipo de programas que, si bien no han dado los resultados esperados, intentan y estudian la problemática:

En Perú, por ejemplo, el programa “Beca Doble Oportunidad” tiene el objetivo de reinsertar al sistema educativo a jóvenes entre 17 y 25 años con rezago escolar (...). En Chile, la Beca de Apoyo a la Retención Escolar (BARE), que encaja más en el componente de prevención, tiene como objetivo estimular y apoyar a los estudiantes que presentan alto riesgo de abandonar el sistema escolar, para que logren finalizar con éxito su Enseñanza Media. En Argentina, el Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROGRESAR) fue creado en el 2014 con el objetivo de ayudar a jóvenes de 18 a 24 años

de bajos recursos a reinsertarse al sistema educativo formal a través de préstamos económicos universales (Sucre, 2016, p.8).

Caracterizando este tipo de programas Araya (2018) enuncia que son “una forma de facilitar la escolarización incorporando al proceso educativo a través de la generación de transitorio de compensación de aprendizajes habilidades y contenidos mínimos que producto del abandono no han sido adquiridos” (p.6). En el caso mexicano también han sido muchos los programas implementados desde las Asociaciones Civiles, la Secretaría de Educación Pública, el Gobierno y los estados. Entre ellos se pueden mencionar: Construye-T, aplicado desde 2009 como política pública, el programa Yo no abandono, Preparatoria de Segunda Oportunidad o Creo en ti. Este tipo de proyectos han tenido sus áreas de ventajas y debilidades, sin demeritar su accionar, la presente investigación promueve una reinserción desde la consciencia de los jóvenes, utilizando la historia como medio de fomentar valores.

Dentro de este orden de ideas, plantean Espinoza, Castillo, González y Santa Cruz (2013), que los programas de reinserción educativa tienen como objetivo desarrollar estrategias de intervención sociales y escolares que formen y guíen a los jóvenes para que continúen su vida escolar. Dicho posicionamiento constituye una mirada muy abarcadora, pues es importante entender que no se debe deslindar lo escolar de lo social, pues no son entes aparte y para el proceso de reinserción educativa debe darse el social, familiar, cultural, como un todo. Este fenómeno debe surgir desde el individuo, y no forzado o influenciado por políticas externas que solo lleguen a deslumbrar al joven, no a convencer desde su perspectiva de ser social.

Los ejemplos de programas de reinserción tanto en países latinoamericanos como en otras partes del mundo permiten extraer algunas lecciones básicas que pueden servir como recomendaciones en el diseño de políticas y programas a futuro. Cuatro lecciones que particularmente resaltan son: (1) la importancia de la prevención, (2) el valor de la evaluación de los programas, (3) el fomento de las alianzas público-privadas, y (4) la incorporación de acciones que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales (Sucre, 2016, p.9).

Resulta interesante este punto de vista, ya que permite entender que la reinserción educativa va más allá de promover el pleno desarrollo de conocimientos y competencias por parte

de los jóvenes, sino que intentan alcanzar metas más abarcadoras y complejas. Entre ellas se puede mencionar evitar la violencia, alcanzar mayor cohesión social, prevenir el empleo juvenil en grupos no amparados legalmente, evitar la discriminación racial, de género o etnias. La reinserción educativa sobrepasa los muros de las escuelas, debe escalar hasta los valores imprescindibles para la sociedad.

En este sentido se asume para la presente investigación el término reinserción socio-educativa, pues es entendido que este proceso va más allá de la escuela y de lo social, depende del interés de cada joven. La reinserción socio-educativa trata de incidir con métodos participativos en los diversos espacios donde pasa la vida de las juventudes, para promover la tolerancia, el respeto, el diálogo, el entendimiento y la convivencia democrática en la construcción de vínculos afectivos, de inclusión y participación que posibiliten el desarrollo de su autonomía y sociabilidad. Se esclarece de esta forma que la presente investigación no genera un programa para reinsertar a los jóvenes en las escuelas o las comunidades, sino propone desde la conciencia histórica, que sean los propios jóvenes quienes decidan su futuro establecidos en el conocimiento de su historia y ubicándose en su identidad individual y como seres sociales.

### **Capítulo III: Una metodología conjunta: estudio de caso y Cure Violence**

En el presente capítulo de la tesis correspondiente al enfoque metodológico se pretende trabajar con la metodología de estudio de caso y con la metodología de Cure Violence. Ambas son producto de la Universidad de Chicago, en Estados Unidos. El estudio de caso surgió en las primeras décadas del siglo XX y la segunda corresponde al trabajo de investigación-acción hace más de 15 años aproximadamente según refiere en su página oficial: Cure Violence Global. Uno de los objetivos de trabajar con las metodologías propuestas es conocer si la historia puede ser una herramienta de apoyo socioeducativo. Esta debe permitir a los mismos participantes desarrollar un proceso identitario en la comunidad señalada. El presente apartado explica las herramientas que se utilizarán, uniendo la metodología de estudio de caso y Cure Violence, para que ellas aporten a la reinserción socioeducativa de jóvenes vulnerabilizados en San Guillermo y que pueda servir como guía para otras comunidades.

#### **Revisión bibliográfica**

Hasta el momento se ha trabajado en la construcción del estado del arte a través de diversos métodos de búsqueda en bases de datos como: Redalyc, Dialnet, Scielo, Web of Science, Scopus, Google Academic, Ciberleninka, Library Congress y Library Génesis. La información recolectada, primeramente se integró en una tabla de Word donde se describe la información referente en identificar si es artículo o los datos bibliográficos que corresponden, la fuente, el enfoque teórico, una reseña y si es pertinente alguna observación. Luego del análisis de esta tabla se pudieron seleccionar los artículos que más se acercaban al presente tema de investigación. Además, dicha información permite dividir por constructos la temática, basado en este análisis se determinaron tres constructos básicos para desarrollar la investigación: conciencia histórica, jóvenes vulnerabilizados y reinserción socioeducativa. Cabe mencionar que, en este mismo orden de ideas,

se retomaron las recomendaciones hechas por el Cuerpo Académico de Historia e Historiografía de la Educación. La revisión bibliográfica se ha realizado de lo general a lo particular, hasta ahora, se ha llegado a la parte local integrando bibliografías que se han producido en el mismo cuerpo académico.

Para comprender y desarrollar el primer constructo referente a conciencia histórica se tuvo acceso a textos concernientes a la temática con autores como: Rüsen, Koselleck, Ricouer y Ovalle. Estos se complementaron con 22 artículos científicos, de los que se derivan conceptos como historia, historiografía, tiempo, temporalidad, experiencia, modernidad, posmodernidad, tiempo presente e interpretación y que hasta la fecha se siguen trabajando con el fin de fortalecer el estado del arte. Con la asesoría del Dr. Daniel Ovalle, se realizó la estancia de investigación en la Universidad Adolfo Ibáñez de Chile, se progresó en las categorías conceptuales, teóricas, metodológicas y analíticas del trabajo de investigación sobre todo en lo que se refiere a este constructo en torno al desarrollo de conciencia histórica. A partir de este proceso investigativo se propone conciencia histórica como herramienta de reinserción socioeducativa con la combinación de ambas metodologías que se explicaran en los siguientes apartados.

Con relación en el segundo constructo referente a jóvenes vulnerabilizados, se trabajó con 21 artículos. En estos se identificó que los jóvenes son vistos como vulnerables por su misma condición de juventud. Derivado de ello, se plantea el concepto vulnerabilizados incorporando una perspectiva derecho-humanista que visibilice que las situaciones adversas y de riesgo que rodean a las juventudes de las zonas periféricas o conurbadas a la ciudad de Chihuahua son ocasionadas por el Estado y sus instituciones. Visto de esta forma, este constructo busca reivindicar a las juventudes responsabilizando de sus carencias socioeducativas a las entidades gubernamentales, familiares, educativas, policíacas y contextuales.

De acuerdo con la problemática expuesta se vio la necesidad de trabajar un tercer constructo que permitiera comprender y ofrecer opciones a los jóvenes de San Guillermo. A partir de allí se llegó al constructo teórico de reinserción socioeducativa. Debe señalarse que en los 18 artículos científicos seleccionados, que se relacionaban directamente con el tema, se limitan a la reinserción después de que un joven ha cometido un delito y ha sido privado de la libertad. Sin embargo, se entiende reinserción socioeducativa como el proceso donde los jóvenes que no están en una escuela o un empleo, que sus familias no han funcionado como la red de apoyo, se integran a la vida comunitaria, social y participativa. En ese sentido se pretende impulsar un eje de

prevención que permita trabajar con los jóvenes más vulnerabilizados sin necesidad de que ellos hayan cumplido una condena. Siguiendo este orden de ideas es imprescindible utilizar la metodología de Cure Violence que aborda los problemas de violencia con un enfoque epidemiológico y los interrumpe con estrategias a través de programas sociales, educativos, culturales y laborales.

### **Reconstrucción histórica de San Guillermo**

Una parte importante de la presente investigación la constituye la reconstrucción histórica de San Guillermo. Se debe tener en cuenta, que se realiza una revisión preliminar, la cual se debe enriquecer con el trabajo de los propios jóvenes que participarán en la investigación, dentro de su proceso de conciencia histórica e identidad regional. Para este apartado se acudió a diversas fuentes de información, como el Museo Comunitario y la Biblioteca de Santa Eulalia, la Hemeroteca de la Mediateca Municipal de Chihuahua y el Archivo Histórico del Estado de Chihuahua. También se ha entrevistado a varias personas de la localidad, como ejemplo se menciona que el encargado de la biblioteca, el profesor David Parra Quirós. Estas conversaciones han aportado algunos de los datos más importantes del lugar a través de un mural que pintaron hace ya más de 5 años.



*Ilustración 2* Mural histórico de San Guillermo. Foto tomada por la investigadora.

A partir de esta investigación se pudieron concretar elementos históricos de Santa Eulalia que conforman la identidad de esta región y que no es conocida por sus pobladores, principalmente los de las nuevas generaciones. Santa Eulalia es una de las poblaciones más antiguas del estado, fue fundada en 1652, por el capitán español Diego del Castillo quien descubrió una mina de plata, en 1708. Inéditos descubrimientos mineros le concedieron gran importancia bajo el nombre de Santa Eulalia de Mérida Chihuahua como alcaldía mayor. En la medida que el lugar se fue poblando, en el año 1844 se le otorgó la categoría de municipio, después desaparece en la región la categoría de habitantes y a consecuencia se les retira el nombre de municipio, volviéndoselo a conceder en el año 1901. Finalmente, en 1932, recibió el nombre de Aquiles Serdán. (Parra, 8 de julio de 2021, entrevista personal). El reordenamiento de los eventos y descubrimientos minerales en la región de Santa Eulalia, dio como resultado años después la fundación de Chihuahua.

Desde una perspectiva más general, se sabe que los jóvenes de San Guillermo dentro del municipio de Aquiles Serdán, no se sienten como parte de la ciudad de Chihuahua, algunos de ellos refieren no conocer la calle Libertad que se ubica en el centro histórico de la ciudad de Chihuahua. Estos son jóvenes que estudian en el CECyT 13 y que tampoco se sienten como habitantes de Aquiles Serdán. En función de lo planteado se presupone que, los jóvenes de la región, si supieran datos históricos que rodean la fundación de su territorio y de Chihuahua en general, les daría la oportunidad de desarrollar apegos y orgullos a su región, incluso conocimientos geográficos al conocer el recorrido de la Nueva Vizcaya, que incluía Santa fe, El Paso, Janos, Buenaventura, Chihuahua, Santa Eulalia, Cusihuirachi, San Francisco de Conchos y llegaba hasta Durango y Zacatecas, como lo muestra el mapa que a continuación se inserta.

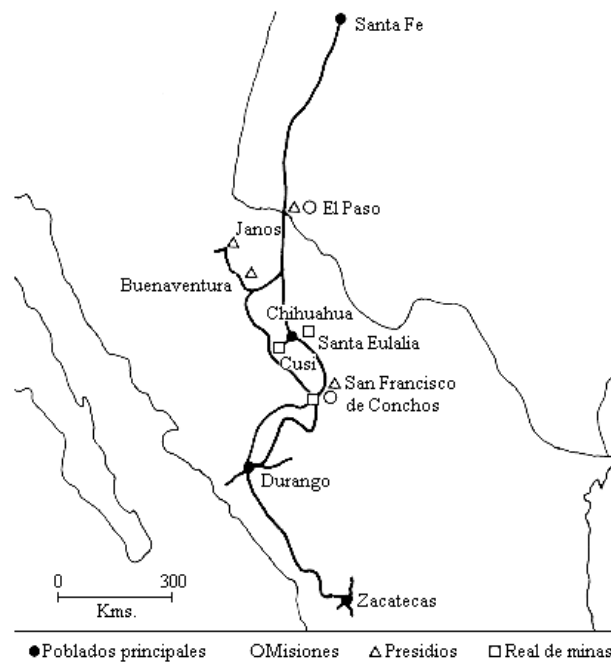


Ilustración 3 Rutas principales de la Nueva Vizcaya (1740) (Swan, 1982, p.26)

De este modo el surgimiento de Chihuahua y Santa Eulalia tuvo gran auge en la época y vecinos de Parral se mudaron a la villa de Chihuahua, lo que vino en detrimento a la ciudad de Parral. Según Swan (1982), los dueños de minas tuvieron dificultados para encontrar empleados y en marzo de 1730 surgió una huelga de varias minas de Santa Eulalia, donde participaron un aproximado de 300 trabajadores que se manifestaban por la cancelación de la “pepena”, así era llamado la parte de mineral que los mineros podían recolectar para sí al terminar su jornada laboral. Después de esto surgió una nueva forma de organización a través del endeudamiento, donde los dueños podían adelantar hasta el equivalente a 14 veces el salario mensual, fuese en dinero o en especie. Para ese tiempo mediados del siglo XVIII Chihuahua y Aquiles Serdán destacaban por su importancia con unos 20,000 habitantes, esta es una cifra que esta problematizada por varios autores y no se ha llegado a un consenso.

La primera huelga de trabajadores se realizó en Chihuahua, aunque historiadores del centro del país la ubican en otras latitudes. Chihuahua fue un centro minero muy importante a inicios del siglo XVIII, llegando a tener 12 minas muy productivas y por lo tanto atrajo gran fuerza de trabajo. Los trabajadores mineros, agrupados en torno a líderes de su agrupación, ya contaban con poder para oponerse a la explotación de sus derechos. La riqueza de sus minas y la agreste conformación topográfica donde se ubicaban, en torno a Santa Eulalia, originó el nacimiento de la ciudad de

Chihuahua, en la confluencia de los ríos Chuvíscar y Sacramento, propicios para el cultivo agrícola necesario para el abasto alimentario de los trabajadores mineros. Las formas de sobrevivencia de los trabajadores se ha manifestado en los tiempos, siempre en que estén organizados, los detentadores del dinero, economía y los lleva al poder y ejercen su poder para conservar, reproducir y aumentarlo (Liddiard y Hernández, 2021).

La conclusión a la que llegan en este artículo Liddiard y Hernández (2021), está fundamentada por sus investigaciones en lugares renombrados como en archivos de los Ayuntamientos de Parral, en el de Chihuahua y en las evidencias recabadas en el Archivo de Indias (Sevilla) por Enciso (2019). Los hallazgos encontrados por esos historiadores no son conocidos por los jóvenes de la comunidad, lo cual demuestra la importancia de divulgar con más estrategias los hechos históricos de su entorno, con la finalidad de aportar al desarrollo de la conciencia histórica de las juventudes en esa región. Lograr que los jóvenes se acerquen a la historia a través de hechos reales que se vivieron en sus comunidades y que impactaron en diversos ámbitos laborales, sociales, educativos y culturales a nivel local y nacional debe otorgarles otra conciencia de sí mismos, para desarrollarse plenamente como ciudadanos. Tanto la reconstrucción histórica de su comunidad (Ver Anexo 1) como los métodos para hacerlo pueden servir a los jóvenes de San Guillermo en la formación de su conciencia histórica y su identidad social.

### **Estudio de Caso.**

Esta investigación parte de la idea de que los jóvenes son capaces de protagonizar sus propios cambios, son ellos quienes pueden identificar sus principales problemáticas y necesidades. Se elige la metodología de estudio de caso ya que permite tener acercamientos al objeto de estudio de una manera participativa y holística. En la misma, el papel del investigador no es reflejado como el que sabe, sino como el que aprende y se involucra al llevar y traer a los participantes por diversas acciones que den como resultado aprendizajes significativos que permitan impactos favorables para sus vidas, al ejercitar de manera práctica la conciencia histórica. Como preámbulo, los estudios de caso se empiezan a nombrar en Estados Unidos en la Escuela de Chicago, basada en algunos de sus principales autores como Stake y Yin. También es un campo muy explorado por la sociedad civil organizada, las organizaciones no gubernamentales, pero en su mayoría con la falta de conciencia del uso académico de esta metodología.

### **Referentes teóricos**

Con relación en este tema, se menciona que los principales representantes teóricos para abordar la metodología de estudio de casos serán para este apartado Stake, Yin y Simons. Hasta el momento, después de las lecturas realizadas se sabe que aun no hay consenso sobre el término estudio de casos, incluso Yin y Stake tienen concepciones diferentes, para Yin (1994) el estudio de casos si es una metodología y para Stake (1999) no lo es. Stake (1999), conceptualiza al estudio de casos como un abordaje o aproximación a un tema de interés. Por su parte Yin (1999) refiere que “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (p.13) .Para comprender con más claridad, se buscó una tercera opinión, encontrando bibliografía de Simmons (2011), quien recoge ambas posturas y da ejemplos para la construcción del estudio de casos desde las dos perspectivas de los principales autores mencionados.

Stake (1999), menciona que las investigaciones cuantitativas enfatizan a partir del control de datos duros, mientras que las investigaciones cualitativas predomina la comprensión compleja que implica una visión sistémica. Uno de los componentes más importantes en el estudio de casos para el investigador, es realizar la observación de campo la cual consta de siete pasos principalmente. La misma parte de la anticipación, que se refiere a encontrar ejemplos de estudio de casos que ya se hayan realizado y con base en ellos, identificar una problemática similar que permita anteponerse a los temas planteados, se deben estudiar las metodologías de los ejemplos encontrados, se debe conocer el contexto para anticiparse a las problemáticas que se puedan presentar, ya sean de carácter espacial, físico o personal y se debe contar con un plan de acción.

El segundo paso se refiere a la organización de la primera visita en el campo de estudio, definir los acuerdos iniciales de intervención, los primeros contactos, las expectativas del observador y del anfitrión. Se trata de contar con un mapa de recursos de todo y todos los posibles involucradas durante la ejecución, incluye tiempos, acciones y presupuestos, así como el tipo de informes y la validación de los resultados por parte de las personas involucradas (Stake, 1999). En el tercer punto, se menciona la importancia de hacer observaciones preliminares de actividades, con la intención de tener oportunidad de revisar con tiempo el todo, como pueden ser los instrumentos a utilizar, los procedimientos y de ser necesario el diseño de algún programa para el registro de datos.

Ahora bien, el cuarto punto se refiere a la consideración de una estructura teórica que de sustento teórico a la hora de la manipulación e interpretación de datos, Stake (1999), menciona que es importante conocer lo que la gente sabe y lo que quieren llegar a saber, integrar los diferentes puntos de vista para que los alcances de los informes sean relevantes para toda la población involucrada. En el punto número cinco que plantea Stake (1999) se trabaja con los datos y su validación, es aquí donde se registran observaciones, entrevistas, encuestas, etc., también se selecciona y se trabaja la información más relevante, se seleccionan datos, testimonios y se reordena la información que se va recabando. En el sexto momento, se menciona que se deben revisar nuevamente los datos y trabajar desde diversas interpretaciones, buscar modelos que permitan categorizar la información, sacar conclusiones y conseguir nuevos datos de manera intencionada para corroborar información y con base en los resultados estructurar los informes finales. Finalmente en el punto número siete se debe brindar la información al público, a través de la descripción de tallada del contexto donde se desarrollo la investigación, se deben hacer informes y difusión de los resultados para generalizar la información entre diversos sectores que le den validez y relevancia a los resultados de acuerdo a su tipicidad (Stake, 1999). Siguiendo esta propuesta metodológica, se comenzaron a dar los primeros pasos en San Guillermo, a partir de la localización de la población con la cual se debe trabajar y el estudio teórico del tema.

Dentro de los procesos para llevar a cabo el estudio de casos, destaca el propuesto por Neale et al. (2006). La estrategia que proponen los autores inicia con un plan, el cual debe seguirse durante el proceso de implementación. Sigue con el desarrollo de los instrumentos, o sea, aquellas entrevistas, cuestionarios u otras herramientas para recabar información. Seguido, el entrenamiento del equipo de recolectores de datos, este paso dependiendo del tipo de investigación y sus necesidades. Luego de recopilar los datos, los autores proponen seguir con el análisis de los mismos y luego difundir los resultados. Este esquema de implementación es muy completo y se puede utilizar e ir variando de acuerdo a las necesidades de cada investigación

Para Yin (1994), los del estudio de caso son: el diseño del estudio, la realización del estudio y el análisis y conclusiones. Realmente estos pasos propuestos por Yin (1994) son el resumen, muy ejecutivo, de las propuestas vistas anteriormente, por ello las anteriores son de mayor preferencia para la presente investigación, pues desgloasan claramente el ejercicio de intervención en un estudio de caso.

Para Simons (2011), el movimiento hacia la indagación cualitativa a finales de los pasados años sesenta y en los setenta, experimentó un importante avance con el estudio de caso. Hoy el estudio de caso se acepta ampliamente como sistema de investigación para evaluar innovaciones educativas complejas en su propio contexto y fenómenos sociales y educativos en general. Según las lecturas realizadas sobre Yin (1999), se debe mencionar que los estudios de casos recuperan el sentido de la realidad en un ciclo de vida ya sea individual u organizacional y es justo lo que se requiere recuperar en San Guillermo. Conocer las formas de relacionarse específicamente de los jóvenes con sus pares, con sus familias, con su comunidad, con su entorno, se parte del supuesto de que los jóvenes mas vulnerabilizados de esa localidad están ahí, habitan el espacio. ¿Cómo se sabe que se sienten parte de ese espacio?, ¿cómo se sabe que se conocen y que conocen el territorio, entonces?, ¿cómo son afectados por ese conocimiento o desconocimiento? Responder esas preguntas permite entonces, suponer que el potenciar la conciencia histórica como herramienta educativa, permitirá desarrollar la participación juvenil a nivel personal y local en el presente y de frente al futuro.

El estudio de caso es una aproximación a los fenómenos sociales específicos, los aportes de Stake (1994) son claros en cuanto al cómo proceder en un estudio de caso, Stake plantea como desarrollar un proceso con metodología de estudio de caso y los clasifica en tres sentidos como instrumental, intrínsecos y colectivos. En la presente investigación, que se realiza con los jóvenes de San Guillermo del municipio de Aquiles Serdán conurbado a la ciudad de Chihuahua, se utiliza la metodología de estudio de caso porque permite desarrollar el trabajo a profundidad con una población específica, donde existe un problema que necesita respuestas y permite trabajar con grupos muestra y comparar resultados del trabajo realizado.

### **Estudio de caso para jóvenes vulnerabilizados de San Guillermo**

Después de revisar las teorías de los investigadores mencionados se asumen muchos de estos pasos para la presente implementación. En el caso de esta investigación específica se trabajará con una población de 160 jóvenes que participan en el programa de Cure Violence Global en San Guillermo. La muestra de jóvenes que se han calculado de acuerdo a las fórmulas de Sampieri (2014) con un margen de error de 5% y una probabilidad del 95%, es de 114 jóvenes. Ellos presenten mayor exposición a los factores de riesgo como podrían ser, el consumo de sustancias adictivas o estar en remisión, haber tenido conflictos con la Ley o haber sido interno de algún centro de mejoramiento social, estar a punto de la deserción o no estar estudiando y/o no

tener trabajo, que generalmente estos jóvenes pueden emplearse en el saqueo de plomo en las minas de la entidad, lavar autos, limpiar parabrisas en los semáforos, hacer mandados, etc., las edades preferentes para este estudio oscilan entre los 14 y 29 años de edad respetando las edades que marca para la definición de joven según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Los pasos a realizar dentro de este estudio, iniciarán con un recorrido sensorial por la comunidad para delimitar la superficie espacial en donde se realiza la intervención, y elaborar mapas e del Instituto Nacional de estadística y Geografía (INEGI). Contar con los mapas, recorrer la zona, realizar un diagnóstico situacional con un inventario de lo que hay en la localidad y en un primer momento preguntar si las instalaciones encontradas se usan, los horarios de las personas, si están más por el día, por la tarde o ya solo por la noche, es imprescindible para definir el contexto. De manera paralela, se debe ir preparando la instrumentación de la intervención, para ello se estudian y adaptan materiales ya elaborados en contextos latinoamericanos, como el Instrumento de Focalización para Jóvenes en Riesgo (YTT por sus siglas en inglés). También se están elaboran cuestionarios para determinar qué es lo que se conoce en el entorno sobre la historia local y comunitaria. Dichos cuestionarios se aplicarán en persona y vía Google Forms, si es que el internet es accesible. Asimismo, se pretende entrevistar a los jóvenes, a familiares y con algunas instituciones como escuelas, centros comunitarios, personal del museo comunitario y autoridades municipales, con el fin de conocer la percepción que se tiene de las juventudes en la región. Después de la aplicación de instrumentos se recolectarán los datos se analizará la información y se documentarán los resultados preliminares.

### **Metodología Cure Violence**

La metodología de Cure Violence aplica sus programas desde una perspectiva de la salud pública, que centra sus esfuerzos en interrumpir las situaciones violentas, después de detectar su origen en las comunidades y enfoca sus esfuerzos en mejorar las relaciones personales, en colonias o espacios físicos más vulnerables a la violencia. Sus trabajadores son personas de la comunidad con liderazgo y conocimiento detallado de lo que sucede en el entorno, se considera que para la presente investigación esta metodología le aporta a la metodología de estudio de caso, ya que se ha aplicado en Ciudad Juárez por más de 5 años en polígonos con similitudes a las de San Guillermo, que presentan como cotidianas situaciones de extrema violencia y que han sido de beneficio para las comunidades como lo muestran los resultados de evaluación en el 2021. “La violencia. Cuando se implementan las estrategias de Cure Violence con niveles altos de precisión,

el programa puede, en teoría, empezar a revertir la normalización de la violencia en comunidades enteras” (Butts, 2015, p.36).

### **Antecedentes y aplicaciones**

En lo que refiere a la metodología de Cure Violence, trata la violencia entendiéndola como un proceso epidémico que se puede detener usando estrategias que se realizan para prevenir la propagación. Tiene su método de trabajo y sensibiliza y capacita a personas nativas, líderes de confianza en las comunidades donde interviene. Al interrumpir el círculo de la violencia, al identificar su tendencia de dónde ocurrirá, qué días es más probable que suceda, quiénes participarán, logra interrumpir su contagio hasta cambiar las normas de convivencia. Además Cure Violence, localizado en la Universidad de Illinois en Chicago, implementa una base de datos sin necesidad de wifi a través de una aplicación pensada para los contextos donde se interviene. Esta arroja la información del monitoreo durante toda su intervención, esta base de datos se ha trabajado por más de 15 años y cuenta con herramientas de documentación y técnicas de trabajo para prevenir la violencia (Cure Violence Global, 2021).

Actualmente el modelo de Cure Violence en América Latina lo podemos ver se ha ampliado de la siguiente forma (Ilustración 4)



Ilustración 4 Cure Violence en Latinoamérica. Fuente: Cure Violence Global (2021)

Los puntos rojos indican donde se encuentra el programa actualmente y en expansión, las naranjas donde opera ahora mismo, los azules donde están buscando asociarse y los amarillos

donde se realizó alguna intervención en el pasado. A nivel Global el modelo de Cure Violence tiene una teoría de cambio, la cual se describe a continuación:



Ilustración 5 Teoría de cambio Cure Violence. Fuente: Cure Violence Global (2021)

Cure Violence es una estrategia de salud pública internacional que ha sido científicamente probada para reducir sobre todos asesinatos ocasionados por armas de fuego. Es un modelo interdisciplinario, que basa su teoría de cambio en la reducción de los índices violentos, interrumpe, identifica y cambia las normas de convivencia de la comunidad, que resulta en una disminución de la violencia, asegura que el comportamiento se aprende y puede desaprenderse utilizando control epidemiológico.

### **Cure Violence con los jóvenes de San Guillermo**

Actualmente la intervención en San Guillermo ha sido aprobada para una intervención financiada por Cure Violence y se puede pilotear con elementos históricos de la localidad para la construcción de una herramienta documentada que aporte al desarrollo juvenil en la localidad. Durante todo el año 2020, la organización Evolución Fundamental ha buscado el financiamiento para realizar esta intervención en San Guillermo, se han sostenido varias charlas con directivos de la asociación civil, Evolución Fundamental quienes han operado la metodología de la Universidad de Chicago Cure Violence, financiados por el Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana (FICOSEC), asesorados por personal de Cure, la mencionada organización no solo renovara sus votos con la metodología en Ciudad Juárez por sexto año consecutivo con excelentes

logros, sino que pretende expandirse a la ciudad de Chihuahua para arrancar operaciones en las dos colonias propuestas de San Guillermo y en Riberas del Sacramento.

Finalmente, durante los meses de septiembre y octubre de 2021, se logró una reunión específica en ciudad Juárez, Chihuahua con directivos de Evolución Fundamental, representantes de Cure Violence Global y UNICEF México, donde se presentó la propuesta concreta de intervención en San Guillermo y cómo el modelo de Cure Violence que opera Evolución Fundamental, A.C. a través de su programa “Del Barrio a la Comunidad” puede ser enriquecido y piloteado con un estudio de caso que contempla potenciar la conciencia histórica a través de su desarrollo en jóvenes de la región de Aquiles Serdán, acompañando procesos de reconstrucción histórica de la comunidad a través de programas específicos que impulsará la organización y que serán ejecutados combinando el estudio de caso y la estrategia de Cure Violence.

### **Estudio de caso y Cure Violence para la conciencia histórica.**

En función de lo planteado, en este semestre se ha trabajado de manera continua con los directivos de Evolución Fundamental, A.C. quienes tienen sus oficinas y centro de operaciones en Ciudad Juárez. El trabajo se ha desarrollado de manera virtual y en algunas ocasiones presencial, en ambos casos de manera intensiva, el producto de ello fue la elaboración de una teoría de cambio local para San Guillermo que permita plantear de manera ordenada y de acuerdo a los principios de la organización y de la combinación de las metodologías de estudio de caso y de Cure Violence, los resultados finales que se esperan obtener con la intervención a realizar a partir de enero del 2022.

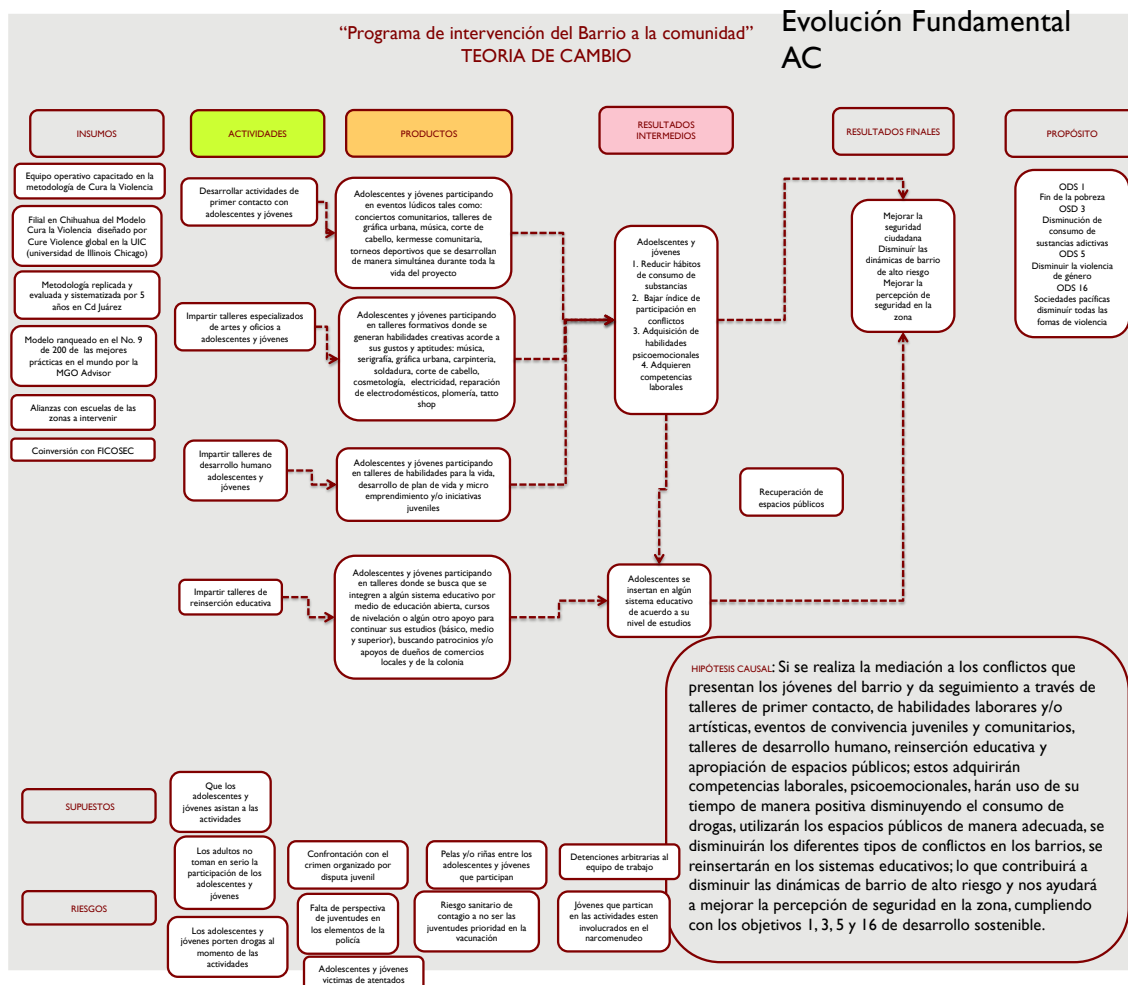


Ilustración 6 Teoría de cambio, Cure Violence en San Guillermo. Elaboración propia.

Para efectos de contar con una teoría de cambio (TC), que permita tener control sobre las actividades que se plantearán, durante el mes de agosto se trabajo en elaborar una propuesta de TC específica para la intervención con los jóvenes vulnerabilizados de San Guillermo, en la teoría que se muestra arriba en la parte de los talleres especializados y los talleres de desarrollo humano, se incorporará el programa correspondiente a desarrollo de conciencia histórica con los jóvenes de la zona, para implementar con las metodologías propuestas.

### Herramientas a aplicar

Para poder hacer este planteamiento se debió recorrer la zona, tomar fotografías y videos, realizar algunas entrevistas y tomar testimonios a jóvenes de la localidad. Una de las ideas principales es reforzar el trabajado que ya realiza la organización con la metodología de Cure

Violence y aquí específicamente en las colonias de Laderas II y II de San Guillermo del municipio de Aquiles Serdán, aprovechando que está ahí la histórica Santa Eulalia, incorporar como nuevo elemento el trabajo de potenciar la conciencia histórica. Al utilizar la Historia como una herramienta que permite potenciar la identidad de los jóvenes a través de la reconstrucción histórica de sus entornos, llevándolos a preguntarse ¿por qué viven ahí? ¿Cómo llegaron? ¿Qué conocen de sus colonias? ¿Qué conocen de Santa Eulalia? ¿Qué conocen de su municipio? y ¿qué conocen de su Estado?

Par ello se prepara una serie de fechas y eventos históricos que sucedieron en la región y que les permitirá rehacer ese recorrido histórico y reconstruir ellos mismos sus historias, compartiéndolas después en diversas expresiones que les permitan apropiarse los espacios y contarlas de diferentes formas y así dar testimonios de cómo han utilizado la historia para generar conciencia de ciudadanía y participación juvenil. Esto se logrará haciendo recorridos a los lugares más representativos de la zona, el museo comunitario, la biblioteca, los murales, la casa de moneda, las minas, las ruinas de la escuela construida en 1936, la iglesia abandonada, preguntar sobre las historias del curro y de fantasmas que hay del lugar, así como surgieron las colonias donde viven y cuáles son sus historias representativas.

Actualmente se trabaja en la preparación de los instrumentos a aplicar, como cuestionarios, entrevistas y grupos de enfoques. Se elabora, en conjunto con los proyectistas de Cure Violence un programa de talleres sobre conciencia histórica que se basa en la reconstrucción histórica de San Guillermo para que los jóvenes logren identificarse en su zona y proyectarse, establecidos en su contexto a un futuro escogido por ellos mismo. Durante los próximos meses, el trabajo irá enfocado a terminar dichas herramientas y a comprobar su aplicación una vez que inicie la implementación.

#### **Capítulo IV: Intervención Socio-crítica para la Conciencia Histórica.**

El presente apartado constituye una explicación del modelo de intervención que se está aplicando actualmente con los jóvenes vulnerabilizados de San Guillermo, en busca de una reinserción socio educativa a partir de la conciencia histórica. El mismo está dividido en la explicación del modelo de intervención, su análisis y resultados. Teniendo en cuenta la bibliografía que permitió sustentar el marco teórico de la presente investigación, la aplicación de la intervención va dirigida a los tres constructos principales: jóvenes vulnerabilizados, reinserción socio-educativa y conciencia histórica. Se presenta además en el presente capítulo la descripción del trabajo de campo y los principales resultados que permiten validar la propuesta de implementación.

##### **Diseño de Intervención**

La estructura del plan de trabajo y la metodología de investigación se realiza con el objetivo de saber en qué medida una intervención basada en el desarrollo de la conciencia histórica contribuye a la reinserción socioeducativa de las y los jóvenes en situación de vulnerabilidad de San Guillermo, en el municipio de Aquiles Serdán en Chihuahua. Para ello se integrarán en la intervención elementos de las metodologías de Cure Violence y de Estudio de Caso como son:

1. El Enfoque epidemiológico
2. Enfoque ecológico de sistemas
3. El carácter exploratorio

Con relación a estos puntos, se refiere en el caso del número uno a que la violencia es una epidemia y debe ser tratada como tal, en el caso del punto número dos, el modelo Cure intenta explicar conductas violentas a partir de la interacción de los sujetos desde los diferentes entornos y en el número tres se refiere a explorar en qué medida, sí se incrementa la conciencia histórica, incrementa su reinserción socioeducativa.

##### **Participantes en la intervención en San Guillermo**

Los actores para lograr la intervención son:

1. Maestros y directivos de la escuela Secundaria Federal 14 Carmen Serdán, ubicada en calle Mina Almaceña, Col. Fraccionamiento Laderas de San Guillermo (Santa Elena) Chihuahua. Es de turno matutino y tiene 548 alumnos, de los cuales 283 son mujeres y 265 son hombres, cuenta con un total de 16 maestros y 3 de ellos asignados a materias de Historia.

2. Familias de los jóvenes identificados como vulnerabilizados que firman la carta de consentimiento informado y aceptan participar en los grupos de enfoques.
3. Estudiantes del plantel mencionado que tengan su carta de consentimiento informado firmada por sus padres y según los resultados de los cuestionarios aplicados constituyan jóvenes vulnerabilizados.
4. Jóvenes de la comunidad, no escolarizados, que acepten participar en la investigación y según los resultados de los cuestionarios constituyan jóvenes vulnerabilizados.
5. Comité de expertos en juventudes cuya principal labor fue validar los instrumentos que se aplican a los jóvenes, estudiantes o no. (Red Estatal de Juventudes Chihuahua).
6. Se contará también con la aportación del experto en historia e historiografía local Prof. Rubén Beltrán.
7. La investigadora y equipo voluntario de Cure Violence, cuya labor fundamental será la explotación y análisis de la información recogida en el trabajo decampo, así como el diseño de la muestra y aplicación de las técnicas de investigación requeridas para cubrir los objetivos que se persiguen.

### Tareas de intervención

El orden de las tareas que se describen a continuación no es cronológico, muchas de estas actividades de realizarán de manera paralela, para optimizar los tiempos (véase ilustración 7), esto se refiere a diversas tareas y sub-tareas, incorporando progresivamente los resultados parciales que se vayan obteniendo de cada una de ellas.

Conciencia histórica para la reinserción socioeducativa de juventudes en vulnerabilidad: Un estudio de caso en San Guillermo, Chih.														
Municipio	Localidad / Colonia / Asentamiento / Rancherías	Investigación	Actividad	FECHA DE REALIZACIÓN		HORARIO		DIRECCIÓN				DATOS DE CONTACTO		
				Inicial	Final	Inicial	Final	Calle de la sede del evento	Número Exterior	Colonia	Código Postal	Georeferenciación	Nombre	Teléfono
Aquiles Serdán	San Guillermo	Desarrollo de la Conciencia Histórica	Realizar un visita exploratoria por el municipio de Aquiles Serdán, visitando San Guillermo, San Antonio, Santa Eulalia.	07/02/22	07/02/22	10:00 a.m.	1:00 p.m.					Coordenadas: 28°35'12"N 105°55'50"O / 28.586666666667, -105.93055555556		
Aquiles Serdán	Santa Eulalia		Visita a la biblioteca pública de Santa Eulalia.	10/02/22	10/02/22	11:00 a.m.	1:00 p.m.							
Aquiles Serdán	San Guillermo		Reunión con lider juvenil comunitario	24/02/22	24/02/22	05:00 p.m.	06:00 p.m.	C. Boca Mina	1016	Fracc Laderas de San Guillermo	31371	<a href="https://www.google.com/maps/dir/28.586666666667,-105.93055555556,+Boca+Mina+1016">https://www.google.com/maps/dir/28.586666666667,-105.93055555556,+Boca+Mina+1016</a>	Oswaldo Alejandro Orona Flores	6144766636
Aquiles Serdán	San Guillermo		Visita a la Escuela Secundaria Federal 14 Carmen Srdán en San Guillermo	15/03/22	15/03/22	11:00 a.m.	12:00 p.m.	Calle Mina Almacena	0	Fracc Laderas de San Guillermo	31375	<a href="https://www.google.com/maps/dir/28.655636,-106.0962304/Escuela+Secundaria+Federal+14+21147628.62">https://www.google.com/maps/dir/28.655636,-106.0962304/Escuela+Secundaria+Federal+14+21147628.62</a>	Dra. Carrillo	6142913898
Aquiles Serdán	San Guillermo		Reunión con lider juvenil comunitario y jóvenes de la comunidad	30/03/202	30/03/202	05:00 p.m.	07:00 p.m.			Fracc Laderas de San Guillermo	31371		Oswaldo Alejandro Orona Flores	6144766636
Aquiles Serdán	San Guillermo		Aplicación de cuestionarios a jóvenes en la comunidad	15/05/22	06/05/22	05:00 p.m.	09:00 p.m.			Fracc Laderas de San Guillermo	31371			
Aquiles Serdán	San Guillermo		Aplicación de cuestionarios a jóvenes en la secundaria	01/06/22	01/06/22	9:00 a.m.	1:00 p.m.	Calle Mina Almacena	0	Fracc Laderas de San Guillermo	31375	<a href="https://www.google.com/maps/dir/28.655636,-106.0962304/Escuela">https://www.google.com/maps/dir/28.655636,-106.0962304/Escuela</a>	Dra. Carrillo	6142913898

Ilustración 7 Cronograma de tareas de intervención I

*Fuente: Elaboración propia.*

La presente imagen muestra el cronograma de intervención I, en este caso recoge las tareas realizadas de manera exploratoria que permiten identificar la zona a trabajar, la población y la muestra. En el mismo, se realizan las minutas descriptivas de cada actividad, que se presentan en próximos apartados y documentos anexos. Una vez sean arrojados y analizados los resultados de los cuestionarios aplicados, se pasará a la propuesta de un cronograma de tareas de intervención II, que refleje el diseño de las actividades a realizar, según los principales hallazgos y las fechas de aplicación post del cuestionario.

### **Diseño de actividades de intervención**

Las actividades que se muestran a continuación, son hasta el momento tentativas, las mismas pueden ir variando a la medida de las situaciones excepcionales que se presenten en campo y con los resultados de los cuestionarios y entrevistas aplicadas:

#### ***Actividad 1: Diseño de las cuatro muestras necesarias***

1. Determinación de los puntos geográficos de estudio: Los principales puntos geográficos de estudio son:

1. La escuela Secundaria Federal 14 Carmen Serdán, ubicada en calle Mina Almaceña, Col. Fraccionamiento Laderas de San Guillermo (Santa Elena) Chihuahua.
2. Colonias: Laderas I y Laderas II, San Guillermo.
3. Lugares histórico-culturales: Museo comunitario, Archivo Histórico de santa Eulalia y Minas de Santa Eulalia

I. Determinación del tamaño de las distintas muestras:

Se trabajará con una muestra de jóvenes escolarizados, específicamente 50 jóvenes de primer año de la Secundaria mencionada y 20 jóvenes de la comunidad no escolarizados.

II. Distribución de las muestras por sexo, edad...

Edades comprendidas entre 14 y 18 años.

Sexo: Indistintos, aún no se define.

III. Selección de tres/cuatro grupos de referencia por tipo de jóvenes como representativos para el estudio basado en entrevista en profundidad, a los que se les aplicará exploratoriamente el cuestionario:

Grupo de jóvenes escolarizados, grupo de jóvenes no escolarizados, grupo de jóvenes con problemas de adicciones, grupo de jóvenes con antecedentes de violencia.

***Actividad 2: Elaboración de instrumentos intervención***

A partir de los primeros resultados de las encuestas aplicadas y las visitas exploratorias se elaborarán los siguientes instrumentos:

Guión de las entrevistas en profundidad.

Perfil de los sujetos a seleccionar para las historias de vida

Composición de los grupos focales con docentes, jóvenes y familias.

Una vez realizado el diseño, será sometido a supervisión del comité de expertos, para tomar en consideración sus observaciones.

***Actividad 3: Ejecución del trabajo de campo***

La aplicación del cuestionario se realizó en dos grupos de primer año y dos grupos de segundo año de la secundaria de San Guillermo. También se aplicaron cuestionarios a 20 jóvenes no escolarizados a los cuales se tuvo acceso mediante el apoyo de implementadores de Cure Violence.

La ejecución de las entrevistas en profundidad se programa para 30 minutos aproximadamente, cuyo número exacto y distribución según el diseño de la tarea 1 habrá que especificar a partir de los resultados del cuestionario aplicado.

La estimación previa de las historias de vida es de seis (6). La selección específica de los sujetos participantes dependerá de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas en profundidad.

La realización de los grupos focales será a partir de dos equipos de discusión, cuya constitución vendrá determinada también por los resultados de las entrevistas en profundidad; uno representativo, en términos de identidad social, del polo marginación/exclusión, el otro representativo del extremo opuesto, integración/inclusión. Se realizarán las transcripciones por escrito de toda la información recogida.

***Actividad 4: Determinación de la conciencia histórica a partir del trabajo de intervención.***

Se llevarán a cabo 4 talleres teóricos y 2 actividades prácticas: los mismos se conformarán metodológicamente según las mayores carencias identificadas en los cuestionarios, entrevistas y grupos focales aplicados.

***Actividad 5: Análisis de los datos del trabajo de campo: factores determinantes de la conciencia histórica.***

Se redactará un informe con los principales hallazgos de la intervención, así como tablas y gráficos y su análisis correspondiente. La redacción definitiva del informe incluirá, los resultados de aplicación pre y post, así como en un anexo, las valoraciones del comité de expertos. Se tendrán en cuenta los beneficios derivados de la aplicación así como las incidencias presentadas.

**Trabajo de Campo: Análisis de la comunidad.**

En función de lo planteado para el trabajo de campo, se precisó un calendario de actividades a desarrollar en la comunidad. Estas implican recorridos por las secciones del municipio. Se sabe que es un territorio grande con mucha historia, por consiguiente la idea principal en esas visitas iniciales, era saber que cuenta por sí mismo el lugar, su diseño, identificar espacios comunes, si se puede recorrer a pie, en auto o cual es el principal medio de transporte, así como las actividades de la población, sobre todo sus jóvenes, de primer orden se pretende saber si hay cohesión, si es un lugar seguro, los horarios en que se encuentra la gente, etc. En ese mismo orden de ideas, se hizo el acercamiento con la Escuela Secundaria Federal No. 14 Carmen Serdán, para ver la viabilidad de aplicar encuestas a sus estudiantes, realizar grupos focales con sus docentes priorizando la presencia de los maestros de Historia, así mismo, con el personal de la biblioteca pública, de una organización civil, con líderes comunitarios quienes finalmente dieron acceso a más jóvenes de las colonias Laderas I y Laderas II de San Guillermo.

**Recorrido sensorial-exploratorio por el territorio**

La actividad inicial para cumplir el objetivo, arrojó diversas miradas de las secciones del municipio, lo cual puede ser de entrada muy enriquecedora y a la vez muy excluyente. Es un municipio con diversas tonalidades, por un lado se encontró en Santa Eulalia un pintoresco pueblito, calles estrechas, callejones, desniveles, oficinas públicas en antiguas casonas y casas, lugares históricos y cohesión social. En segundo plano, los lugares como Santo Domingo y San Antonio, completan el cuadro de lugares entre urbanos y rurales históricos. Pero, en relación a la problemática expuesta desde el protocolo de esta investigación, al adentrarse en las colonias de San Guillermo se encuentran las zonas más pobladas, el diseño arquitectónico rompe con lo histórico del lugar y las actividades de las personas no dan oportunidad a las actividades para la cohesión social.

### **Biblioteca local**

La biblioteca es un lugar de reunión sobre todo para personas adultas de la comunidad, como dato interesante no se encontraron adolescentes ni jóvenes haciendo sus tareas o consultas, no hay internet y tampoco cuenta con una difusión de programas comunitarios.

### **Entrevista con líder comunitario**

Se hizo contacto con un líder juvenil de la organización Evolución Fundamental, A.C. Es un joven mayor de edad, a saber con mucho carisma entre los jóvenes de las colonias. Fue muy interesante escuchar todo lo que sabe sobre su “barrio”, a qué se dedican los jóvenes, quienes consumen, quiénes estudian, quienes trabajan, conoce los enfrentamientos históricos entre los jóvenes de una colonia y los de otra. Habló también sobre su historia de vida, su trayectoria dentro de la organización civil y esto lo ha llevado a realizar trabajos en varios estados ya que es muy talentoso para pintar murales. El resultado de la charla fue acordar una segunda visita donde él pudiera invitar a algunos jóvenes para dialogar también con ellos acerca del proyecto y de la propuesta de actividades a realizar.

### **Entrevista en Escuela Secundaria Federal No. 14 Carmen Serdán**

La secundaria es de turno matutino, se cuentan en sus listas 548 alumnos de los cuales 283 son mujeres y 265 son hombres, distribuidos en 15 grupos y cuenta con una plantilla de personal de 36 personas. Durante la plática sostenida con su directora la Dra. Carrillo, informó que la mayoría de sus estudiantes tienen algún familiar interno en el Centro de Rehabilitación Social (CERESO). La escuela había abierto sus puertas de manera presencial apenas hacía unas 2 semanas y tiene estrictos protocolos para su intervención, dijo que hasta el momento no se ha permitido la entrada de ninguna escuela de educación media superior para hacer invitaciones para el siguiente ciclo escolar.

Revisando la información en la página [www.mejoratuescuela.org](http://www.mejoratuescuela.org), esta arroja que la Secundaria Federal No. 14 Carmen Serdán, se encuentra en la posición número 423 de 765 en el estado, no cuenta con asociación de padres de familia, no cuenta con consejo de participación social y no ha sido censada, así como tampoco cuenta con programas federales ni programas de OSC's.

### **Entrevista con jóvenes**

Esta reunión se realizó por la tarde, ya que los jóvenes mencionan que sus horarios de esparcimiento son por la tarde noche. Se sostuvo esta reunión en las calles de la colonia. La

dinámica fue de presentación y responder preguntas abiertas y respuestas voluntarias de los participantes.

¿Qué hacen los jóvenes de San Guillermo?

Sujeto participante 1 “Max”

Un día es en las tardes, se juntan todos en una esquina, pues algunos se drogan, algunos toman, algunos fuman y pues estamos en una casa y ponen música y es lo que hacen siempre.

¿Cómo es el trato de la policía?

Sujeto participante 1 “Max”

Bueno la policía en San Guillermo, es, muy cómo se dice, es muy diferente a los de Chihuahua, aquí son, como nomás están ellos, o sea ellos se creen los dueños de San Guillermo, si a ti te ven y te ven en la esquina te llevan nomás por la nada, nomás porque se les antoja.

Sujeto participante 2 “Playera roja”

Ayer veníamos 4 íbamos al centro a comparar unos tenis y estaba pasando mucho una policía ahí junto con nosotros, ahí por dónde íbamos nosotros y luego dijo uno: “esa policía se me hace sospechosa ya está pasando muchas veces” y cuando la volteamos a ver ya no se vio... si no que avanzamos más y en la esquina ya estaba parada y nos dijo pásenle chavos que una revisión y ya pos ellos no, no, no son como los de aquí de San Guillermo, luego, luego se notó la diferencia porque aquí nomás en cuanto a revisión, te empiezan a preguntar, les contestas y pues como le digo “bachón”, patadas o cosas así.

Sujeto participante 3 “Gato”

En ese caso pues sí, si me han golpeado a mí, pero si se pasan de verga, o sea la neta los “chotas” de aquí si son bien culeros, nomás porque te ven chavo te agarran y pues para el terreno donde no te ve la gente, para el cerro y cachetadas y pataleada y a la comandancia, si es que no te van a decir nada.

Sujeto participante 4 “Came”

Y otra vez me pasó ahí en Laderas igual, pero la policía era de ahí, y esa vez me quitaron los tenis para revisarlos, pero sí, ya son varias veces que me revisan en cuanto me ven o simplemente me dicen que si me encuentran algo me van a llevar, pues yo creo que pues si una vez si les pregunté: qué si es como me visto, de hecho fue en Chihuahua en el centro y les pregunté qué si es como me visto, me dijeron: pues sí, simplemente es como te veo yo.

Testimonio sujeto participante 3 “Gato”

A los 10 años empecé con la mariguana, después empecé con los inhalantes con el “espug”, el “chemo”, el “tulón” ya después empecé con la “coca” y ya pos al último el “cristal”, cuando recién llegué no sabía ni que era la droga, nomás llegué aquí y empecé. Empecé a juntarme con dos, tres locos a agarrar mañas de robar y vente vamos a fumarnos un gallo, vamos a fumarnos un tabaco, una birra. Robábamos, nos aventamos dos atracos aquí en este fraccionamiento, robábamos las casas, nos metíamos por los ductos de la ventilación y pos yo estaba chiquito si cabía, nos metíamos y nos robábamos todo lo que pudiéramos sacar pantallas, estéreos, lavadoras, refrigeradores, microondas e íbamos y canjeábamos 2, 3 cosas, 2, 3 cosas las vendíamos y hacíamos una feria y comprábamos lo que era y lo que se nos antojara pues nos llevábamos la vida ahí, de rey según nosotros, pero una vida muy fea. No sé si haya sabido del caso de Cristopher aquí, no estuve involucrado yo en eso, pero sí conocía a los que hicieron eso y eran ellos, eran ellos mis amigos, Valeria, Jesús, todos ellos, pues más bien yo y el mayor de ellos, nos manteníamos bien “marihuanos”, un “pase”, unas “birrias”, pero pues ya cuando andábamos drogados y todo eso ya nos “valía madre” ya en el pleno día nos metíamos a las casas y a robar. Mi mamá trabajaba todo el día y mi papá pues no lo tenía y se me hacía fácil irme con estos “güeyes” a robar y pues sus papás también trabajaban nomás nosotros nos apoyábamos. Cuando quiero agarrar el rollo nomás falta que tenga problemas con mi mamá y voy y me doy “en la madre”.

¿Cómo es vivir en San Guillermo?

Testimonio sujeto participante 4 “Came”

Es que por allá si está “gacho”, allá por el CERESO, San Guillermo, Vistas, a mí me pasó algo bien feo hace poquito, pues yo me juntaba con varios, “batos” de ahí, pero pues unos empezaron a vender drogas, otros a consumir y pues yo me juntaba todos los días con ellos de vez en cuando, entonces hace poquito mataron a 4 de mis amiguillos y pues si se me hizo bien gacho hace como unos 5 meses los mataron, este, y también mataron a una chava y pues han sido varios de pues de los que yo conocía que, que los mataron ahí, uno lo mataron en la esquina de mi casa, hay hasta alguien que se suicidó, se suicidó en una casa enfrente de la mía.

Las edades de los jóvenes entrevistados oscilan entre los 16 y los 20 años. Los principales factores de riesgo que se reconocen son la violencia entre los jóvenes, problemas con las autoridades, violencia policial, consumo de sustancias, violencia intrafamiliar, pocas oportunidades de inserción social y educativa. Estos elementos permiten visualizar que constituyen

jóvenes vulnerabilizados y ante su disposición de participar en la investigación se le aplicaron los cuestionarios.

### **Aplicación de encuestas**

Para la presente actividad se reunió a un grupo de jóvenes que accedieron a contestar un cuestionario que se diseñó en este apartado, para saber en principio si son jóvenes en situación de vulnerabilidad y conocer su postura ante la disciplina histórica, para llevar la dinámica se les explico la actividad y se les pidió ser lo más honestos posible, se informo para que se utilizarían sus respuestas y el resguardo confidencial de sus datos personales, así mismo firmaron una carta de consentimiento informado.

Finalmente, en esta fase de diseño de la intervención se pretenden conjuntar las diversas visiones de los participantes en San Guillermo y en el entorno, con los elementos históricos encontrados. Dichos elementos permiten transitar de lo personal a lo social rescatando sus subjetividades. Si se visualiza la materialización de una intervención de trabajo en la comunidad, que permita pensar en otras lógicas procesos de aprendizaje centrados en grupos que comparten similitudes relacionados con usos y costumbres que les dan identidad y proyectos de vida propios.

### **Aplicación de Cuestionario pre a los jóvenes.**

Para llevar a cabo la recolección de datos necesarios para la presente investigación se diseñó un cuestionario para aplicar previo a la intervención y posterior a la misma. El mismo se aplica para efectos de conocer más sobre la visión del grupo de jóvenes de la localidad de San Guillermo, Chihuahua. Se realizó una batería de preguntas para obtener información sobre la opinión de los jóvenes acerca de la historia, y así poder determinar cómo la historia puede crear conciencia histórica desde las aulas y en los espacios informales, lo que permitirá elaborar con la presente investigación propuestas para la reinserción social y educativa de los jóvenes.

Dicho cuestionario está conformado por 7 páginas para un total de 39 preguntas (Anexo 2: Instrumento cuestionario). Se divide en una introducción y explicación del cuestionario y solicitud de información personal que permita ubicar a los jóvenes para el análisis. El cuestionario está dividido en 6 secciones. La primera de ellas trata la situación de riesgo psico-emocional, este apartado permitirá seleccionar a los jóvenes con mayores factores de riesgo y vulnerabilizados para su posterior participación en la intervención. La sección dos está conformada por preguntas que responden a la importancia de la historia. Seguidamente están la sección 3 y 4, las cuales tratan sobre historia general e historia local y permiten a la investigadora conocer las principales

carencias en la materia histórica de los jóvenes. Las secciones 4 y 5 tributan directamente para medir la conciencia histórica de los jóvenes a partir de preguntas sobre la utilidad de la misma según los encuestados.

El presente cuestionario fue elaborado por la investigadora a partir del trabajo con instrumentos y validados que recogen información tanto de jóvenes vulnerabilizados como de conciencia histórica. Para tratar el aspecto de factores de riesgo y situación psicosocial se basó en la Herramienta de focalización herramienta de focalización de Jóvenes en Riesgo, elaborado por Instituciones como USAID y se construyó de manera conjunta con la participación y valiosa experiencia de trabajo con jóvenes en riesgo de las siguientes organizaciones e instituciones: Alianza Heartland México, Barrio Activo A.C., Centro de Desarrollo y Atención Terapéutica, CEDAT A.C., Centro Juvenil de Promoción Integral A.C. (CEJUV), Consejo Ciudadano de Seguridad y justicia, Fundación del Empresariado Chihuahuense (FECHAC), Instituto de Investigaciones Sociales UNAM-Circo Volador, Jóvenes Constructores de la Comunidad, A.C., La Victoria Emergente, A.C., Promoción de Paz, A.C. entre otros. Para la parte de la conciencia histórica se tomaron datos de Valle, A. (2017). Los últimos 100 años de la Historia Peruana según los y las estudiantes del profesorado: Estudio sobre sus representaciones de la Historia y su Conciencia Histórica.

### **Validación del cuestionario**

Antes de la aplicación del cuestionario mencionado, el mismo fue puesto a revisión de un grupo de expertos (Red Estatal de Juventudes) en el tema de juventudes. Este trabajo permitió validar dicho instrumento antes de la intervención. La Red la conforman diez organizaciones civiles que tienen en común el trabajo con jóvenes en situaciones de vulnerabilidad como abandono escolar, trabajos precarizados, falta de espacios para el sano y seguro esparcimiento, en colonias como: Vistas del Norte, Riberas del Sacramento I y II, Infonavit Nacional, Revolución, La Villa, San Jorge, Villa Nueva, Ponce de León, Laderas I y II de San Guillermo, Portales, Punta Oriente, entre otras marginadas por su situación periférica en los municipios de: Chihuahua, Ciudad Juárez, Cuauhtémoc, Guachochi, Jiménez y Aquiles Serdán. Estas organizaciones que tienen experiencias de entre 5 y 15 años de trabajo en las comunidades, con diferentes metodologías y logros tangibles en el tema propuesto. Hemos trabajado con alrededor de 2,000 jóvenes en los lugares mencionados.

Las organizaciones sostuvieron una reunión virtual en la cual surgieron algunos comentarios sobre el cuestionario enviado y como resultado, además de la aprobación del mismo se recibió un informe de dicha reunión firmada y acuñada por cada una de las organizaciones (Anexo 3: Red de Juventudes).

### **Descripción de aplicaciones**

Como primer paso del trabajo con los jóvenes de la escuela y la comunidad se aplicó el cuestionario que permite validar el status de los jóvenes y que se aplicará nuevamente una vez concluida la intervención para llegar a conclusiones específicas sobre la misma. Antes de la aplicación de dichos cuestionarios los jóvenes fueron reunidos para darles a conocer el objetivo de la investigación y su implicación en la misma. Para dejar por sentado la anuencia de los mismos en la participación de la investigación se les entregó un Consentimiento informado (Anexo 4) el cual, sólo los que firmaron y llevaron la firma de sus padres, en caso de los menores de edad, se les aplicó el cuestionario.

La aplicación del cuestionario tuvo inicio con los 20 jóvenes de la comunidad, los cuales se pudieron reunir gracias al apoyo de líderes juveniles comunitarios que son parte del programa de Cure Violence. El cuestionario en la escuela Secundaria fue aplicado con la anuencia de directivos y maestros a un total de 50 alumnos de primer año.

### **Cuestionarios Aplicados Pre**

A partir de la aplicación de los cuestionarios pre, se pueden detectar algunos resultados importantes que se consideran explicar previo a la comparación pre y post. Este elemento está sujeto a las condiciones del contexto, los jóvenes y aplicación. Para la mejor comprensión y análisis de los cuestionarios se dividen por temáticas: jóvenes vulnerabilizados, para entender toda parte social y contextual de los sujetos y Conciencia histórica, para entender el conocimiento que existe de la historia y los elementos a evaluar, que serán descritos en el presente apartado.

### **Jóvenes vulnerabilizados**

La aplicación de Cuestionarios pre se desarrolló durante los meses de octubre y noviembre del 2022. Se recogieron un total de 157 cuestionarios, que trabajan tres temáticas principales, iniciadas por los datos biométricos de los adolescentes y jóvenes, aborda la exposición a la violencia, el consumo de sustancia y temas de identidad a partir de preguntas sobre conciencia histórica. El presente informe mostrará dichos resultados basados en estos ítems mencionados.

Según los datos presentados en la encuesta, las edades de los beneficiarios oscilan entre los 13 y 30 años.

Edad

157 respuestas

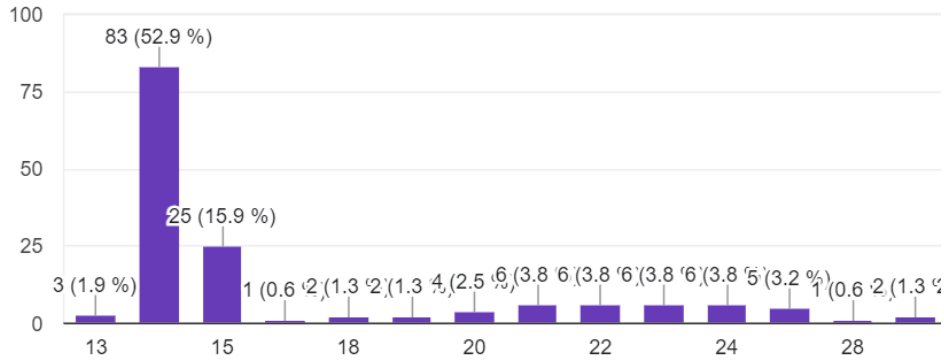


Ilustración 8: Edades

Fuente: Elaboración propia

Como presenta la gráfica las edades de mayor presencia del proyecto son de 14 y 15 años, representando el 68.8% del total.

Sexo

157 respuestas

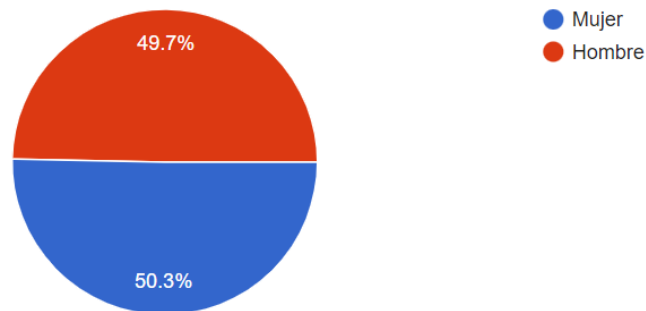


Ilustración 9 Sexo

Fuente: Elaboración propia

Con un total de 79 mujeres y 78 hombres se inicia el trabajo de intervención. En cuanto a los temas de escolaridad, los jóvenes refieren que su último grado de estudios, que es principalmente primaria y secundaria, queda terminado o trunco en las siguientes escalas:

¿Terminada o trunca?

154 respuestas

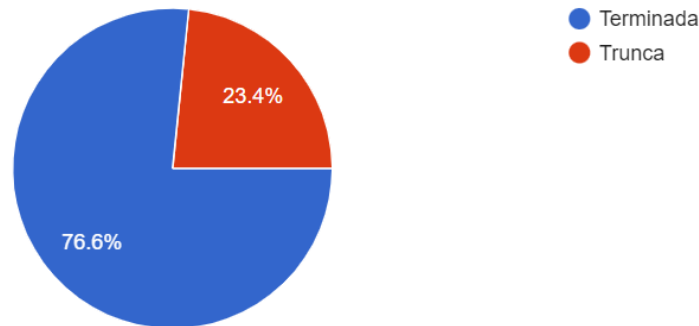


Ilustración 10 Escolaridad

Fuente: Elaboración propia

Sobre el municipio donde terminaron sus estudios anteriores refieren:

¿En qué municipio se ubica la escuela dónde terminaste el último grado escolar?



154 respuestas

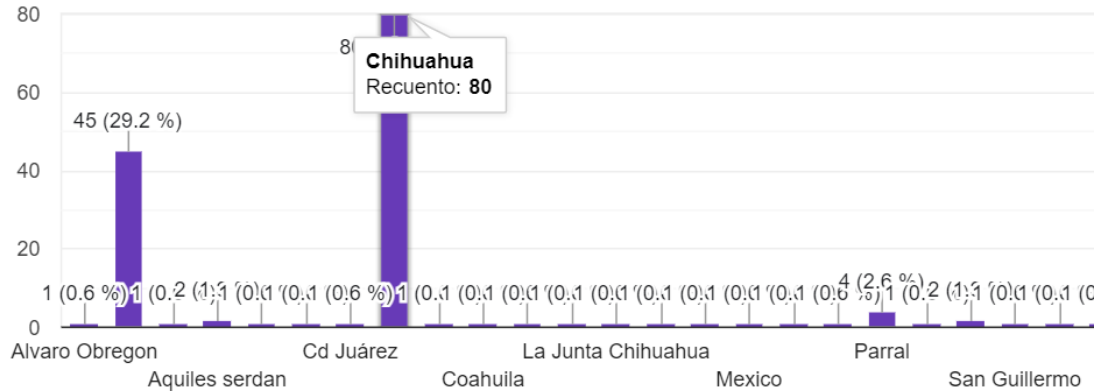


Ilustración 11: Municipio

Fuente: Elaboración propia

En este caso, es interesante que la mayoría de los jóvenes participantes en la investigación terminaran sus estudios anteriores en el municipio de Chihuahua o Aquiles Serdán, pues por la división confusa que existen de manera territorial, educativa y social entre estos municipios, las familias oscilan entre ambas localidades.

### Riesgos Psicosociales (Exposición a la violencia)

Sobre temas de exposición a la violencia, 12 jóvenes comunicaron tener 1 o más familiares cumpliendo condena, como describe la siguiente gráfica.

1 ¿Tienes algún familiar cumpliendo alguna condena?

157 respuestas

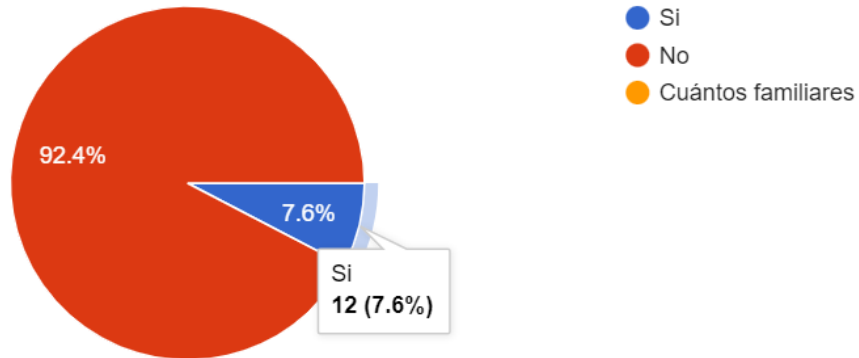


Ilustración 12 Condenas

Fuente: Elaboración propia

Ante la interrogante de si habían participado en peleas, 45 jóvenes refieren que si, en los últimos 6 meses:

2 ¿En los últimos 6 meses has participado en alguna pelea

157 respuestas

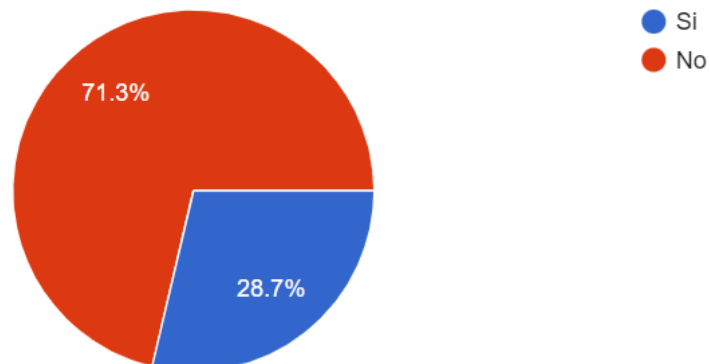


Ilustración 13 Participación en peleas

Fuente: Elaboración propia

Referente al número de peleas en los que han participado, 20 jóvenes refieren haber participado en 3 o más. De esta forma también mencionan haber usado armas, o ser agredidos con ellas, 16 jóvenes. Estos datos demuestran lo potencialmente expuestos que están a la violencia estos jóvenes, víctimas de su sociedad.

**Situación de consumo:**

En temas de consumo de sustancias, la mayoría de los jóvenes refieren no haber consumido drogas, solo el 8.3% declara haber consumido. Se entiende también la poca disponibilidad para ser totalmente sinceros en este tipo de preguntas.

4 ¿En los últimos 6 meses has consumido alguna droga?

157 respuestas

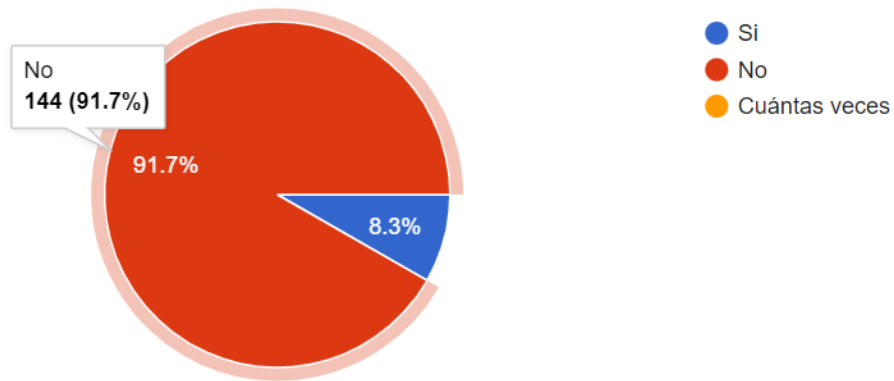


Ilustración 14 Consumo

Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, sobre el consumo de licor se evidenció que 52 de los jóvenes si los han hecho. Es importante mencionar que durante la aplicación algunos jóvenes se refieren a que si contaban las cervezas que tomaban con sus familiares, o sea los padres les dan bebidas alcohólicas a sus hijos en fiestas familiares.

5 ¿En los últimos 6 meses has consumido licor?

156 respuestas

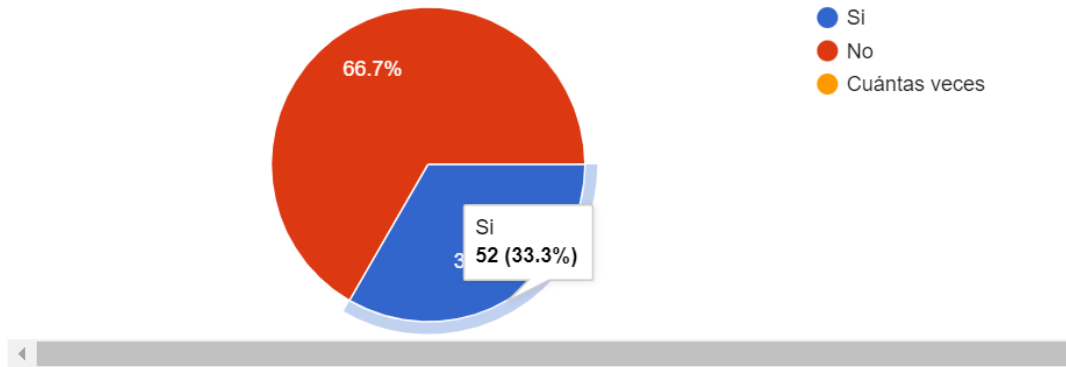


Ilustración 15 Licor

Fuente: Elaboración propia

También aumentó el número en el consumo de tabaco o hierba a un 17.4%, representando 27 de los jóvenes participantes.

6 ¿En los últimos 6 meses has consumido tabaco o hierba?

155 respuestas

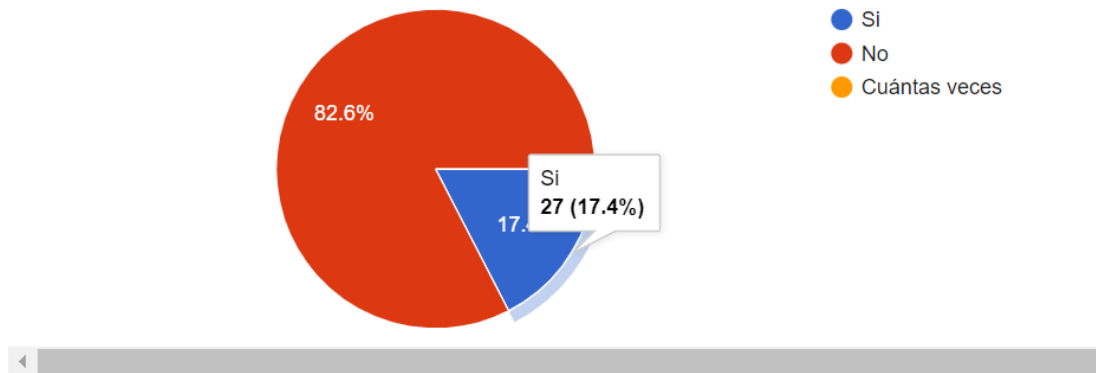


Ilustración 16 Tabaco o Hierba

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta este tipo de preguntas, se cierra esta sesión con cuestionamientos sobre los sentimientos de los jóvenes. En este aspecto los participantes evidencian estar solos. 71 de ellos, que representa el 45,2% refiere no tener a quien acudir en momentos difíciles.

7 ¿Cuándo te sientes mal, triste o enfermo emocionalmente, tienes a quién acudir para solicitar apoyo?

157 respuestas

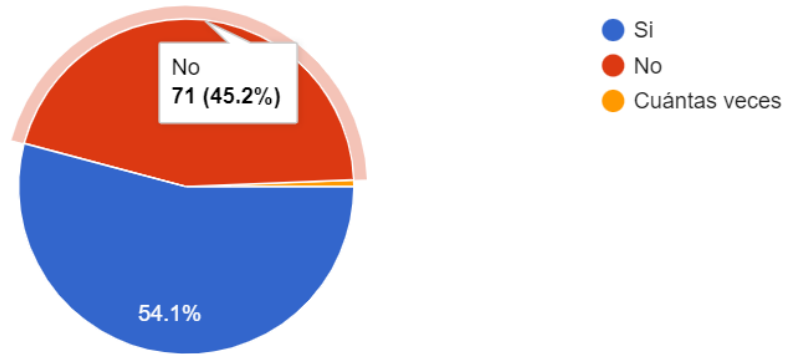


Ilustración 17: Emocional

Fuente: Elaboración propia

8 ¿Alguna vez has pensado en auto lesionarte o suicidarte?

156 respuestas

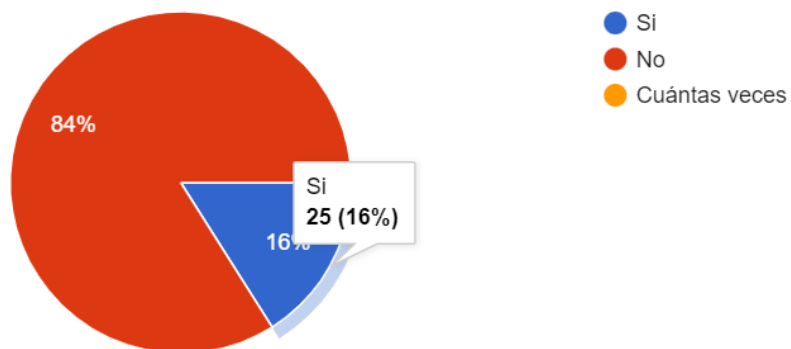


Ilustración 18: Suicidio

Fuente: Elaboración propia

A su vez este ítem es también parte del resultado de que al menos 25 jóvenes han pensado en lesionarse o suicidarse por sus problemáticas de vida. La aplicación de este primer cuestionario nos permite ubicar las condiciones de cada uno de los jóvenes con los que trabajamos y de esta manera poder enfocar el proyecto a intentar aminorar estos números que repercuten directamente en la formación de los jóvenes.

**Conciencia histórica**

El instrumento aplicado subdivide los temas de conciencia histórica por tópicos destinados a encontrar áreas de oportunidad para el trabajo con los jóvenes. Una de estas áreas es la importancia de la historia. Con preguntas como ¿En qué medida te gusta la historia? o ¿lo consideras importante?, permite llevar al investigador por las áreas que requiere fortalecer el grupo de investigación.

**Importancia de la historia**

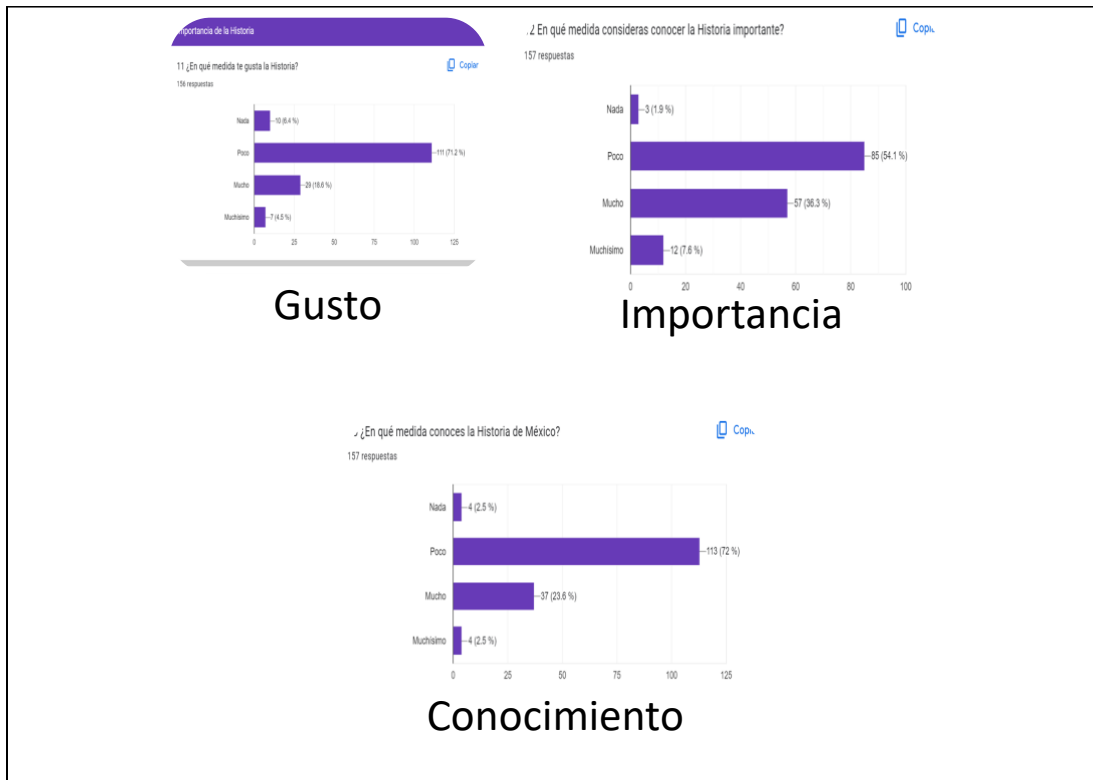


Ilustración 19 Importancia de la historia

Elaboración propia

La imagen anterior resume el criterio previo a la intervención de 157 adolescentes sobre la importancia, el gusto y el conocimiento que tienen de la historia. Como es observable, los rangos

más altos en cada uno de estos rubros responde a “Poco” por lo que se debe trabajar con ellos en su poco gusto y conocimiento de la historia y en el porqué es importante conocerlo más allá de un requisito escolar como materia evaluable.

Un aspecto que se consideró importante en el trabajo con los adolescentes fue el tema de la identidad, como se ha explicado proceden de diversos contextos y se estima que no se identifican con el lugar donde viven, lo que se relaciona directamente con el desconocimiento de la historia local:

### Historia local



Ilustración 20 Historia local

Elaboración propia

La gráfica anterior llevó a la conclusión que era indispensable en los talleres o propuesta a realizar, incluir recorridos o visitas a muesos locales que aportaran a la identidad de los jóvenes ya su vez permitieran ampliar y reconocer cierto gusto por la historia.

Otro elemento a evaluar en el instrumento previo fue la conceptualización de historia, para ello se utilizaron varios ítems que referenciaban posibles conceptos de historia y los adolescentes debían marcar su criterio al respecto:

### Conceptualizando: historia

17. ¿En qué medida crees que la Historia es un conjunto de guerras, desastres y hasta crueldades?

Respuesta	Porcentaje
Nada	0.0%
Poco	49.3%
Mucho	50.3%
No sé	0.0%

Conjunto de guerras, desastres y hasta crueldades

- Negativo: 49.6%
- Positivo: 50.3%

18. ¿En qué medida piensas que la Historia es una disciplina que nos muestra cómo hemos llegado al presente?

Respuesta	Porcentaje
Nada	0.0%
Poco	31.2%
Mucho	69.4%
No sé	0.0%

Disciplina que nos muestra cómo hemos llegado al presente

- Negativo: 31.2%
- Positivo: 69.4%

19. ¿En qué medida consideras que la Historia es una fuente de narraciones interesantes y entretenidas?

Respuesta	Porcentaje
Nada	0.0%
Poco	46.8%
Mucho	51.8%
No sé	0.0%

Fuente de narraciones interesantes y entretenidas.

- Negativo: 46.8%
- Positivo: 51.8%

20. ¿Consideras que la Historia es algo concluido en el pasado que no tiene relación con mi vida en el presente?

Respuesta	Porcentaje
Nada	0.0%
Poco	64.4%
Mucho	35.6%
No sé	0.0%

Algo concluido en el pasado que no tiene relación con mi vida presente.

- Negativo: 64.4%
- Positivo: 35.6%

21. ¿En qué medida crees que la Historia es una disciplina que nos permite entender nuestros problemas actuales?

Respuesta	Porcentaje
Nada	0.0%
Poco	45.2%
Mucho	54.8%
No sé	0.0%

Disciplina que nos permite entender nuestros problemas actuales

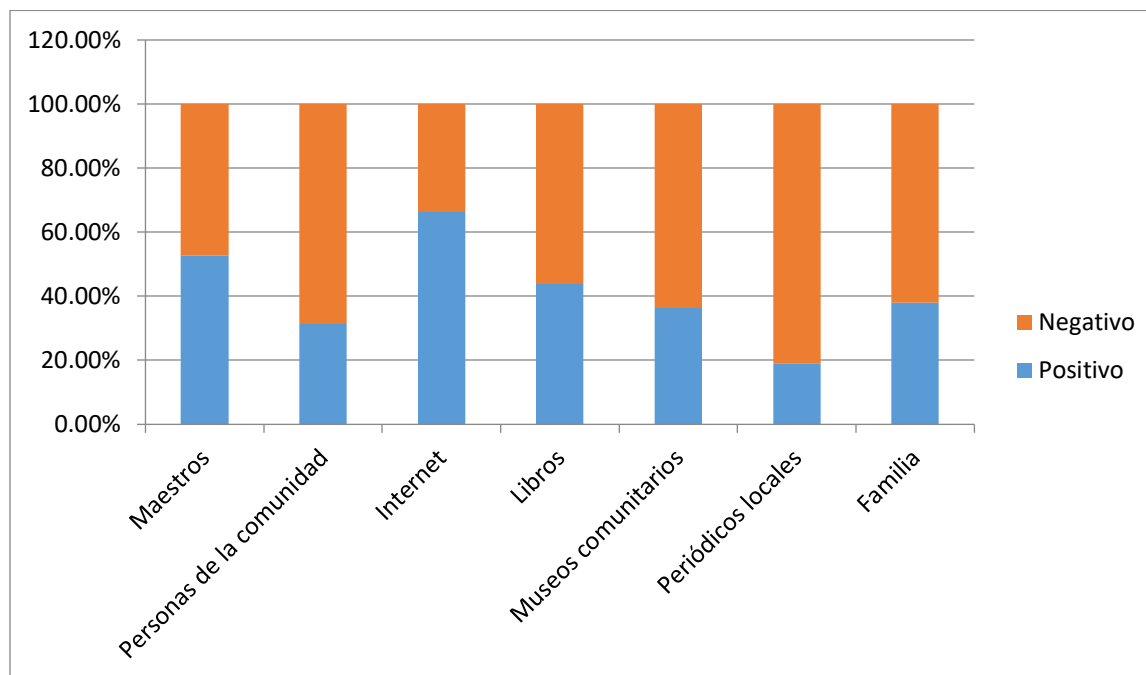
- Negativo: 45.2%
- Positivo: 54.8%

Elaboración propia.

La gráfica muestra que sobre temas de conceptualización de historia las opiniones están muy variadas y poco homologadas, por ello se considera que existe un desconocimiento del concepto de historia, por lo que debe ser un tópico a tratar en los talleres dentro del plan de intervención.

Otro tema evaluado fue la forma por la cual los adolescentes y jóvenes conocían la historia, a partir de 7 ítems se resume la siguiente gráfica:

**Fuentes para conocer la historia local:**



Elaboración propia

La gráfica anterior reconoce como principal fuente de conocimiento de historia local la información d internet, representando un 66% de respuestas positivas, este seguido por maestros, libros y familia y en menor medida las personas de la comunidad y los periódicos locales con 19.1%. Se pueden tener varias interpretaciones de estos resultados, como el desconocimiento de las fuentes, el poco uso de ellas, sin embargo, estos resultados invitaron de igual forma a incluir actividades diseñadas directamente a abonar en este sentido dentro del plan de intervención.

Tras analizar estos resultados pre, además de las entrevistas realizadas a los jóvenes de manera individual y en grupos focales donde queda claro, el desconocimiento y desagrado por los temas históricos, como materia y ciencia, se organizaron una serie de talleres que conforman un plan de intervención basado en lograr que los adolescentes y jóvenes de esta comunidad logren identificarse con su historia familiar y local, aportando de esta forma a la disminución de factores de riesgo sobre todo de violencia.

### Diseño y Ejecución del Plan de Intervención

A partir del diagnóstico previo realizado y los resultados de los cuestionarios pre, se determina implementar una serie de talleres, divididos teórico y prácticos. Los mismos se proyectan para un período de seis meses donde se tenían unas actividades semanales. Teniendo los planes, se presenta la propuesta de intervención a la Asociación: Evolución Fundamental y la misma es aprobada y financiada por la organización y la Fundación del Empresariado Chihuahuense (FECHAC), con un monto de 300.000 pesos, distribuido entre materiales y gastos de viaje (gasolina, transporte, coffee breake, etc.). Con los permisos y convenios firmados se implementa el proyecto: “Del barrio a la comunidad”.

En la intervención se realizan una serie de talleres teóricos y prácticos que se describen a continuación así como los principales resultados obtenidos:

Temática 1	Primer contacto	
Objetivo: Lograr que los participantes se conozcan entre sí, identifiquen a las organizaciones participantes y les quede claro el proceso de intervención en su comunidad.	Componente central: Acercamiento a la historia desde una forma práctica, reconocer su entorno, su comunidad y como se ven en el pasado, en el presente y a futuro.	
Recursos: Transporte para traslados de la comunidad a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, cañón, coffee break, aula para evento, lona de difusión, maestro de ceremonias.	Elementos complementarios: Identidad, auto-concepto, reinserción socioeducativa, conciencia histórica.	
Actividad: Bienvenida (10 min.) Taller dialógico:	Descripción: El maestro de ceremonias, da la bienvenida a cada una de las personas presentes, que son: jóvenes de la comunidad, de la escuela, el representante de la	

(1.30 h)	asociación civil, la tesista investigadora y el codirector de tesis, los pone en contexto para la actividad y da inicio con una presentación sobre el tema de la historia el Dr. Daniel Ovalle, todo ello en un ambiente armonioso y abierto a la práctica dialógica.
----------	---

Para dar inicio a la intervención del proyecto se realizaron, además de la aplicación de 136 cuestionarios Pre para detección de factores sociales, personales y sobre conciencia histórica, tres actividades que se describen a continuación:

Actividad de primer contacto:

La actividad de primer contacto tuvo características especiales pues como aún no se tenía el recurso necesario para su aplicación la misma se desarrolló de manera semi-presencial. Esta actividad se desarrolló el día 26 de octubre del 2022 en el Auditorio de la Facultad de Filosofía y letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua. De manera presencial estuvieron directivos de centros escolares y comunitarios de Punta Oriente, directivos de la FFyL, Directivos de la organización Evolución Fundamental y una representación de adolescentes, jóvenes y padres de familias invitados. De manera virtual asistieron los alumnos y padres de la Secundaria Federal 17 y jóvenes de San Guillermo. Como asistencia en general la actividad tuvo un total de 206 asistentes. En este evento se presentó el proyecto, los objetivos del mismo, se invitó a su participación y se dictó la conferencia: Conciencia histórica para jóvenes vulnerabilizados por el Doctor en Ciencias Históricas Daniel Ovalle, de la República de Chile.



#### Participación de familia en la actividad de Primer Contacto.

La participación de las familias en la actividad de primer contacto tuvo características especiales pues como aún no se tenía el recurso necesario para su aplicación la misma se desarrolló de manera semi-presencial. De manera virtual asistieron los alumnos y padres de la Secundaria Federal 17. Como asistencia en general la actividad tuvo un total de 206 asistentes. En este evento se presentó el proyecto, los objetivos del mismo, se invitó a su participación junto a sus hijos a los padres de familia presentes.



Inscripción al proyecto

A partir de la actividad de primer contacto se invitaron a los jóvenes a participar en el proyecto explicando los talleres que se ofrecerían en el mismo. De los 206 invitados se apuntaron de manera virtual 107 jóvenes al proyecto.

Temática 2	Conociendo mi comunidad	
Objetivo:	Fortalecer las experiencias vividas que puedan revitalizar la relación yo-con mi familia, yo-con mi comunidad, yo- con mi escuela ejercitando las formas más sencillas de interlocución consigo mismo y con el entorno.	Componente central: Tener plena conciencia de la naturaleza que exigen los cambios que ofrece el devenir histórico, les toca reconstruir en todo lo posible los orígenes de su comunidad como una oportunidad de reconocerse con un sentido de vida y mantener un interés comprometido por sí mismos y por su entorno.
Recursos:	Hojas, cartoncillo, cartulina, opalina, cascara de huevo, marcadores, colores, lápices, puntura vinílica, acuarela, óleo, gises, colores pastel.	Elementos complementarios: Identidad, autoestima, autonomía, territorio, tipos de pensamiento, valores. Debe señalar que existen 10 situaciones que las y los jóvenes perciben como riesgo: 1) Pobreza

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Discriminación</li> <li>3) Distorsiones sobre lo juvenil</li> <li>4) Incertidumbre por el futuro</li> <li>5) Nula participación</li> <li>6) Dificultad para expresar el afecto</li> <li>7) Sexualidad escindida</li> <li>8) Violencia</li> <li>9) Drogas</li> <li>10) Falta de principios éticos</li> </ol>
<p>Actividad:</p> <p>Dentro del grupo de jóvenes participantes se dividirán en equipos de máximo 5 para que todos puedan participar activamente, ya en su espacio cada equipo reflexionará sobre lo que conoce de su comunidad y tratará de plasmarlo en un dibujo dándole plena libertad de los materiales que escojan y cómo quieren expresar en papel esta actividad, para no limitar su creatividad, pueden ser colores, gises, óleo, etc.</p> <p>(1.5 h)</p>	<p>Descripción</p> <p>Se les lanzará la pregunta: ¿Cómo es mi comunidad? Y ¿Cómo me gustaría que fuera mi comunidad? ¿Yo qué hago por mi comunidad?</p> <p>Se hablará con el grupo para corroborar que hay claridad en el ejercicio, se les dará un tiempo para el diálogo al interior de cada equipo y finalmente pondrán manos a la obra.</p> <p>Al terminar se realizará una exposición de sus pinturas cada participante recorrerá el salón a manera de espectador en una exposición artística.</p> <p>Finalmente en plenaria se abordan y se reflexionan los elementos principales encontrados en sus pinturas.</p>

Los jóvenes logran identificar sus propias competencias para ponerlas al servicio de las mejoras comunitarias.



Como aporte al taller de Conciencia histórica se aportan habilidades de expresión oral, sociabilización y exposición de temáticas para un trabajo orientado por el taller. Los jóvenes son muy tímidos, pero muestran interés en la temática. Se evidenció un desapego con su localidad.



Muy participativos, interesados en el tema. Describen su comunidad como violenta y peligrosa.



Hicieron trabajos prácticos partir de las lecturas orientadas



Temática 3	Conciencia Histórica
Objetivo: Reconocer y expresar su historia personal y familiar.	Componente central: Encontrar formas no verbales de expresión, parece evidente que el terreno emocional y familiar es delicado en este contexto, por tanto debe ser protegido, por ello se hace hincapié en la importancia de realizar las actividades de manera creativa ya que se ve como un medio seguro de abordar emociones y sentimientos sin riesgos innecesarios.

<p>Recursos:</p> <p>Fotografías, cañón, apuntador laser, bocina.</p>	<p>Elementos complementarios:</p> <p>Buscar la historia familiar, análisis de las emociones en el aula, identificar sentimientos que prevalecen a través del tiempo, relatos de la vida en el aula.</p>
<p>Actividad</p> <p>Se lanza una convocatoria dentro de cada grupo con el que se trabaja y se les pide que registren una fotografía familiar (Histórica) en determinado día y hora. (1.5 semanas de difusión) (Actividad dura 2.5 h)</p> <p>Las indicaciones son que deben investigar al interior de sus familias, de preferencia con sus abuelos, con sus padres y tratar de encontrar la foto más antigua que encuentren, que busquen que les platiquen ¿quién esta en la fotografía? ¿a qué parte de su familia pertenece si a la de la madre o a la del padre? Deben hacer su propia reseña de la fotografía anotando las fuentes e inscribirla, para motivarlos se ofreció premio a los 3 primeros lugares.</p>	<p>Descripción</p> <p>Llegada la fecha de la cita, nuevamente se reunieron los grupos y con música de fondo se empiezan a organizar las presentaciones. Cada participante sabe su turno y empiezan a pararse al frente para ir describiendo con sus propias palabras, cómo encontraron su foto histórica en la familia, qué sentimiento les evocó encontrarla, cómo fue su investigación, describen su foto y dicen que les gusto de esta actividad. Los espectadores al final realizan su votación y después de un conteo de votos se realiza la entrega de premios.</p>

Se realizaron pláticas y presentaciones teóricas sobre conciencia histórica. Los jóvenes muestran interés en la temática



Se evidenció un desconocimiento total de temas históricos. Se mostraron muy participativos, interesados en el tema. Describen su comunidad como violenta y peligrosa.



No se identifican con el lugar donde viven, no conocen su historia familiar. Se notaron muy interesados en investigar. Se evidenció muy buena participación en la actividad.



Los jóvenes logran identificar la importancia de la historia para conocerse a sí mismos.



Como aporte al taller de Conciencia histórica se aportan habilidades de expresión oral, sociabilización y exposición de temáticas para un trabajo orientado por el taller. Estos talleres se desarrollaron en salones especializados de la Secundaria Federal 17 ubicada en Punta Oriente, con estudiantes de la misma y jóvenes que no estudian y s eles permite el acceso a los talleres en la institución.

Temática 4	Mi historia, mi identidad	
Objetivo:	Reconocer la historia como herramienta para facilitar el conocimiento de sí mismo en la escuela y en la comunidad.	Componente central: Generar espacios para promover la reconstrucción histórica, que se encuentren consigo mismos, que puedan reconocer, su mundo interior, sus potencialidades y formas de interrelacionarse de

	manera no violenta.
<p>Recursos:</p> <p>Camiones, museos, minas, calles históricas, leyendas, personajes, historias.</p>	<p>Elementos complementarios:</p> <p>Pensamiento crítico, práctica histórica, reconstrucción histórica, paradigmas, adquirir una conciencia sobre lo que se es, percepción metafórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Autoafirmación</li> <li>• Auto aceptación</li> <li>• Facilidad de los recursos</li> <li>• Complejidad</li> </ul>
<p>Actividad:</p> <p>Se organizan diferentes recorridos con duración de 6 horas cada actividad en un horario de:</p> <p>8:00 am a 2:00 pm</p>	<p>Descripción</p> <p>Se eligieron: el museo Tarike que cuenta la historia de Chihuahua, el museo Casa Sebastián, la Catedral de Chihuahua, el centro histórico de Chihuahua, las minas de Santo Domingo, el museo comunitario de Aquiles Serdán y actividades de senderismo por el pueblo de Santa Eulalia.</p> <p>Para cada lugar se conto con un guía con expertica y facilidad para narrar diferentes hechos y pormenores de cada lugar, en algunos de ellos pudieron manipular objetos, realizar preguntar, darse cuenta que habían contestado algo mal en un examen y disfrutar cada salida,</p>

Temática: Aprendizajes de un recorrido

Fecha: 03/03/2023

Lugar: Parque Punta Oriente

Asistentes: 48

Observaciones: Se evidenció muy buena participación en la actividad, interesados en los contenidos aprendidos en el recorrido.



Temática: Conclusiones del taller

Lugar: Casa Chihuahua

Observaciones: Los jóvenes se sientes identificados con el lugar donde viven.



Para adquirir habilidades blandas se realiza un Taller de desarrollo humano de 12 sesiones, en el período de enero a marzo de 2022 se realizaron las restantes 6 sesiones con jóvenes y adolescentes de la Secundaria federal 17 de Punta oriente y de la comunidad donde se desarrollan el taller. En el mismo se imparten temáticas de formación y desarrollo personal a partir de

actividades artísticas por lo cual se ha empleado material de pintura. Estos se realizaron con un enfoque en la conciencia histórica.

Temática: Mural artístico

Lugar: Secundaria Federal 17 Punta Oriente

Observaciones: Los jóvenes se motivaron con las temáticas del taller, dibujaron carteles representativos de su comunidad.



Temática: Mejorando habilidades sociales

Lugar: Áreas al aire libre

Observaciones: Los jóvenes reconocen la necesidad de mejorar sus necesidades sociales



### Visitas al Museo Local Tarike

Descripción: Se realizó una visita guiada por el museo Tarike, la casa Chihuahua y la Catedral, en el centro histórico de Chihuahua. A partir de este recorrido los jóvenes tuvieron un acercamiento a la historia local, desde los primeros habitantes hasta la actualidad.

Observaciones: La mayoría de los jóvenes no conocían estos lugares, se vieron muy interesados con la historia regional. Se observaron participativos.



### Visitas al Archivo municipal de Santa Eulalia

Descripción: Se realizó una visita guiada al Archivo Municipal de Santa Eulalia, el Museo de Santa Eulalia y la biblioteca, en el cuál se mostró el funcionamiento y los documentos con los cuales se trabaja en un Archivo.

Observaciones: Los jóvenes desconocían la existencia de archivos históricos y su utilidad. Se mostraron interesados.



Recorrido histórico por San Guillermo, Santa Eulalia.

Descripción: Se realizó un recorrido que incluyó el centro del poblado, lugares históricos y las minas. El recorrido estuvo enfocado a mostrar a los jóvenes que cerca de sus hogares se encuentra la historia de Chihuahua, a que se sienten identificados con su localidad y su patrimonio.

Observaciones: Los jóvenes se observaron muy animados, no conocían este lugar. Mostraron interés en volver con sus familiares.



Temática 5	Lo veo, lo conozco, lo cuido.	
<p>Objetivo:</p> <p>Apropiarse de un inventario de recursos que existen en su localidad para practicar la cogestión con otras instituciones con miras a lograr poco a poco la autogestión y autonomía en el cuidado y apropiación de su historia local y regional.</p>	<p>Componente central:</p> <p>Buscar nuevas formas de interlocución con las juventudes, existen un sinfín de discursos en cuanto a los jóvenes, hay quienes los exigen de responsabilidades exponiendo que sólo son producto de lo que hemos heredado, otros los tachan de hedonistas, irresponsables, incapaces de tomar</p>	

	decisiones consientes, pero en ambos casos se les niega la oportunidad de ser tomados en cuenta como plenos sujetos de derechos.
<p>Recursos:</p> <p>Directorio de instituciones, escuelas, centros comunitarios, terrenos baldíos, espacios seguros e inseguros, museos, lugares turísticos, etc.</p>	<p>Elementos complementarios:</p> <p>Sentido de apropiación, participación ciudadana, derechos, elementos históricos.</p>
<p>Actividad</p> <p>Actividades de limpieza (2 h)</p> <p>Actividades de gestión interinstitucional (2 h)</p> <p>Lugares históricos (6 h)</p> <p>Espacios públicos (2 h)</p>	<p>Descripción</p> <p>Se organiza la actividad a realizar, se gestionan los permisos de preferencia se organizan con los participantes para que vayan acompañadas de escritos colectivos, firmas y se entregan a las autoridades pertinentes.</p> <p>Se lleva una bitácora de campo y se van registrando cada una de las intervenciones organizadas.</p> <p>Realizar estas actividades nos da la oportunidad de conocer a las y los jóvenes más allá de los discursos existentes sobre ellos. Es reconstruir la interlocución más allá de maestros o adultos y jóvenes.</p>

Temática: Mi espacio

Lugar: Áreas Verdes cercanas a Punta Oriente

Observaciones: Los jóvenes aprenden habilidades de socialización y comunicación a partir de la limpieza de espacios públicos y la exposición pública de la importancia de esta actividad



Lugar: Áreas Verdes cercanas a Punta Oriente

Observaciones: Los jóvenes logran identificar sus propias competencias para ponerlas al servicio de las mejoras comunitarias. Realizaron actividades de limpieza para el aprovechamiento de espacios públicos



Temática: Sistematización de contenidos

Observaciones: Los jóvenes reflexionaron acerca de las habilidades desarrolladas y realizaron un cierre al taller.



De forma general, los talleres prácticos y teóricos fueron realizados con éxito, con una vasta participación por parte de los jóvenes y un interés en las actividades que propició el desarrollo de las mismas. Después de un semestre de este tipo de actividades se pasó a la aplicación de los cuestionarios post, para medir los resultados de la intervención

### **Análisis de Resultados de Aplicación Post del Cuestionario**

#### **Jóvenes vulnerabilizados**

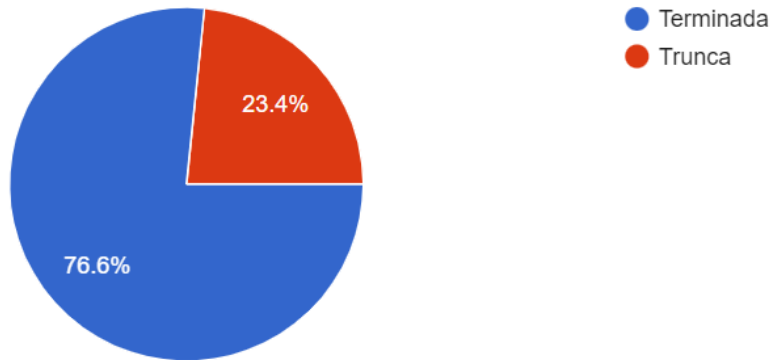
La aplicación de Cuestionarios pre se desarrolló durante los meses de octubre y noviembre del 2022. Se recogieron un total de 157 cuestionarios, de los cuales se entrega el presente informe. El cuestionario post se aplicó en los primeros días del mes de abril, en formato digital a partir del Google Form. Se recogieron 113 cuestionarios POST. El cuestionario aplicado trabaja tres temáticas principales, iniciadas por los datos biométricos de los adolescentes y jóvenes, aborda la exposición a la violencia, el consumo de sustancia y temas de identidad a partir de preguntas sobre conciencia histórica.

Con un total de 79 mujeres y 78 hombres se inicia el trabajo de intervención y. En cuanto a los temas de escolaridad, los jóvenes refieren que su último grado de estudios, que es

principalmente primaria y secundaria, queda terminado o trunco en las siguientes escalas, las cuales no se modificaron significativamente en la aplicación del POST:

¿Terminada o trunca?

154 respuestas

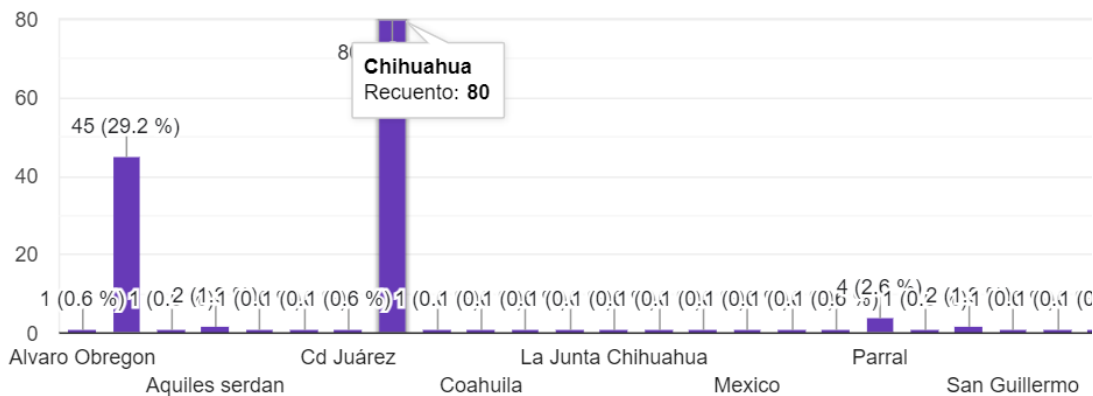


Sobre el municipio donde terminaron sus estudios anteriores refieren tanto en los cuestionarios pre y post:

¿En qué municipio se ubica la escuela dónde terminaste el último grado escolar?



154 respuestas



En este caso es interesante que la mayoría de los jóvenes inscritos al proyecto, que residen en Punta Oriente, terminaran sus estudios anteriores en el municipio de Chihuahua o Aquiles Serdán, pues por la división confusa que existen de manera territorial, educativa y social entre estos municipios, las familias oscilan entre ambas localidades.

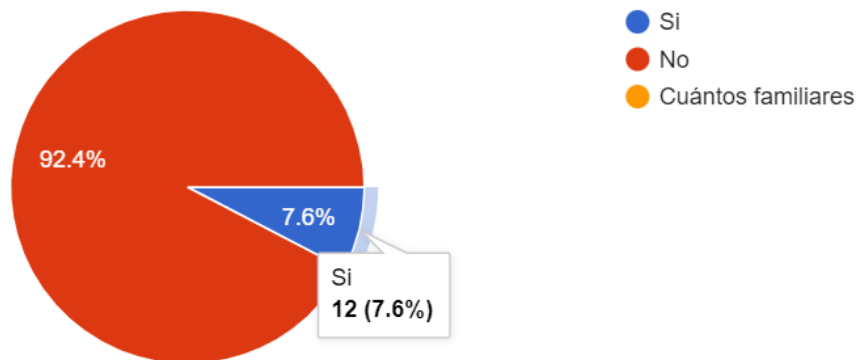
Ante el cuestionamiento de que con quien viven los jóvenes, las respuestas en pre y post fueron similares, demostrando una mayoría de jóvenes viven con su mamá (94,7%), su papá (46.9%), hermanos (49.6%), padrastro (16.8%) y otros familiares en menor medida como: madrastra, abuelos y otros.

### Riesgos Psicosociales (Exposición a la violencia)

Sobre temas de exposición a la violencia, 12 jóvenes en pre y 13 en post comunicaron tener 1 o más familiares cumpliendo condena, como describe las siguientes gráficas.

1 ¿Tienes algún familiar cumpliendo alguna condena?

157 respuestas

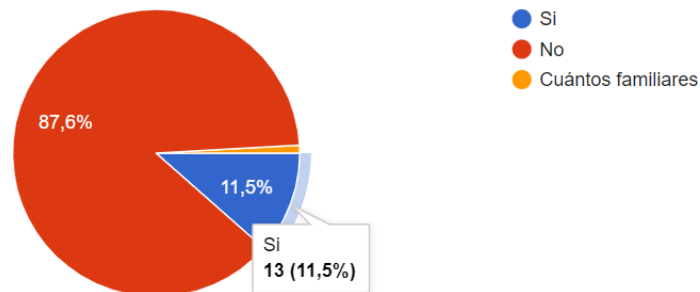


### Situación ante riesgos psicosociales

1 ¿Tienes algún familiar cumpliendo alguna condena?

Copiar

113 respuestas

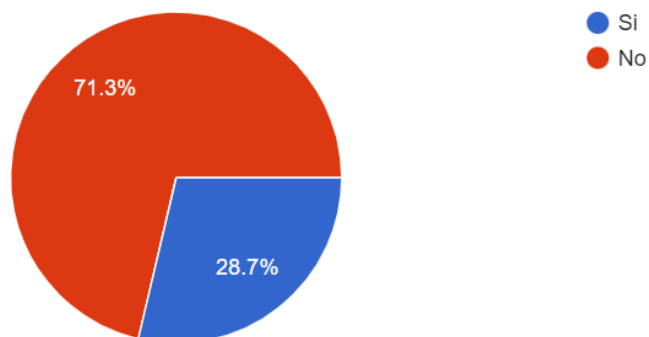


Ante la interrogante en el pre de si habían participado en peleas, 45 jóvenes refieren que sí, en los últimos 6 meses:

### Cuestionario pre

2 ¿En los últimos 6 meses has participado en alguna pelea

157 respuestas

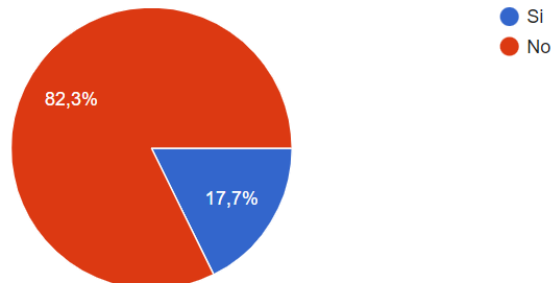


### Cuestionario Post

2 ¿En los últimos 6 meses has participado en alguna pelea

113 respuestas

 Copiar

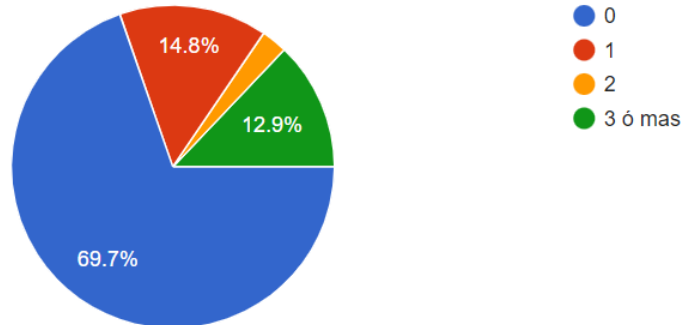


Sin embargo, en el cuestionario post, realizado seis meses después de la intervención del proyecto, el número bajó a un 17.7%, representando a 20 jóvenes mencionando haber participado en alguna pelea en los últimos 6 meses.

Cuestionario pre:

¿Número de peleas en que has participado?

155 respuestas



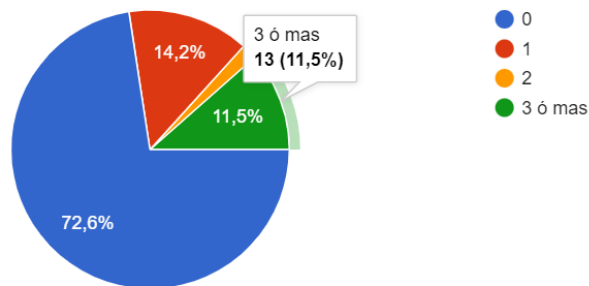
Referente al número de peleas en los que han participado, 20 jóvenes refieren haber participado en 3 o más al inicio del proyecto. De esta forma también mencionan haber usado armas, o ser agredidos con ellas, 16 jóvenes. Estos datos demuestran lo potencialmente expuestos que están a la violencia estos jóvenes, víctimas de su sociedad. En la aplicación del cuestionario post, las cifras variaron, aunque sigue siendo un número alarmante, 13 jóvenes con participación en más de tres peleas:

Cuestionario Post:

¿Número de peleas en que has participado?

113 respuestas

Copiar



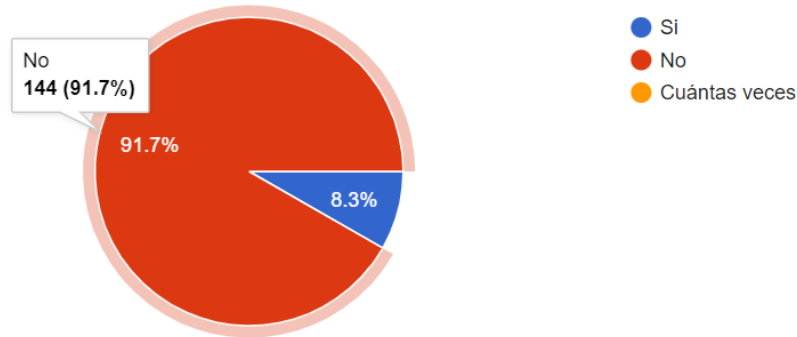
### Situación de Consumo

En temas de consumo de sustancias, la mayoría de los jóvenes refieren no haber consumido drogas, solo el 8.3% declara haber consumido. Se entiende también la poca disponibilidad para ser totalmente sinceros en este tipo de preguntas. Sin embargo, en comparación del cuestionario pre

al post, se evidencia un aumento de los jóvenes que no han consumido drogas en los últimos 6 meses.

4 ¿En los últimos 6 meses has consumido alguna droga?

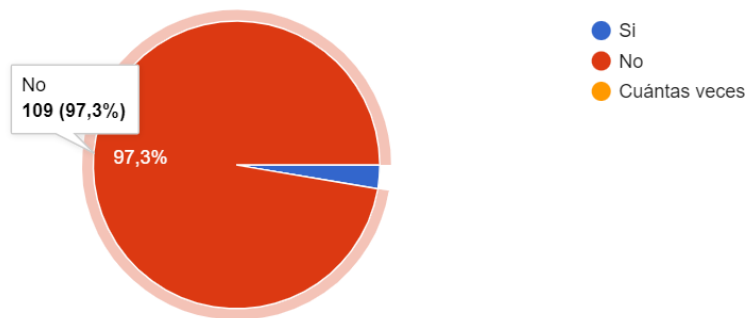
157 respuestas



4 ¿En los últimos 6 meses has consumido alguna droga?

 Copiar

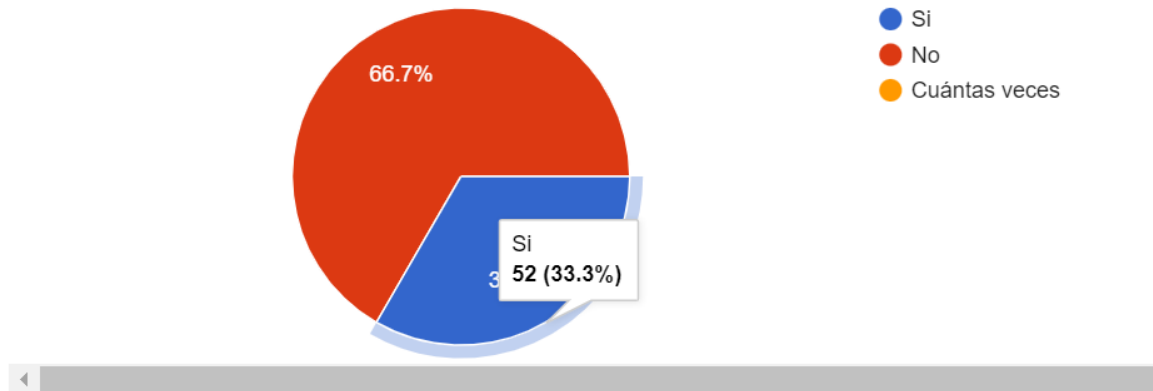
112 respuestas



Sin embargo, sobre el consumo de licor se evidenció que 52 de los jóvenes si los han hecho (Cuestionario pre). Es importante mencionar que durante la aplicación algunos jóvenes se refieren a que si contaban las cervezas que tomaban con sus familiares, o sea los padres les dan bebidas alcohólicas a sus hijos en fiestas familiares.

5 ¿En los últimos 6 meses has consumido licor?

156 respuestas

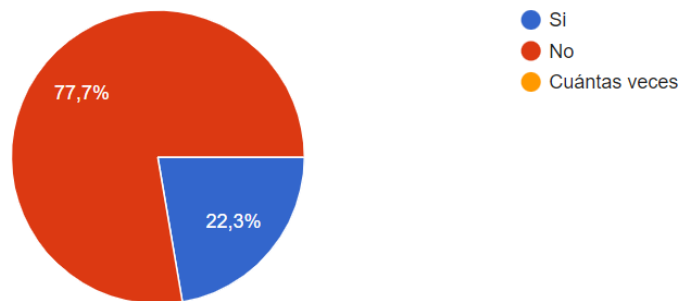


En comparación a lo contestado 6 meses después de la primera aplicación con respecto al consumo de bebidas alcohólicas también se evidencia una disminución: de un 33.3 % a un 22, 3%.

5 ¿En los últimos 6 meses has consumido licor?

[Copiar](#)

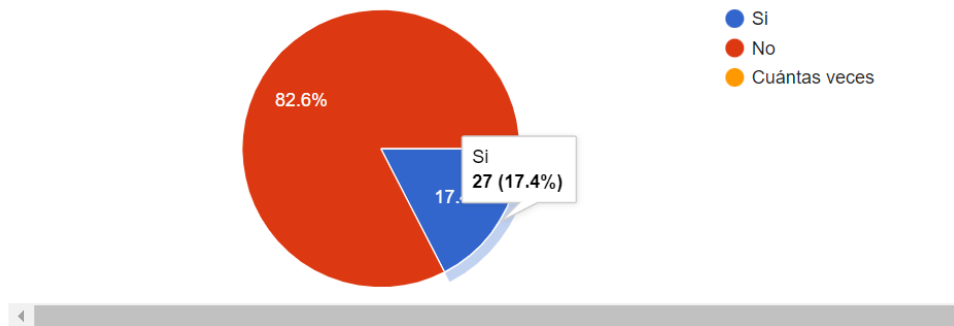
112 respuestas



También aumentó el número en el consumo de tabaco o hierba a un 17.4%, representando 27 de los jóvenes participantes, indicador que disminuye en la aplicación del post a un 11%.

6 ¿En los últimos 6 meses has consumido tabaco o hierba?

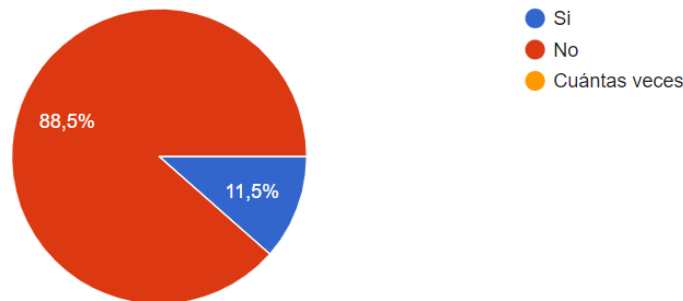
155 respuestas



6 ¿En los últimos 6 meses has consumido tabaco o hierba?

113 respuestas

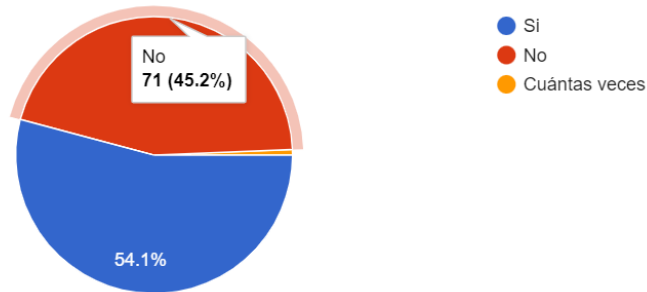
 Copiar



Teniendo en cuenta este tipo de preguntas, se cierra esta sesión con cuestionamientos sobre los sentimientos de los jóvenes. En este aspecto los participantes evidencian estar solos, 71 de ellos, que representa el 45,2% refiere no tener a quien acudir en momentos difíciles. En la aplicación del post, este número cambió significativamente, pues el 31% refiere sentirse solo, en comparación del 45% detectado en la aplicación previa. Ante la interrogante personal algunos jóvenes refieren que sienten tener más herramientas para transmotir sus sentimiento sy mejoraron sus relaciones con sus compañeros.

7 ¿Cuándo te sientes mal, triste o enfermo emocionalmente, tienes a quién acudir para solicitar apoyo?

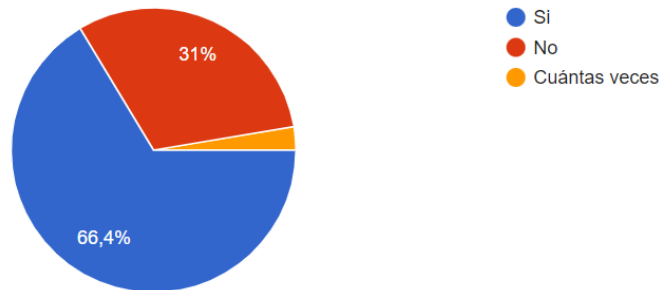
157 respuestas



7 ¿Cuándo te sientes mal, triste o enfermo emocionalmente, tienes a quién acudir para solicitar apoyo?

 Copiar

113 respuestas



A su vez este ítem es también parte del resultado de que al menos 25 jóvenes han pensado en lesionarse o suicidarse por sus problemáticas de vida, referente a este apartado, en el cuestionario post hubo un leve aumento de jóvenes que refieren la intención de suicidarse o autolesionarse.

La aplicación de estos cuestionarios permitió evaluar de manera general la situación de los jóvenes de Punta Oriente y San Guillermo. El trabajo pre y post nos permite ubicar las condiciones de cada uno de los jóvenes con los que trabajamos y de esta manera poder enfocar el proyecto y que efecto tuvo al intentar aminorar estos números que repercuten directamente en la formación de los jóvenes. Pese a que se evidencia una leve disminución en los factores de riesgo evaluados, es importante mencionar que la situación de las juventudes es precaria, y es urgente la intervención

por parte de los actores competentes para apoyar en la solución de las problemáticas de violencia y consumo de sustancias.

Sobre los hábitos de consumo de sustancias, la mayoría de los jóvenes refieren no haber consumido drogas, solo el 8.3% declara haber consumido. Se entiende también la poca disponibilidad para ser totalmente sinceros en este tipo de preguntas. Sin embargo, en comparación del cuestionario pre al post, se evidencia un aumento de los jóvenes que no han consumido drogas en los últimos 6 meses.

Para medir este indicador se tomaron en cuenta tres preguntas:

1. Consumo de drogas en los últimos 6 meses
2. Consumo de alcohol en los últimos 6 meses
3. Consumo de tabaco o marihuana en los últimos 6 meses

Los resultados fueron los siguientes:

<b>Cuestionario</b>	<b>Drogas</b>	<b>Alcohol</b>	<b>Tabaco</b>	<b>Total</b>
<b>PRE</b>	13	52	27	92
<b>POST</b>	3	25	13	41
<b>Diferencia</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>51</b>

Entonces, según los datos 51 jóvenes redujeron el consumo.

Sobre el índice de participación en conflictos, para medir se tomaron en cuenta los siguientes ítems:

- 1: Participación en peleas en los últimos 6 meses
2. Participación en más de 3 peleas en los últimos 6 meses
3. Uso de armas como víctima o victimario en los últimos seis meses:

Según los datos obtenidos se puede resumir que:

<b>Cuestionario</b>	<b>Peleas</b>	<b>+3 peleas</b>	<b>Armas</b>	<b>Total</b>
---------------------	---------------	------------------	--------------	--------------

<b>PRE</b>	45	20	15	80
<b>POST</b>	20	13	6	39
<b>Diferencia</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>41</b>

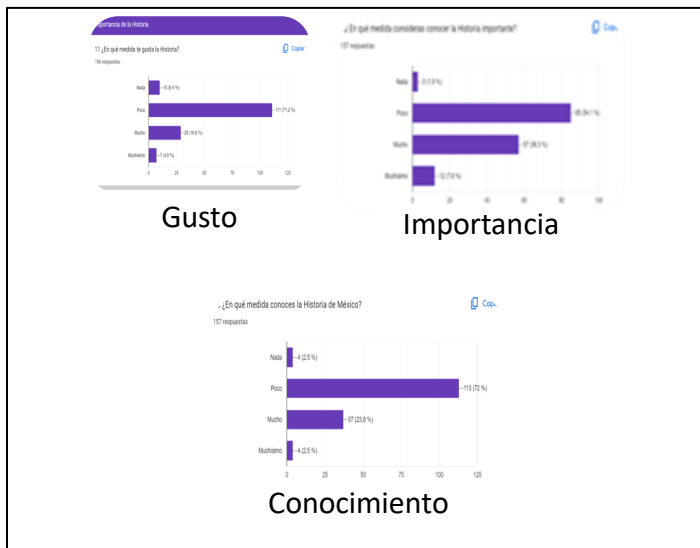
Entonces, según los datos 41 jóvenes redujeron el índice de participación en conflictos.

**Cuestionarios Post: comparativos de conciencia histórica**

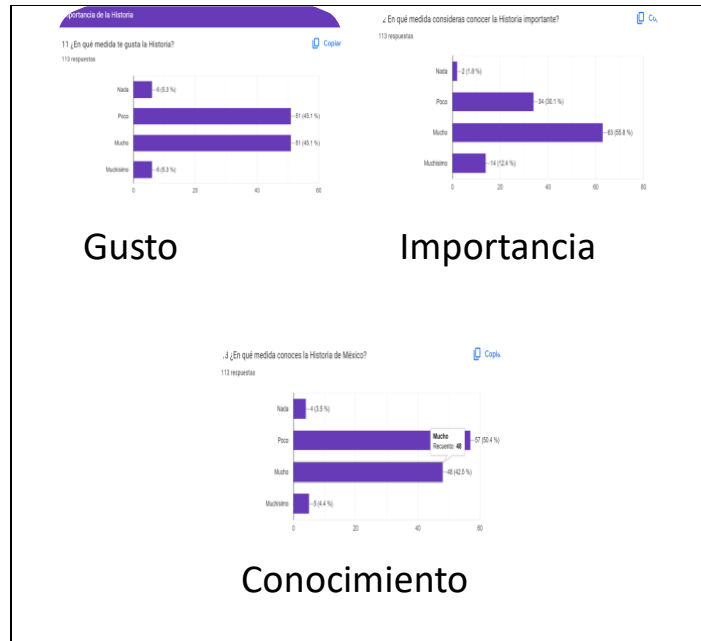
A partir de los resultados de los cuestionarios posteriores a la intervención se permite realizar el análisis comparativo de los datos analizados pre y post sobre los diferentes componentes del cuestionario validado y aplicado.

Los siguientes gráficos muestran un resumen sobre la importancia de la historia desde los tópicos de gusto, importancia y conocimiento de la misma:

**Resultados pre:**



**Resultados Post**



La imagen anterior resume el criterio previo y posterior a la intervención de adolescentes sobre la importancia, el gusto y el conocimiento que tienen de la historia. Como es observable, a diferencia del pre, en los post se muestra un aumento significativo del indicador “mucho” en cuanto a estos rubros a medir. Por lo que se considera que el trabajo en las sesiones y talleres aportó al aumento del gusto, conocimiento y consideración de importancia de la historia.

Otro elemento medible fue el conocimiento e interés en la historia local como aspecto determinante en la identidad de los jóvenes. Según los resultados del análisis se obtienen los datos de las siguientes gráficas:

## Historia Local

Pre



Post

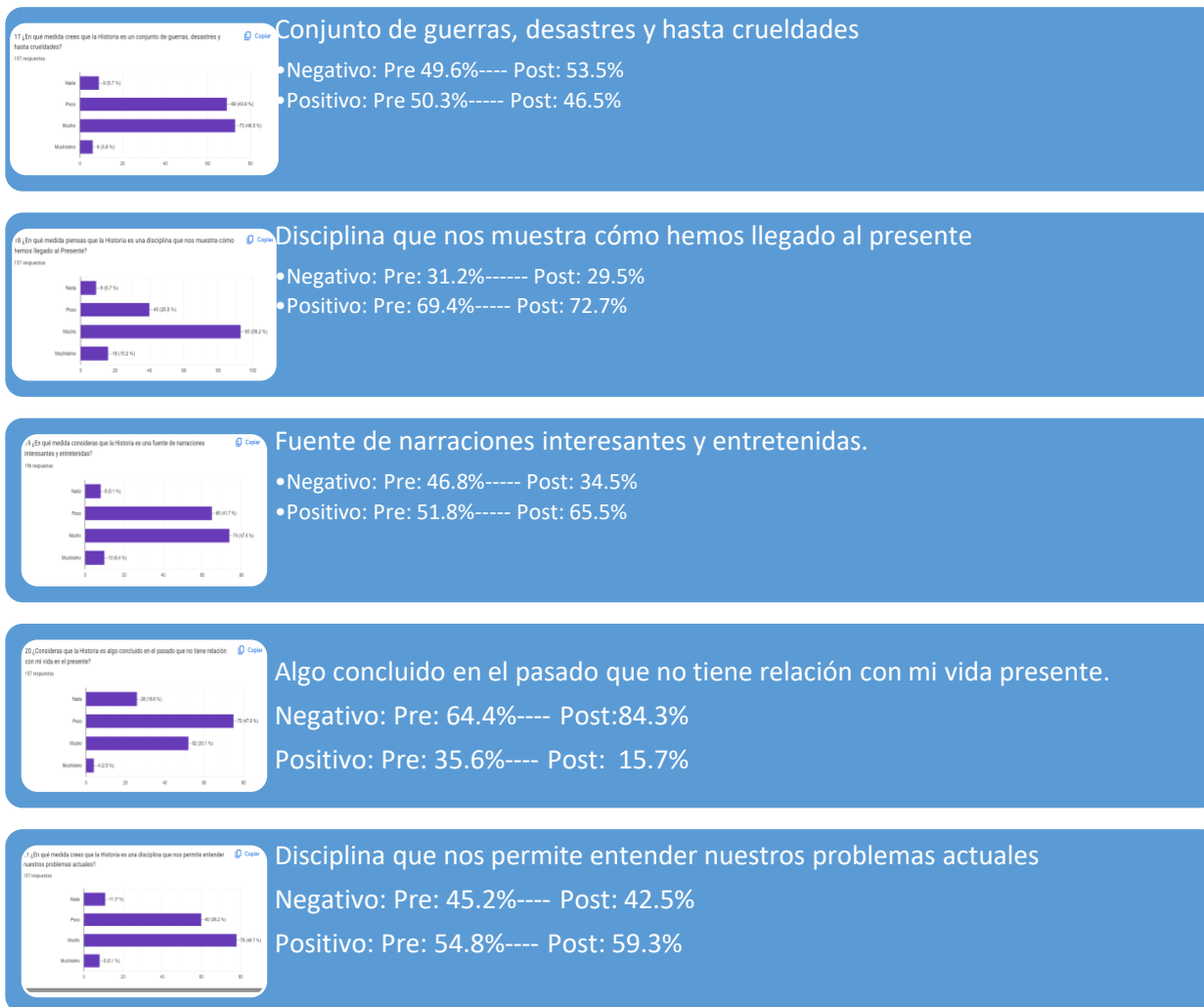


Elaboración propia

La Comparación de las gráficas permite reconocer la importancia de los talleres y las visitas a lugares históricas realizadas. Es identificable un aumento del conocimiento de la historia local, los museos o lugares históricos

Otro elemento a evaluar en el instrumento previo fue la conceptualización de historia, para ello se utilizaron varios ítems que referenciaban posibles conceptos de historia y los adolescentes debían marcar su criterio al respecto. La siguiente gráfica complementa y compara los resultados del pre y post:

## Conceptualizando: historia

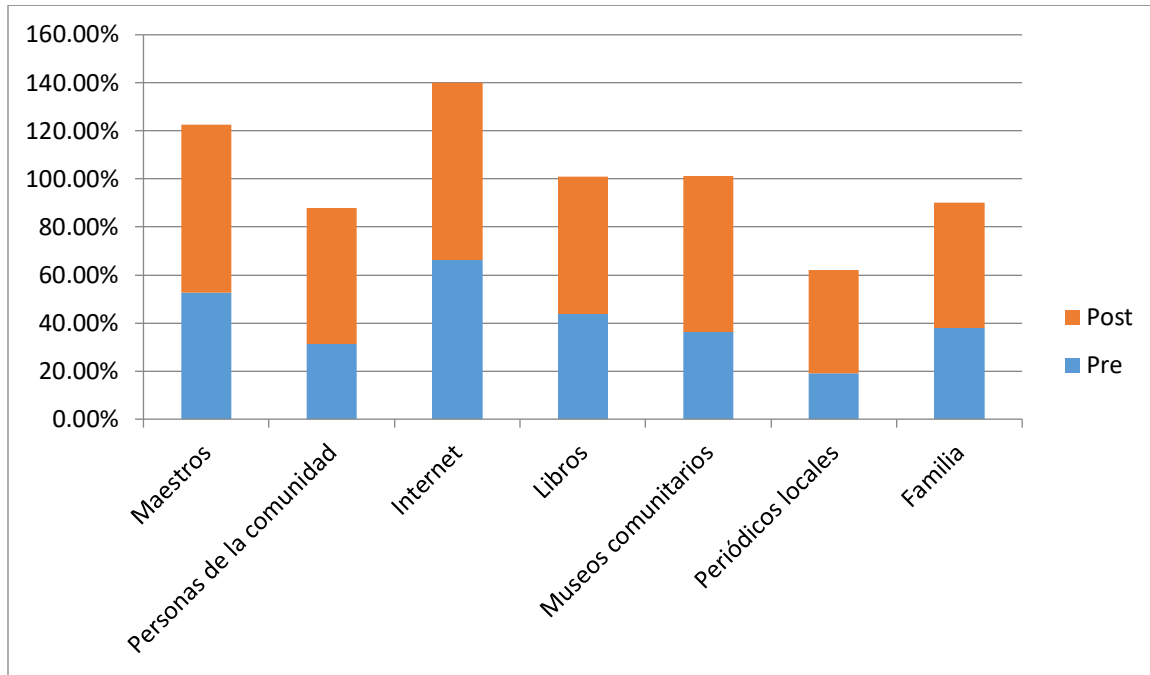


Elaboración propia.

La gráfica muestra que sobre temas de conceptualización de historia las opiniones están muy variadas y poco homologadas, tanto en pre y post. Sin embargo se observan ciertos ítems con respuestas positivas que aumentan considerablemente, concluyendo que los jóvenes, después de la intervención ven la historia como una disciplina que muestra como hemos llegado al presente, que tiene relación directa lo que pasó con lo que está pasando y nos permite entender los problemas actuales de la sociedad. Esta iteración entre pasado presente y futuro, permite concluir que se logró una conciencia histórica básica en los jóvenes participantes en el proyecto.

Otro tema evaluado fue la forma por la cual los adolescentes y jóvenes conocían la historia, antes y después de la intervención, a partir de 7 ítems se resume la siguiente gráfica:

**Fuentes para conocer la historia local: Comparación pre y post**



Elaboración propia

La gráfica anterior reconoce como principal fuente de conocimiento de historia local la información de internet, representando un 66% previo y un 73.4% posterior, de respuestas positivas, este seguido por maestros, libros y familia y en menor medida las personas de la comunidad y los periódicos locales con 19.1%. Es importante mencionar que todos los rubros aumentaron, sin embargo el de mayor aumento en comparación con el pre fue el conocimiento de la historia a través de museos, lo que representa que el conocimiento práctico de la historia, conservar, observar, hace más atractivo y eficiente el conocimiento de la misma.

Tras analizar estos resultados pre y post, se considera que el taller y la intervención fue exitosa, se aumentaron los rubros, aunque no de manera total, en la mayoría de los apartados medibles, por lo que se considera que puede ser un proyecto y metodología replicable para contextos similares.

## Conclusiones

### Conclusiones Parciales

Al concluir la investigación se pueden llegar a una serie de conclusiones parciales que corresponden directamente a los objetivos específicos propuestos en la investigación:

- Identificar a los jóvenes vulnerabilizados en San Guillermo.
- Reconstruir la historia de San Guillermo.
- Desarrollar una estrategia para fomentar la conciencia histórica de los jóvenes en vulnerabilidad de San Guillermo.
- Intervenir en los programas socioeducativos de San Guillermo para la reinserción de los jóvenes.

Para la identificación de los jóvenes vulnerabilizados se San Guillermo se utilizó, como instrumento de focalización, el cuestionario planteado. A partir de la aplicación previa se localizaron adolescentes y jóvenes, generalmente de familias mono parentales, en su mayoría, madres solteras. Familias disfuncionales, con varios hermanos, generalmente menores que quedaban bajo su responsabilidad cuando la madre trabaja. Situaciones socioeconómicas desfavorables, núcleo familiar con un único sueldo, mayormente de maquilas.

Estos adolescentes y jóvenes, generalmente no estudian, se reúnen con jóvenes mayores y consumen sustancias adictivas, sobre todo: alcohol, cigarro y marihuana. Otro elemento significativo identificado fue el rechazo por parte de adultos, autoridades, incluso educativas hacia estos jóvenes, que son vistos como victimarios y no como víctimas de la realidad en las que viven.

Para la reconstrucción de la historia de San Guillermo se realizaron varios estudios, en conjunto con los jóvenes, la mayoría de ellos en trabajo en la hemeroteca, el museo de Santa Eulalia y la consulta con documentos del museo. A partir de estos estudios se realizó la selección de las principales temáticas, históricas e identitarias que pudieran ayudar a los jóvenes a sentirse identificados con sus lugares donde viven. Dentro de estos aspectos se resumen: La fundación de Santa Eulalia, Santo Domingo y después de Chihuahua; la extracción más de 200 minerales, que hasta la fecha se comercializan, el templo abandonado de Santo Domingo que perteneció a la orden franciscana; a escuela que está detrás del templo y data de 1928 construida por la empresa Minieng Company; La huelga minera en Santa Eulalia, registrada como la primera huelga de Chihuahua y la historia de la locomotora que está a la entrada de Santa Eulalia.

Como parte de la ejecución del tercer objetivo de la investigación se desarrolló una estrategia para fomentar la conciencia histórica de los jóvenes en vulnerabilidad de San Guillermo. Se elabora y aplica un plan de intervención que contó con 5 unidades que congregaron varias temáticas y talleres que generaron las siguientes conclusiones, a partir de su intervención correspondiente al cuarto objetivo específico de la investigación:

Se logró a la historia desde una forma práctica, reconocer su entorno, su comunidad y como se ven en el pasado, en el presente y a futuro.

Los adolescentes y jóvenes lograron tener plena conciencia de la naturaleza que exigen los cambios que ofrece el devenir histórico, trabajaron en la reconstrucción, en todo lo posible, los orígenes de su comunidad como una oportunidad de reconocerse con un sentido de vida y mantener un interés comprometido por sí mismos y por su entorno.

Encontraron formas no verbales de expresión, parece evidente que el terreno emocional y familiar es delicado en este contexto, por tanto debe ser protegido, por ello se hizo hincapié en la importancia de realizar las actividades de manera creativa ya que se ve como un medio seguro de abordar emociones y sentimientos sin riesgos innecesarios.

Se generaron espacios para promover la reconstrucción histórica, que se encuentren consigo mismos, que puedan reconocer, su mundo interior, sus potencialidades y formas de interrelacionarse de manera no violenta.

Se encontraron nuevas formas de interlocución entre las juventudes, existen un sinnúmero de discursos en cuanto a los jóvenes, hay quienes los eximen de responsabilidades exponiendo que sólo son producto de lo que hemos heredado, otros los tachan de hedonistas, irresponsables, incapaces de tomar decisiones consientes, pero en ambos casos se les niega la oportunidad de ser tomados en cuenta como plenos sujetos de derechos.

### **Conclusiones Generales**

La aplicación de la investigación logró el objetivo general de la misma: Demostrar que a través de la conciencia histórica los jóvenes en vulnerabilidad de San Guillermo pueden reinsertarse a los sistemas socioeducativos. La aplicación de estos cuestionarios permitió evaluar de manera general la situación de los jóvenes de Punta Oriente y San Guillermo. El trabajo pre y post nos permitió localizar las condiciones de cada uno de los jóvenes con los que trabajamos y de esta manera poder enfocar el proyecto y que efecto tuvo al intentar aminorar estos números que repercuten directamente en la formación de los jóvenes. Pese a que se evidencia una leve

disminución en los factores de riesgo evaluados, es importante mencionar que la situación de las juventudes es precaria, y es urgente la intervención por parte de los actores competentes para apoyar en la solución de las problemáticas de violencia y consumo de sustancias.

La comprobación de este objetivo comienza con el logro de los aumento de los rubros sobre conocimiento de la historia y con ello de su identidad:

La importancia, el gusto y el conocimiento que tienen de la historia muestran un aumento significativo del indicador de poco a mucho en cuanto a estos rubros a medir. Por lo que se considera que el trabajo en las sesiones y talleres aportó al aumento del gusto, conocimiento y consideración de importancia de la historia. Otro elemento medible fue el conocimiento e interés en la historia local como aspecto determinante en la identidad de los jóvenes.

La comparación de los datos resultantes de los instrumentos aplicados permite reconocer la importancia de los talleres y las visitas a lugares históricas realizadas. Es identificable un aumento del conocimiento de la historia local, los museos o lugares históricos.

Sobre temas de conceptualización de historia, las opiniones están muy variadas y poco homologadas. Sin embargo, se observan ciertos ítems con respuestas positivas que aumentan considerablemente, concluyendo que los jóvenes, después de la intervención ven la historia como una disciplina que muestra como hemos llegado al presente, que tiene relación directa lo que pasó con lo que está pasando y nos permite entender los problemas actuales de la sociedad. Esta iteración entre pasado presente y futuro, permite concluir que se logró una conciencia histórica básica en los jóvenes participantes en el proyecto.

Se logró reconocer como principal fuente de conocimiento de historia local la información de internet, representando un 66% previo y un 73.4% posterior, de respuestas positivas, este seguido por maestros, libros y familia y en menor medida las personas de la comunidad y los periódicos locales con 19.1%. Es importante mencionar que todos los rubros aumentaron, sin embargo el de mayor aumento en comparación con el pre fue el conocimiento de la historia a través de museos, lo que representa que el conocimiento práctico de la historia, conservar, observar, hace más atractivo y eficiente el conocimiento de la misma.

Tras analizar estos resultados pre y post, se considera que el taller y la intervención fueron exitosos, se aumentaron los rubros, aunque no de manera total, en la mayoría de los apartados medibles, por lo que se considera que puede ser un proyecto y metodología replicable para

contextos similares. Estos elementos influyeron directamente en la disminución de los factores de riesgo

Sobre los hábitos de consumo de sustancias, la mayoría de los jóvenes refieren no haber consumido drogas, solo el 8.3% declara haber consumido. Se entiende también la poca disponibilidad para ser totalmente sinceros en este tipo de preguntas. Sin embargo, en comparación del cuestionario pre al post, se evidencia un aumento de los jóvenes que no han consumido drogas en los últimos 6 meses, siendo este un elemento positivo y significativo de la investigación.

Sobre el índice de participación en conflictos, para medir se tomó en cuenta la participación en peleas en los últimos 6 meses, la participación en más de 3 peleas en los últimos 6 meses y el uso de armas como víctima o victimario en los últimos seis meses: según los datos obtenidos se puede resumir 41 jóvenes redujeron el índice de participación en conflictos.

La disminución de los factores de riesgo es un elemento indispensable para la reinserción socioeducativa de los jóvenes. Como dato importante y de comprobación de la implementación se cuentan hasta el momento con la reinserción a centros educativos de cinco (5) adolescentes que se implicaron en el proyecto, y cuando este terminó se les continuó dando seguimiento desde Yo Sigo “Proyecto juvenil de mediación escolar”, donde la investigadora y la Organización “Evolución Fundamental” obtienen las cartas de reinserción educativa (Anexo 6) a la Secundaria Federal 17, que colinda entre Punta Oriente y Laderas de San Guillermo.

La presente investigación desarrolla la conciencia histórica en los jóvenes, partiendo de su identidad y aculturación y esto los fortalece para apartarse de las fronteras de la vulnerabilidad. Se espera que la presente pueda servir como modelo de replicación en contextos similares.

### Referencias

- Águila, E, Mejía, N. Pérez, F. Rivera, A. y Ramírez, E., (2015). Pobreza y vulnerabilidad en México: el caso de los jóvenes que no estudian ni trabajan. *Estudios Económicos* (México, D.F.), 30(1), 3-49.
- Aguirre, C., y Alejandra, M. (2013). La conciencia histórica en estudiantes y egresados del profesorado en historia de la Universidad Nacional del Litoral. Un estudio de caso. [Tesis Doctoral En Xarxa].
- Araya Morales, P. A. (2018). Discursos en tensión en el programa de reinserción escolar en Chile. Universidad Alberto Hurtado, Chile. Pp. 1-23
- Balseiro, C. L. C. (2011). Jörn Rüsen y la conciencia histórica. *Historia y sociedad*, (21), 223-245.
- Barbero, J. M. 2002 (1998) “Jóvenes: des-orden cultural y palimpsestos de identidad” en Cubides, Humberto y Laverde Toscano, María Cristina (eds.) “Viviendo a toda”. jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades (Bogotá: Siglo del Hombre).
- Barca, I. (2013). Conciencia histórica: pasado y presente en la perspectiva de los jóvenes en Portugal. *Clio & asociados*, (17).
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bellei C. (2000). Educación media y juventud en los 90 actualizando la vieja promesa. *Ultima Década* No. 12. Viña del Mar. p. 45-88.
- Bendit, R., y Stokes, D. (2004). Jóvenes en situación de desventaja social: políticas de transición entre la construcción social y las necesidades de una juventud vulnerable. *Revista de Estudios de Juventud*, 65, 11-29.
- Bourdieu, Pierre (2002). La «juventud» no es más que una palabra. In *Sociología y cultura*. pp. 163–173. México: Grijalbo.
- Butts, J., et. al (2015). Cure Violence: a publichealthmodel to reduce gunviolence. *AnnualReview of PublicHealth*.pp 39-53.
- Calamari, M., Saccone, M. y Santos, M. (2014). La flexibilización como estrategia para la inclusión. Una aproximación a las políticas de inclusión socioeducativa en la provincia de Santa Fe. Ponencia en XI Congreso Argentino de Antropología Social – Facultad de Humanidades y Artes – UNR – Rosario, Argentina. <http://hdl.handle.net/2133/10659>
- Carnevale, S. (2013). Historiografía, memoria, conciencia histórica y enseñanza de la historia. Un vínculo situacional y relacional en permanente movimiento. *Primeras Jornadas de*

- Historia Reciente del Conurbano Norte y Noreste. Instituto del Desarrollo Humano Universidad Nacional de General Sarmiento.* <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2014/02/10-PONENCIA-CARNOVALE.pdf>
- Cataño, L. (2011) Jörn Rüsen y la conciencia histórica. *Historia y Sociedad*, 21. 223-245.
- Ceboratev, N. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. ISSN-e 1692-715X, Vol. 1, No. 2 1-18 University of Guelph
- Cerri, L. Oliveira, J. Cuesta, V. (2014) CONCIENCIA HISTÓRICA Y REPRESENTACIONES DE IDENTIDAD POLÍTICA DE JÓVENES EN EL MERCOSUR. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, [en línea]. 13, p. 3-15, <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/285715> [Consulta: 12-11-2020].
- Chávez, C. (2020), Habilidades de conciencia histórica temporal en estudiantes de formación inicial docente de Chile. *REIDICS* 6. 24-42
- Chávez, C. y Pages, J. (2020) Habilidades de conciencia histórica temporal en estudiantes de formación inicial docente de Chile. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 6, 24-42.
- Chávez, H. (9 de febrero, 2020). Acribillan a 3 personas en Laderas de San Guillermo. *El Heraldo de Chihuahua* P.1.
- Chetty S. (1996). The case study method for research in small- and médium - sized firms. *International smallbusinessjournal*, 5, 39-46.
- Civís, M. y Longás, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. *Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. Educación XX1*, 18(1), 213-236. [Fecha de Consulta 12 de noviembre de 2020]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70632585009>
- CONAPO (2018). Informe ejecutivo de GEPEA Chihuahua. *En Consejo Nacional de Población.* [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/460819/Informe2018\\_GEPEA\\_Chihuahua.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/460819/Informe2018_GEPEA_Chihuahua.pdf).
- CONAPRED (2015). Conapred participará en los trabajos por la igualdad y la no discriminación del Consejo de Europa en Estrasburgo, Francia. *En Consejo Nacional para prevenir la*

*Discriminación.*

[http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=registro\\_encontrado&tipo=2&id=5507](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=registro_encontrado&tipo=2&id=5507)

Concheiro, L. (2016). *Contra el Tiempo*. Barcelona.

Coudannes, A. (2014), Estudios educativos sobre la conciencia histórica: temas y problemas. *Revista Internacional de Ciencias Humanas* 3(2).25-33.

Coudannes, M. (2014). Construir la Conciencia Histórica: Un estudio de caso sobre la formación inicial y primeras experiencias de profesores en Argentina. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 13 61-69.

Cure Violence Global. (2021). *Impacto de Cure Violence en América Latina*. Illinois, Chicago. <https://cvg.org/espanol/>

Danto, A. (2014). “Narración y conocimiento”, en *Narración y conocimiento.*, Prometeo, p. 429. Asociados, 10, 34-56.

Dávila O. (2004). ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES. Última década, 12 (21), 83-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362004000200004>

de Hoyos, R., H. Rogers, y M. Székely (2016). Out of School and Out of Work: Risk and Opportunities for Latin America’s Ninis. Washington, DC: World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/22349/K8318.pdf>

Duschatzky, S. y P. Redondo (2013). El plan social educativo y la crisis de la educación pública. Reflexiones sobre los sentidos de las políticas compensatorias en los tiempos de la Reforma Educativa.

Enciso, J. (2019). La huelga minera de Santa Eulalia, en la Nueva Vizcaya, 1730. *Revista Mexicana de Historia del Derecho*. XXIX, pp. 3-28

Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014. En *Instituto Nacional de Estadística y geografía (INEGI)*. <https://www.inegi.org.mx/programas/enadid/2014/>

Espinoza, O., Castillo, D., Gonzalez, L. E. y Santa Cruz, J. C. (2013). Caracterización de Programas de Reinserción Escolar y de Nivelación de Estudios en Chile: Programas de Reinserción Educativa. *Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE)*. Santiago: Centro de Investigación en Educación (CIE).: [http://www.cieucinf.cl/download/documentos\\_de\\_trabajo/DT%20](http://www.cieucinf.cl/download/documentos_de_trabajo/DT%20)

- N%C2%AA%2012%20Caracterizacion%20Modalidad%20Reinserci%C3%B3n%20Ed%20Adultos%2022%2007%202013.pdf
- Facio, M. R., y Pérez, F. A. (2023). Conciencia histórica como herramienta para la reinserción socio-educativa de jóvenes vulnerabilizados en Chihuahua, México/Historical awareness as a tool for the socio-educational reintegration of vulnerable youth in Chihuahua, Mexico. *Pedagogía Y Sociedad*, 26(66), 22–43. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1607> (Original work published 14 de abril de 2023)
- FECHAC, 2018. Los riesgos de la infancia en el Estado de Chihuahua.
- Fernández, A. M. (2013). Jóvenes de vidas grises. *Psicoanálisis y Biopolíticas, Argentina: Nueva Visión*.
- Fernández, Antoni Santisteban. (2017). DEL TIEMPO HISTÓRICO A LA CONCIENCIA HISTÓRICA: CAMBIOS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LOS ÚLTIMOS 25 AÑOS. *Diálogo andino*, (53), 87-99. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200087>
- Fernández, G., (1999). Ensayo de investigación: contenidos asociados al concepto de ciudadanía en el marco de las políticas educativas. Informe final del concurso: Democracia, derechos sociales y equidad; y Estado, política y conflictos sociales. *Programa Regional de Becas CLACSO*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/1999/fernan.pdf>
- Fernández, J. (2014). Historia, historiografía, historicidad. Conciencia histórica y cambio conceptual. En: Suárez, M. (Coord.) *Europa del Sur y América latina: perspectivas Historiográficas*. 35-64.
- Ferrari, S. et al. (2016). De políticas y subjetividades. Nuevas estrategias de intervención en dispositivos de inclusión socio-educativa y laboral para jóvenes en Argentina (2008-2016). *Páginas de Educación*, 9(2), 85-117. Recuperado en 13 de noviembre de 2020, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200004&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200004&lng=es&tlng=en).
- FICOSEC (2020). *Atlas de bienestar y seguridad digital interactivo (1.1)* [Mapa de delincuencia en el Estado de Chihuahua]. Chihuahua, México: SokoLabs.
- Gadamer, H. G. (2003). *El problema de la conciencia histórica*. Madrid, Tecnos.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

- García, E. (2018). *Koselleck y la historia de las ciencias sociales*. [Tesis Doctoral]. Universidad Complutense de Madrid.
- García, M. y Porraz, I. (2018). Fenomenología de la violencia del siglo XXI en El Salvador: la juventud sin lugar. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 44, 341-366. <https://dx.doi.org/10.15517/aeca.v44i1.33888>
- Garriga, M. C., Pappier, V., y Morrás, V. (2010). Los Jóvenes entre la Historia y la Política. Primeras Aproximaciones a las Representaciones de la Democracia, los Gobiernos Militares y la Participación Política de Alumnos de la Escuela Secundaria. *Clío & Asociados: La Historia Enseñada*, 1(14), 142–151.
- Garriga, M., Morrás, V y Pappier, V (2018). La Conciencia Histórica en Jóvenes de la provincia de Buenos Aires. En Amésola, G y Cerri, L (Coord.). *Los Jóvenes frente a la Historia: Aprendizaje y enseñanza en escuelas secundarias*. La Plata. (pp. 83-100). La Plata, Argentina: Facultad de Humanidades.
- Gómez, J, J. Ortuño y M. Sebastián. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. *Revista Tempo e Argumento, Florianópolis*, 6(11). 05–27.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. México. <https://core.ac.uk/download/pdf/38842826.pdf>
- Huysen, A. (2010). Modernismo después de la postmodernidad, *Gedisa*, p. 16-17.
- Instituto Nacional de Estadística y geografía (INEGI) (2017). Estadísticas a propósito del día Mundial de la Población (11 de julio). Chihuahua. <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=3616>
- Jordi Longás, Mireia Civís& Jordi Riera (2008) Consultoría para el desarrollo de redes socioeducativas locales: Funciones y metodología, *Cultura y Educación*, 20: 3, 303-321, DOI: 10.1174 / 113564008785826330
- Koselleck, R. (2004). Historia de los conceptos y conceptos de la historia. *UniversiütBielefeld*. 53/2004 (1): 27-45. ISSN: 1137-2227.
- Liddiard, S., Hernández, G. (2021). Primera huelga nacional, educación y minería en Chihuahua. 1730. Artículo inédito en procesos de publicación. Chihuahua.
- Lutte, G. (1991). *Liberar la adolescencia la psicología de los jóvenes de hoy*. Editorial Herder. Barcelona

- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento&Gestión*, 20., 165-193.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. 5ta edición, Madrid.
- Melendro, M. (2011). La perspectiva ecosocial en la intervención socioeducativa con jóvenes excluidos: un estudio comparado en Canadá, Bélgica y España. *Revista Española de Educación Comparada*, 0(17), 197-218. Retrieved from <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7550>
- Miguel-Revilla, D. y M. Sánchez-Agustí. (2018). Conciencia histórica y memoria colectiva: marcos de análisis para la educación histórica», *Revista de Estudios Sociales*, 65, 113-125.
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria La tensión entre comunidad y sociedad*, Paidós. ed. 3Buenos Aires. ISBN 950-12-4518.
- Neale, P. et. al. (2006). *Preparing a case study: A guide for designing and conducting a case study for evaluation input*. Pathfinder International Tool Series.
- Ojeda, A. Covarrubias, F. y Cruz, M. (2010). La Potencialidad Dialéctico-Crítica de Construcción de Conciencia Histórica. *Cinta de moebio*, (39), 170-185. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2010000300004>
- Ovalle, D (2018). La escritura de la memoria como régimen historiográfico: El historiador “Afectado por el pasado”. [Tesis Doctoral]. Universidad de Chile.
- Ovalle, D. (2019). Pensar la conciencia histórica contemporánea. Historicidad y teoría d la historia en: Aravena, p (60), *Representación histórica y nueva experiencia del mundo*: 49-63
- Padrón Galarraga, R., & Granados Guerra, L. A. (2018). Retos de la pedagogía ante la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades. *Revista Boletín Redipe*, 7(12), 93-105. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/649>
- Pagés B., (2007). ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria ?, ¿qué deben aprender, y cómo, los niños y las niñas y los y los jóvenes del pasado ?. *Revista Escuela de Historia*.17-30.
- Paredes, J. (2014). El Presente Potencial y la Conciencia Histórica, *Polis* [En línea], 36 | 2013, URL : <http://journals.openedition.org/polis/9479>
- Parra, D. (8 de julio de 2021). Entrevista personal.

- Pérez Mora, R. (2020). Cervantes, Mario; Esmeralda Correa, Karla Villarreal (coords.), 2017, Juventud y vulnerabilidad. Vidas al límite. Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades, 41(88), 235-242. Epub 28 de agosto de 2020. <https://doi.org/10.28928/ri/882020/r12/perezmorarr>
- Pérez, M. U. (2016). Tiempo histórico y representación en la Histórica de Reinhart Koselleck. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 43(1), 347-373.
- Pérez-Correa, C. (2018). En busca de los derechos: usuarios de drogas y las respuestas estatales en América Latina. En *Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)*. <https://centrosconacyt.mx/objeto/en-busca-de-los-derechos-usuarios-de-drogas-y-las-respuestas-estatales-en-america-latina/>
- Perillo, P., Silva, M., Gasparini, V., y Iacobuzio, S. (2019). FinEs que son inicios: Impacto de la reinserción educativa en la percepción de autoestima de estudiantes de población vulnerable. *Revista de Psicología*, 15(30), 81 - 96. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2650/2469>
- Piña, Y. (2007). Construcción de identidades (identificaciones) juveniles urbanas: movimiento cultural *UNDERGROUND*.
- Plá S., y J. Pagés. (2014). Una mirada regional a la investigación en enseñanza de la historia en América Latina. En S. Plá y J. Pagés. (Coords.), *La investigación en la enseñanza de la historia en América latina* (pp. 13-38). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Plá, S. (2017). *Conciencia histórica e investigación en enseñanza de la historia*. Ponencia en Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México.
- Quintar, E. (2003). La dialéctica entre la conciencia histórica femenina: un modo de "hacerse mujer". *Pedagogía Y Saberes*, (19), 7.16. <https://doi.org/10.17227/01212494.19pys7.16>
- Reguillo, R. (2003). Las culturas juveniles: un campo de estudio breve agenda para la discusión. Departamento de Estudios de la Comunicación Social Instituto Tecnológico de Estudios Superiores do Occidente, Departamento de Estudios Socioculturales. Guadalajara.
- Revilla, D. y Sánchez-Agustí, M. (2018). Conciencia histórica y memoria colectiva: marcos de análisis para la educación histórica. *Revista de Estudios Sociales*, (65), 113-125. <https://dx.doi.org/10.7440/res65.2018.10>

- Ricoeur, P. (1999). *La lectura del tiempo pasado, memoria y olvido*. Madrid. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ricoeur, P. (2004). *La memoria, la historia, el olvido*. Buenos Aires. F.C.E.
- Rigazzio, J. M, A. Nassif, Abel Ricardo y T. Natalia. Seguridad ciudadana: su significado en tanto práctica social desde la mirada de jóvenes vulnerabilizados y en situación de consumo problemático de Tucumán. *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020.
- Rodríguez, A., De-Juanas, Á, y González, Á. (2016). Atribuciones de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social sobre los beneficios del estudio y la inserción laboral. *Revista Española De Pedagogía*, 74(263), 109-126. Retrieved November 12, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/24711271>
- Rodríguez, E. (2004). Juventud y violencia en América Latina: Una prioridad para las políticas públicas y una oportunidad para la aplicación de enfoques integrados e integrales. *Desacatos*, (14), 36-59. Recuperado en 07 de noviembre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2004000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2004000100003&lng=es&tlng=es).
- Rodríguez, R. Filosofía y conciencia histórica. *Revista de Filosofía*. (3.ª época). Madrid. 1989. 2/5-29
- Rusen, J. (1992). El desarrollo de la competencia narrativa en el aprendizaje histórico. Una hipótesis ontogenética relativa a la conciencia moral'. *Propuesta Educativa*, 7, 27-36.
- Rüsen, J. (1997): "El libro de texto ideal. Reflexiones entorno a los medios para guiar las clases de historia", en Iber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 12, Graó, Barcelona.
- Rüsen, J. (2004). "Historical Consciousness: Narrative Structure, Moral Function, and Ontogenetic Development", en Peter Seixas (Ed.). *Theorizing Historical Consciousness*. Toronto, University of Toronto Press, 2004, p. 67-112.
- Rüsen, J. (2007). How to Make Sense of the Past—Salient Issues of Metahistory. *TD: The Journal of Transdisciplinary Research in Southern Africa*, 3, 1, 169-221.
- Sáez, A. T. (2010). Deserción escolar, reinserción educativa y control social del delito adolescente. *Revista de la Academia*, 15, 41-59.
- Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & asociados.

- Santisteban, A. y Anguera, C. (2014). Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro. *Clío y Asociados*. 19. 249-267
- Saraví, G. (2006). Biografías de exclusión: desventajas y juventud en Argentina. *Perfiles latinoamericanos*, 14 (28), 83-116.
- Schnapp, A. (1996). La imagen de los jóvenes en la ciudad griega. Levi Jean-Claude, G. (p. 27). En *Historia de los jóvenes I. De la antigüedad a la edad moderna*. Madrid.
- Se Vastú (2019). *Informe Final del programa Chihuahua Crece contigo. Sujetos de atención: Adolescentes y Jóvenes*. Archivo Físico de la Dirección de Política y Planeación Social de la Secretaría de Desarrollo social del Gobierno del Estado. Chihuahua.
- Sebastián, J. F. (2008). Historia, historiografía, historicidad. Conciencia histórica y cambio conceptual. *History of European Ideas*, 34, 500-513.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Ediciones Morata, Madrid.
- SoutoKustrín, S., y Lucci, M. (2018). Historia de los jóvenes de América Latina.
- Stake, R. E.(1999). *Investigación con estudio de casos*. Segunda Edición. Madrid.
- Suárez, M. (2017). Juventud de los estudiantes universitarios Youth of universitystudents. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM). *Revista de la Educación Superior xxx(xx) (2017) xxx-xxx*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Cuernavaca, Morelos, México. 1-16
- Sucre, F. (2016). Reinserción escolar para jóvenes vulnerables en América Latina. *Inter-American Dialogue*. 1-12
- Swann, M. (1982). *Tierra Adentro: Settlement and Society in colonial Durango*, Boulder, WestriewPress, mapa 2.6
- Torres, N. (2019). Desafíos de la Pedagogía Social en Colombia Challenges of Social Pedagogy in Colombia. *REVISTA BOLETÍN REDIPE* 8 (5): 104-117 - MAYO 2019 - ISSN 2256-153
- UNESCO. (2021). <https://es.unesco.org/youth>.
- Uribe, M. (2016). Tiempo histórico y representación en la Histórica de ReinhartKoselleck, *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura* 43.1 (2016): 347-373.
- Urteaga, M. (2011). Retos contemporáneos en los estudios sobre juventud. *Alteridades*, 21(42), 13-32.

- Vignoli, J. R. (2001). Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes. *Serie Población y Desarrollo, 17*. Santiago de Chile: CEPAL. [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7150/S018659\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7150/S018659_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Waly, G. (2020). A Decade of Action, which is not much time, but I have confidence that with young people like ourselves we can make it. En *Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC)*. <https://www.unodc.org/unodc/en/prevention/youth-initiative.html>
- Yin, R. (1994). Investigación sobre estudio de casos diseño y métodos. Segunda Edición. Londres.
- Yin, R. K. (1989). *Case Study Research: Design and Methods, Applied social research Methods Series*, Newbury Park CA, Sage
- Zuloaga, J., (2002). *La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez*. II Encuentro Internacional, V Encuentro Nacional: Escuela, Familia y Medios: Escenarios para la paz y el desarrollo humano. Organizado por el Centro de investigaciones y estudios avanzados en niñez, juventud, educación y desarrollo, Cinde- Universidad de Manizales (Colombia), septiembre 5, 6 y 7 de 2002.

## Anexos

### Anexo 1: Recorrido histórico

Listado de principales acontecimientos históricos en Santa Eulalia a desarrollar por los jóvenes durante la investigación:

- La fundación de Santa Eulalia, Santo Domingo y después de Chihuahua.
- Se extraían más de 200 minerales, que hasta la fecha hay personas que venden diferentes minerales.

- El templo abandonado de Santo Domingo que perteneció a la orden franciscana.
- La escuela que está detrás del templo y data de 1928 construida por la empresa Minieng Company.
- Las leyendas del Curro y de fantasmas.
- Las minas
- La huelga minera en Santa Eulalia
- Museo Comunitario
- La historia de la locomotora que está a la entrada de Santa Eulalia.
- Cuna Legal de los Bancos de Emisión en 1875
- Santa Eulalia Pueblo Mágico.

## Anexo 2: Diario de campo

---

Hay un arroyo seco que divide Laderas I de Laderas II y se puede observar que las casas son todas iguales, de espacios muy reducidos, muy juntas, banquetas pequeñas, casi no hay arboles, ni en las casas ni en las banquetas ni en los parques, hay 4 parques 2 en cada colonia uno ubicado en laderas I se ve más grande con canchas de concreto, amplio y juegos infantiles, el de Laderas II es muy pequeño, rodeado por una malla ciclónica y una chancha chica con gradas en tres niveles.

En Laderas II, frente a un diminuto parque que esta en forma triangular hay un terreno grande y basto y al otro lado se edificó el Centro de Rehabilitación Social (CERESO), con sus casetas y vigilancia y guardias armados las 24 horas, durante los 365 días del año. Al salir de cualquiera de las casas de las primeras calles como la calle Boca Mina o incluso desde sus ventanas por dentro, al somarse lo que se observa es el terreno baldío y el CERESO.

A simple vista no se pueden ubicar las paradas de camión, la nomenclatura de las calles y se cuenta con un OXXO y una que otra tienda, cabe mencionar que las tiendas con muy poco surtido, sobre todo, lo que más se ve son sodas de sabores, papas, maruchan y algunos dulces.

En el pueblo de Santa Eulalia, las personas que se ven son adultas, por la pandemia no se ve mucho movimiento, no se ven los lugares abiertos ni con mucha actividad, pero hay personas en las calles.

En Las colonias Laderas I y Laderas II de San Guillermo, se ven muchas personas en las calles, sobre todo niños y niñas, algunos jóvenes, y muchas mujeres, caminando por las calles, algunas barriendo los frentes de las casas.

Se pregunto por los jóvenes, pero dicen que más bien andan afuera por las tardes a partir de las 4, 5 o 6 de la tarde.

---

### Notas

Si se quiere buscar a jóvenes hay que hacer presencia en las tardes.

Diario de campo para acciones que contribuyan a la investigación doctoral, sobre como potenciar la conciencia histórica de las y los jóvenes en San Guillermo Chihuahua, elaborada por por Martha Raquel Facio Gutiérrez y asesorada por el Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón de la FFyL de la UACH.

*Breve descripción de cómo se realizo el trabajo en cmpo*

El trabajo se realizo de la manera programada, en los horarios establecidos y sin percances ni imprevistos que resolver.

Objetivo de la visita

Lugar: Biblioteca de Aguiles Serdan, Chih.

**DESCRIPCIÓN**

Fecha: 10 de febrero de 2022

Visita a la biblioteca pública de Santa Eulalia

La visita se realizo a las 11 de la mañana, con el fin de saber si la biblioteca opera como tal, que servicios ofrece, si hay talleres, clubes de lectura, en general cuál es la oferta, el uso que le da la población, quiénes son sus principales usuarios, qué tipo de bibliografía tienen, si cuentan con internet, qué tipos de programas escolares de apoyo y a qué población están dirigidos y si en estos tiempos de pandemia tienen algún apoyo emergente dirigido a sus habitantes.

Lo que se encontro fue una biblioteca, con poca luz, silenciosa, sin conexión a internet, estaban sus principales usuarios que era un grupo de personas adultas. Al momento de la visita, no tenían ofertas para la población en sus instalaciones, ni programas de difusión, se desconoce si era por causa de la pandemia.



Notas

Diario de campo para acciones que contribuyan a la investigación doctoral, sobre como potenciar la conciencia histórica de las y los jóvenes en San Guillermo Chihuahua, elaborada por por Martha Raquel Facio Gutiérrez y asesorada por el Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón de la FFyL de la UACH.

*Breve descripción de cómo se realizó el trabajo en campo*

El trabajo se realizó de la manera programada, en los horarios establecidos, se documentó fotográficamente y sin percances ni imprevistos que resolver.

Objetivo de la visita

Lugar: Fracc. Laderas de San guillermo

Reunión con contacto:  
Líder Juvenil.

**DESCRIPCIÓN**

Fecha: 24 de febrero de 2022

Se hizo contacto con un líder juvenil de la organización Evolución Fundamental, A.C. y quienes trabajan con intervención metodológica de Cure Violence Global. La visita se sostuvo en casa del contacto, de quien se adjunta copia de la credencial de elector, es un joven mayor de edad, líder en su comunidad y quien es referente para los jóvenes de su barrio. Hablo sobre su historia de vida, su trayectoria dentro de la organización civil y como joven que participa en procesos comunitarios desde hace ya varios años.

El resultado de la charla fue acordar una segunda visita donde él pueda invitar a algunos jóvenes y se pueda dialogar también con ellos acerca del proyecto y de la propuesta de actividades a realizar.



**Notas**

Se programo segunda visita para el mes de marzo, día y hora por confirmar.

Diario de campo para acciones que contribuyan a la investigación doctoral, sobre como potenciar la conciencia histórica de las y los jóvenes en San Guillermo Chihuahua, elaborada por Martha Raquel Facio Gutiérrez y asesorada por el Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón de la FFyL de la UACH.

*Breve descripción de cómo se realizó el trabajo en campo*

El trabajo se realizó de la manera programada, en los horarios establecidos, se documentó fotográficamente y sin percances ni imprevistos que resolver.

Objetivo de la visita

**Lugar:** Escuela Secundaria federal 14, Fracc. Laderas de San Guillermo.

**DESCRIPCIÓN**

**Fecha:** 15 de marzo de 2022

Visita a Escuela Secundaria Federal No. 14 con clave de centro de trabajo: 08DES0113L.

La entrada a la escuela fue a partir de las 11 de la mañana, sin embargo, cabe mencionar que el acceso tiene su protocolo, hay que tener claro a qué se va, con quién se desea hablar y hasta que es autorizado se permite la pasada. La escuela secundaria Federal Carmen Serdan, es de control público y de turno solo matutino, tiene el número de teléfono 614-2-91-38-98.

Se cuentan en sus listas 548 alumnos de los cuales 283 son mujeres y 265 son hombres, distribuidos en 15 grupos y cuenta con una plantilla de personal de 36 personas.

Durante la plática sostenida con su directora la Dra. Carrillo, informo que la mayoría de sus estudiantes tienen algún familiar interno en el Centro de Rehabilitación Social, la escuela había abierto sus puertas de manera presencial apenas hacía unas 2 semanas y tiene estrictos protocolos para su intervención, es decir, antes contaba con la participación de una asociación civil, a quien ya no se le permite la entrada por temas de SARS-COV 19, incluso no se pudo hacer promoción por parte de ninguna escuela de media superior como era costumbre antes de la pandemia. Aún así la fecha de aplicación de encuestas será la primera semana de junio y también se permitirá trabajar en grupos focales con docentes, es importante señalar que para la materia de historia se tienen 3 docentes en total.

Revisando la información en la página [www.mejoratuescuela.org](http://www.mejoratuescuela.org), esta arroja que la Secundaria Federal No. 14 Carmen Serdan, se encuentra en la posición número 423 de 765 en el estado, no cuenta con asociación de padres de familia, no cuenta con consejo de participación social y no ha sido sensada, así como tampoco cuenta con programas federales ni programas de osc's.

**Notas**

Se programo la aplicación de encuestas a los jóvenes de la secundaria durante la primera semana de junio, dentro del tiempo asignado por los directivos para esta tarea.



Elaborada por Martha Raquel Facio  
Pág. 1 de 1  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

Diario de campo para acciones que contribuyan a la investigación doctoral, sobre como potenciar la conciencia histórica de las y los jóvenes en San Guillermo Chihuahua, elaborada por Martha Raquel Facio Gutiérrez y asesorada por el Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón de la FFyL de la UACH.

*Breve descripción de cómo se realizo el trabajo en campo*

El trabajo se realizo de la manera programada, en los horarios establecidos, se documento fotográficamente y sin percances ni imprevistos que resolver.

Objetivo de la visita

Lugar: Fracc. Laderas de San Guillermo.

**DESCRIPCIÓN**

Fecha: 30 de marz de 2022

Reunión con jóvenes de la comunidad.

Esta reunión se realizo por la tarde, ya que los jóvenes mencionan que sus horarios de esparcimiento son por la tarde noche, se sotouvo esta reunión en las calles de la colonia. La dinámica fue de presentación y responder preguntas abiertas y respuestas voluntarias de los participantes.

¿Qué hacen los jóvenes de San Guillermo?

Sujeto participante 1 "Max"

Un día es en las tardes, se juntan todos en una esquina, pues algunos se drogan, algunos toman, algunos fuman y pues estamos en una casa y ponen música y es lo que hacen siempre.

¿Cómo es el trato de la policía?

Sujeto participante 1 "Max"

Bueno la policía en San Guillermo, es, muy cómo se dice, es muy diferente a los de Chihuahua, aquí son, como nomás están ellos, o sea ellos se creen los dueños de San Guillermo, si a ti te ven y te ven en la esquina te llevan nomás por la nada, nomás porque se les antoja.

Sujeto participante 2 "Playera roja"

Ayer veníamos 4 íbamos al centro a comparar unos tenis y estaba pasando mucho una policía ahí junto con nosotros, ahí por dónde íbamos nosotros y luego dijo uno: "esa policía se me hace sospechosa ya está pasando muchas veces" y cuando la volteamos a ver ya no se vio... si no que avanzamos más y en la esquina ya estaba parada y nos dijo pásenle chavos que una revisión y ya pos ellos no, no, no son como los de aquí de San Guillermo, l... se not... la diferencia porque aquí nomás en cuanto a revisión, te empiezan a preguntar... pues como le digo "vachón", patadas o cosas así.

### Sujeto participante 3 “Gato”

En ese caso pues sí, si me han golpeado a mí, pero si se pasan de verga, o sea la neta los “chotas” de aquí si son bien culeros, nomás porque te ven chavo te agarran y pues para el terreno donde no te ve la gente, para el cerro y cachetadas y pataleada y a la comandancia, si es que no te van a decir nada.

### Sujeto participante 4 “Came”

Y otra vez me pasó ahí en Laderas igual, pero la policía era de ahí, y esa vez me quitaron los tenis para revisarlos, pero sí, ya son varias veces que me revisan en cuanto me ven o simplemente me dicen que si me encuentran algo me van a llevar, pues yo creo que pues si una vez si les pregunté: qué si es como me visto, de hecho fue en Chihuahua en el centro y les pregunté qué si es como me visto, me dijeron: pues sí, simplemente es como te veo yo.

### Testimonio sujeto participante 3 “Gato”

A los 10 años empecé con la marihuana, después empecé con los inhalantes con el “espug”, el “chemo”, el “tulón” ya después empecé con la “coca” y ya pos al último el “cristal”, cuando recién llegué no sabía ni que era la droga, nomás llegué aquí y empecé. Empecé a juntarme con dos, tres locos a agarrar mañas de robar y vente vamos a fumarnos un gallo, vamos a fumarnos un tabaco, una birra. Robábamos, nos aventamos dos atracos aquí en este fraccionamiento, robábamos las casas, nos metíamos por los ductos de la ventilación y pos yo estaba chiquito si cabía, nos metíamos y nos robábamos todo lo que pudiéramos sacar pantallas, estéreos, lavadoras, refrigeradores, microondas e íbamos y canjeábamos 2, 3 cosas, 2, 3 cosas las vendíamos y hacíamos una feria y comprábamos lo que era y lo que se nos antojara pues nos llevábamos la vida ahí, de rey según nosotros, pero una vida muy fea. No sé si haya sabido del caso de Christopher aquí, no estuve involucrado yo en eso, pero sí conocía a los que hicieron eso y eran ellos, eran ellos mis amigos, Valeria, Jesús, todos ellos, pues más bien yo y el mayor de ellos, nos manteníamos bien “marihuanos”, un “pase”, unas “birrias”, pero pues ya cuando andábamos drogados y todo eso ya nos “valía madre” ya en el pleno día nos metíamos a las casas y a robar. Mi mamá trabajaba todo el día y mi papá pues no lo tenía y se me hacía fácil irme con estos “gueyes” a robar y pues sus papás también trabajaban nomás nosotros nos apoyábamos. Cuando quiero agarrar el rollo nomás falta que tenga problemas con mi mamá y voy y me doy “en la madre”.

### ¿Cómo es vivir en San Guillermo?

### Testimonio sujeto participante 4 “Came”

Es que por allá si está “gacho”, allá por el CERESO, San Guillermo, Vistas, a mí me pasó algo bien feo hace poquito, pues yo me juntaba con varios, “vatos” de ahí, pero pues unos empezaron a vender drogas, otros a consumir y pues yo me juntaba todos los días con ellos de vez en cuando, entonces hace poquito mataron a 4 de mis amiguillos y pues si se me hizo bien gacho hace como unos 5 meses los

mataron, este, y también mataron a una chava y pues han sido varios de pues de los que yo conocía que, que los mataron ahí, uno lo mataron en la esquina de mi casa, hay hasta alguien que se suicidó, se suicidó en una casa enfrente de la mía.

Antes salía de la escuela y me iba a Vistas ahí donde vivo yo y me la pasaba en la calle pues de vago, viendo nomas a ver qué hago ahí. Si, ahora pues ya en las tardes no estoy ahí, me voy al centro.

Un día estaba yo en clase y fueron, a ofrecernos talleres de rap, nos dieron una dirección y todo donde iban a estar, pues yo ya traía, sabía escribir desde hace mucho, traía mis canciones escritas y todo, pero pues ahí nos dieron nuevas técnicas para escribir todo y ya pues desde siempre me ha gustado cantar el rap pero nunca he tenido, nunca había tenido la oportunidad de cantar y grabar una canción.

Antes estuve yendo a unas actividades de una asociación, este pues sí, hay veces que nos dejan quedarnos en la oficina para hacer actividades ahí y todo, este, pues nos alimentan ahí y pues estuvimos como promotores, nos liberaron prácticas de la escuela y pues aparte nos dieron ayuda para los camiones o sea está muy chido.

Cuando participábamos en esa asociación hicimos nosotros nuestras propias canciones y queríamos crear también un nuevo estilo en otras personas, nuestro pues sí, sacarle a la gente lo que piensa y que lo escribas también, pues sí, buscar en los jóvenes se desahoguen con el rap, pues es lo que hacemos nosotros principalmente.

Bueno, el grupo empezó antes de la pandemia, más o menos la historia es que fue una presentación ahí en el Ángel, en la Feria del Libro, ahí nos pusieron una tarima y nos dijeron en la escuela que podíamos cantar ahí, entonces al principio, antes de subirnos, no pues como nos llamamos, entonces nos dijo un profe, pues “Los Reyes Sin Corona” búsqenlo en internet y si está pues buscan otro nombre y si no pues ya estuvo y sí pues, usamos ese nombre y todo.

---

**Notas**

Se recibirá a poyo de joven de la organización para aplicación de encuestas.

Diario de campo para acciones que contribuyan a la investigación doctoral, sobre como potenciar la conciencia histórica de las y los jóvenes en San Guillermo Chihuahua, elaborada por Martha Raquel Facio Gutiérrez y asesorada por el Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón de la FFyL de la UACH.

*Breve descripción de cómo se realizó el trabajo en campo*

El trabajo se realizó de la manera programada, en los horarios establecidos, se documentó fotográficamente y sin percances ni imprevistos que resolver.

Objetivo de la visita

Lugar: Fracc. Laderas, San Guillermo.

**DESCRIPCIÓN**

Fecha: 15 mayo de 2022

Aplicación de cuestionarios a jóvenes.

Durante esta reunión se dieron cita un grupo de jóvenes que son vecinos del fraccionamiento, su principal actividad es juntarse por las tardes a veces juegan futbol o solo se juntan en alguna casa a escuchar música y recrearse.

Accedieron de manera voluntaria, se les explico la actividad y se les pidió ser lo más honestos posible, se informo para que se utilizarían sus respuestas y el resguardo confidencial de sus datos personales, así mismo firmaron una carta de consentimiento informado.



**Notas**

Se aplicaron 20 cuestionarios

**Anexo 3: Instrumento: Cuestionario**

Instrumento1

<p><b>Para completar por el aplicador</b></p> <p>CIUDAD:</p> <hr/>
--

Para efectos de conocer más sobre la visión de un grupo de jóvenes de la localidad de San Guillermo, Chihuahua. Se pretende realizar una batería de preguntas para obtener información sobre la opinión de los jóvenes acerca de la historia. Así, poder determinar cómo la historia puede crear conciencia histórica desde las aulas y en los espacios informales, lo que permitirá elaborar con la presente investigación propuestas para la reinserción social y educativa de los jóvenes. No se trata de una evaluación, por tanto, no hay una calificación. Las respuestas honestas serán muy valiosas para el análisis. La presente investigación se compone de varias partes. Si hay interés en seguir participando, proporciona un correo electrónico, número de celular o domicilio para poder convocarte en otro momento. Gracias por participar

**Información Personal**

Nombre iniciales del apellido: \_\_\_\_\_ Correo electrónico, teléfono o dirección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_ B. Sexo (marca con una X) Mujer \_\_\_\_\_ Hombre \_\_\_\_\_

¿En que escuela terminaste el último grado escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En qué municipio se ubica la escuela donde terminaste tu último grado escolar?

\_\_\_\_\_

¿Con quién vive en casa? Marca los que sea necesario

- Mamá
- Papá
- Madrastra
- Padrastro
- Hermano
- Hermana
- Primo
- Prima
- Abuelo Materno
- Abuelo Paterno
- Abuela Materna
- Abuela Paterna
- Otros

**Sección 1: Situación ante riesgos psicosociales**

1 ¿Tienes algún familiar cumpliendo alguna condena?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Cuantos familiares \_\_\_\_\_

2 ¿En los últimos 6 meses has participado en alguna pelea?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

En cuantas peleas \_\_\_\_\_

3 ¿Has utilizado algún tipo de arma o te han agredido con algún tipo de arma?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Cuántas veces \_\_\_\_\_

4 ¿En los último 6 meses has consumido alguna droga?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Cuántas veces\_\_\_\_\_

5 ¿En los últimos 6 meses has consumido licor?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Cuántas veces\_\_\_\_\_

6 ¿En los últimos 6 meses has fumado tabaco o hierba?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Cuántas veces\_\_\_\_\_

7 ¿Cuándo te sientes mal, triste o enfermo emocionalmente, tienes a quien acudir para solicitar apoyo?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Cuántas veces\_\_\_\_\_

8 ¿Alguna vez has pensado en autolesionarte o suicidarte?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Cuántas veces\_\_\_\_\_

9 ¿Alguna vez has estado embarazada o has embarazado a alguien?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Cuántas veces\_\_\_\_\_

10 ¿Tienes alguna situación que te impida continuar con tus estudios?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Sección 2: Importancia de la Historia

11 ¿En qué medida te gusta la Historia?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

12 ¿En qué medida consideras conocer la Historia importante?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

12 ¿En qué medida conoces de la Historia de México?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

13 ¿Qué tanto conoces de la Historia Local?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

13 ¿En qué medida visitas o has visitado los museos de tu entorno?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

14 ¿Qué lugares históricos conoces de tu entorno?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

Sección 3: Historia General

15 ¿En qué medida crees que la Historia es un conjunto de guerras, desastres y atrocidades?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

16 ¿En qué medida consideras que la Historia es una disciplina que nos muestra cómo hemos llegado al Presente?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

17 ¿En qué medida consideras que la Historia es una fuente de narraciones interesantes y entretenidas?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

18 ¿Consideras que la Historia es algo concluido del pasado que no tiene relación con la vida en el presente?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

19 ¿En qué medida crees que la Historia es una disciplina que nos permite entender nuestros problemas actuales?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

#### Sección 4: Historia Local

20 ¿En qué medida consideras que tus principales fuentes para enterarte sobre temas o hechos históricos han sido tus maestros?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

21 ¿En qué medida consideras que tus principales fuentes para enterarte sobre temas o hechos históricos han sido personas de la comunidad?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

22 ¿En qué medida consideras que tu principal fuente para enterarte sobre temas o hechos históricos ha sido el internet?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

23 ¿En qué medida consideras que tu principal fuente para enterarte sobre temas o hechos históricos ha sido leyendo libros?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

24 ¿En qué medida consideras que tu principal fuente para enterarte sobre temas o hechos históricos ha sido en los museos de tu comunidad?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

25 ¿En qué medida consideras que tu principal fuente para enterarte sobre temas o hechos históricos ha sido en los periódicos locales?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

26 ¿En que medida consideras que tu principal fuente para enterarte sobre temas o hechos históricos ha sido por tu familia?

Nada\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Mucho\_\_\_\_\_ Muchísimo\_\_\_\_\_

Sección 5: Conciencia Histórica

26 ¿En qué medida la historia nos sirve para conocer el pasado?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

27 ¿En qué medida la Historia nos sirve para comprender el presente?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

28 ¿En qué medida la Historia nos sirve orientarnos en el futuro?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

29 ¿En qué medida la historia nos sirve para conocer los efectos del futuro sobre el presente?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

30 ¿En qué medida la Historia nos sirve para relacionar el pasado con el presente y con el futuro?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

31 ¿En qué medida la Historia nos sirve para evitar cometer los errores del pasado?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

Sección 5: Utilidad de la Historia

32 ¿En qué medida la Historia nos sirve para conocer a los principales personajes y héroes de la historia nacional?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

33 ¿En qué medida la Historia sirve para ayudarnos a comprender el presente a partir de la reflexión sobre el pasado?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

34 ¿En qué medida la Historia nos permite conocer y comprender nuestras raíces culturales?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

35 ¿En qué medida la Historia nos permite prepararnos para comprender los problemas sociales del presente y que podrían darse más adelante?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

36 ¿En qué medida la Historia sirve para comprender el presente a partir de la reflexión sobre el pasado es útil?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

37 ¿En qué medida la Historia nos permite comprender la relación entre el pasado, el Presente y el futuro?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

38 ¿En qué medida la Historia es útil?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Muchísimo \_\_\_\_\_

Si tuvieras que escoger cinco palabras de la siguiente lista para explicar la historia de México durante los últimos cien años, ¿cuáles expresarían mejor tu opinión? Marca con una X las cinco que selecciones. Luego copia la letra de las cinco palabras que escogiste en el cuadro a continuación de acuerdo al orden de importancia que le asignes

Crisis económica

progreso

programas federales

concentración de la riqueza en unos pocos

pobreza

cultura

gobierno

sobreexplotación de recursos naturales

militares/guardia nacional

injusticia

corrupción

oro

democracia

violencia

feminicidio

crimen organizado

Nivel de importancia	1 (la más importante)	2	3	4	5 (la menos importante)
Copia la letra					

## Anexo 4: Revisión de Red de juventudes



### Red Estatal de Juventudes

Chihuahua, Chih. a 06 de mayo de 2022

**Mtra. Martha Raquel Facio Gutiérrez**  
**Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón**  
**PRESENTE. -**

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que recibimos su solicitud para leer y ser partícipes de su trabajo de investigación sobre **Conciencia histórica para la reinserción socioeducativa de juventudes en vulnerabilidad: Un estudio de caso en San Guillermo, Chih.**, antes que nada agradecemos su documento y a continuación informamos nuestras observaciones como Red.

La Red la conforman diez organizaciones civiles que tienen en común el trabajo con jóvenes en situaciones de vulnerabilidad como abandono escolar, trabajos precarizados, falta de espacios para el sano y seguro esparcimiento, en colonias como: Vistas del Norte, Riberas del Sacramento I y II, Infonavit Nacional, Revolución, La Villa, San Jorge, Villa Nueva, Ponce de León, Laderas I y II de San Guillermo, Portales, Punta Oriente, entre otras marginadas por su situación periférica en los municipios de: Chihuahua, Ciudad Juárez, Cuauhtémoc, Guachochi, Jiménez y Aquiles Serdán.

Somos organizaciones que tenemos experiencias de entre 5 y 15 años de trabajo en las comunidades, con diferentes metodologías y logros tangibles en el tema propuesto. Hemos trabajado con alrededor de 2,000 jóvenes en los lugares mencionados.

Sabemos que ante la situación actual y de COVID-19, uno de los sectores más perjudicados son los jóvenes y ante esta emergencia la Red plantea varias líneas de trabajo las cuales se engloban desde una perspectiva de Derechos Humanos en los temas de:

Salud (Embarazo adolescente, problemas de salud mental, consumo de sustancias, violencias, trastornos alimenticios)



## Red Estatal de Juventudes

Educación (Deserción escolar, bullying, limitado acceso a internet, discriminación por género, etnia, discapacidad, condición social)

Seguridad (Conflictos con la ley, presa fácil del crimen organizado)

La Red Juventudes ante estas problemáticas trabaja desde programas de educación sexual, promoción de la salud a través del deporte, prevención de consumo de sustancias adictivas, formación en música, promoción de los valores, programas de nivelación, mediación escolar y conflictos familiares, instalación de huertos urbanos para la cohesión social, formación en temas de equidad de género y habilidades socioemocionales, así como la Kinesiología entre otras más.

En una sesión plenaria sostenida de manera virtual y bajo la orden del día de analizar el documento y hacerle llegar nuestros comentarios, vimos que el trabajo que se realiza es muy permitente e importante, al revisar su propuesta de encuesta encontramos que las preguntas, aunque casi de una por tema de factor de riesgo, dejan saber con claridad si un o una joven que haya contestado esta en situación de vulnerabilidad.

Con respecto en las preguntas sobre Historia, nos parece muy importante que en el trabajo de campo se empiece a dar importancia a esta disciplina, que hasta ahora ninguna de nuestra organizaciones ha trabajado, sin embargo, estamos conscientes de los beneficios de saber sobre la temática, lo que deja claro que las preguntas arrojan información importante sobre si un o una joven sabe sobre temas históricos en cualquiera de los ámbitos en el que se le cuestiona, como el general, local y de conciencia que entendemos va ligado a los tiempos de presente, pasado y futuro y nos ha parecido muy interesante.

Contactos:

Yonatan Yefte Rosales Cel: (614) 197-09-46 [yyefte@gmail.com](mailto:yyefte@gmail.com)

Hacen valer la presente las siguientes Asociaciones Civiles:





Mujer Custodia I.A.S.P.



México a Través del Arte A.C



Se Vastu A.C.



Centro DESCA A.C.



Evolución Fundamental



Centro Caritativo para Atención de Enfermos de SIDA A.C. "La Tenda di cristo"

## Anexo 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Protocolo de permiso de entrevista

##### A. Presentación

Como parte de la investigación que se realiza en el Doctorado en Educación, Artes y Humanidades de la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad Autónoma de Chihuahua, sobre el trabajo desde la disciplina de la Historia y como ésta es una herramienta para potenciar el pensamiento crítico. Se informa que el propósito de aplicación es para indagar qué impresión tienen las y los jóvenes sobre la historia.

Esta investigación se lleva a cabo empleando instrumentos como: encuestas, entrevistas, grupos focales. Su utilización será **confidencial** y la información solo será utilizada para la investigación. Por medio de los instrumentos que se mencionan se pretende conocer el interés de las y los jóvenes por la historia. La participación en este estudio es totalmente voluntaria, desistir no trae ninguna consecuencia negativa.

Los resultados de esta investigación estarán disponibles a partir del año 2023 en el mes de Agosto, si desea una copia se puede contactar a la siguiente dirección electrónica: [p104874@uach.mx](mailto:p104874@uach.mx)

##### B. Consentimiento

He leído este documento y entiendo que ninguna consecuencia negativa se producirá por efecto de mi participación en esta investigación. Sé que puedo retirarme en el momento que lo desee y acepto participar voluntariamente en ella, por lo que firmo el consentimiento expreso.

---

Nombre del participante

---

Firma

## Anexo 6: Cartas de reinserción educativa



**ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL N° 17**

CLAVE: 08DES0117H

AV. PASEOS DEL SOL Y PROLONGACIÓN PERIFÉRICO R. ALMADA FRACC. PUNTA ORIENTE

Chihuahua, Chihuahua a 3 de Noviembre de 2023.

Asunto: Oficio de reinserción escolar

**A UNIDAD DE PROYECTOS  
FIDEICOMISO PARA LA COMPETITIVIDAD Y SEGURIDAD CIUDADANA (FICOSEC)  
PRESENTE.-**

Se emite el presente oficio para comunicar de manera oficial la reinserción educativa el estudiante **LEOBARDO GREGORIO BEJARANO** ingresa a nuestra institución acompañada y con el seguimiento del proyecto: **"Yo sigo Proyecto juvenil de mediación escolar"**, implementado por Evolución Fundamental AC.

Sin más por el momento, quedo de usted.



**PROFRA. GUADALUPE GUTIÉRREZ HOLGUÍN**  
DIRECTORA



ESTADO LIBRE Y SOBERANO  
DE CHIHUAHUA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE  
ESCUELA SECUNDARIA  
FEDERAL No. 17  
CLAVE 08DES0117H  
CHIHUAHUA, CHIH



**ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL N° 17**

CLAVE: 08DES0117H

AV. PASEOS DEL SOL Y PROLONGACIÓN PERIFÉRICO R. ALMADA FRACC. PUNTA ORIENTE

Chihuahua, Chihuahua a 3 de noviembre de 2023.

Asunto: Oficio de reinserción escolar

**A UNIDAD DE PROYECTOS  
FIDEICOMISO PARA LA COMPETITIVIDAD Y SEGURIDAD CIUDADANA (FICOSEC)  
PRESENTE.-**

Se emite el presente oficio para comunicar de manera oficial la reinserción educativa del estudiante **ANDRÉS JOVANNI RUBIO CRUZ** ingresa a nuestra institución acompañada y con el seguimiento del proyecto: *"Yo sigo: Proyecto juvenil de mediación escolar"*, implementado por Evolución Fundamental AC.

Sin más por el momento, quedo de usted.



ESTADO LIBRE Y SOBERANO  
CHIHUAHUA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE  
ESCUELA SECUNDARIA  
FEDERAL No. 17  
CLAVE: 08DES0117H  
CHIHUAHUA, CHIH



**ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL N° 17**  
CLAVE: 08DES0117H  
AV. PASEOS DEL SOL Y PROLONGACIÓN PERIFÉRICO R. ALMADA FRACC. PUNTA ORIENTE

Chihuahua, Chihuahua a 3 Noviembre de 2023.

Asunto: Oficio de reinserción escolar

A UNIDAD DE PROYECTOS  
FIDEICOMISO PARA LA COMPETITIVIDAD Y SEGURIDAD CIUDADANA (FICOSEC)  
PRESENTE.-

Se emite el presente oficio para comunicar de manera oficial la reinserción educativa el estudiante **FELICITAS GREGORIO BEJARANO** ingresa a nuestra institución acompañada y con el seguimiento del proyecto: **"Yo sigo: Proyecto juvenil de mediación escolar"**, implementado por Evolución Fundamental AC.

Sin más por el momento, quedo de usted.



*[Firma]*  
PROFRA. GUADALUPE GUTIÉRREZ HOLGUÍN  
DIRECTORA

ESTADO LIBRE Y SOBERANO  
DE CHIHUAHUA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE  
ESCUELA SECUNDARIA  
FEDERAL No. 17  
CLAVE 08DES0117H  
CHIHUAHUA, CHH



**ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL N° 17**

CLAVE: 08DES0117H

AV. PASEOS DEL SOL Y PROLONGACIÓN PERIFÉRICO R. ALMADA FRACC. PUNTA ORIENTE

Chihuahua, Chihuahua a 3 de NOVIEMBRE de 2023.

Asunto: Oficio de reinserción escolar

A UNIDAD DE PROYECTOS  
FIDEICOMISO PARA LA COMPETITIVIDAD Y SEGURIDAD CIUDADANA (FICOSEC)  
P R E S E N T E.-

Se emite el presente oficio para comunicar de manera oficial la reinserción educativa del estudiante **KEVIN YAHIR DOMINGUEZ DOMINGUEZ** ingresa a nuestra institución acompañada y con el seguimiento del proyecto: *“Yo sigo: Proyecto juvenil de mediación escolar”*, implementado por Evolución Fundamental AC.

Sin más por el momento, quedo de usted.



ESTADO LIBRE Y SOBERANO  
DE CHIHUAHUA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE  
ESCUELA SECUNDARIA  
FEDERAL No. 17  
CLAVE: 08DES0117H  
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFRA. GUADALUPE GUTIÉRREZ HOLGUÍN  
DIRECTORA



**ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL N° 17**

CLAVE: 08DES0117H

AV. PASEOS DEL SOL Y PROLONGACIÓN PERIFÉRICO R. ALMADA FRACC. PUNTA ORIENTE

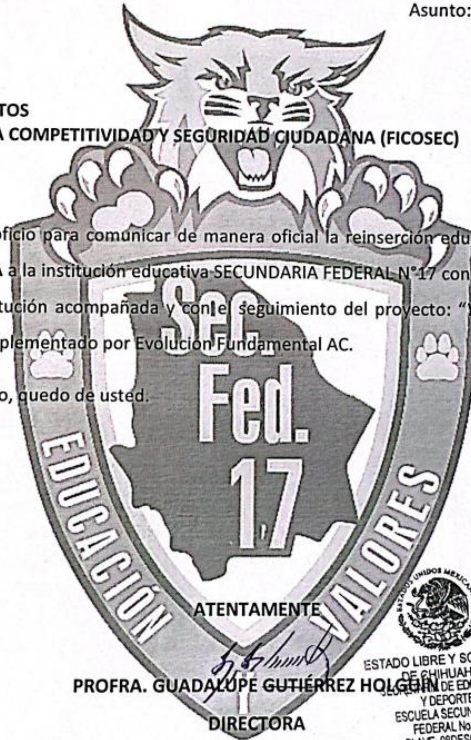
Chihuahua, Chihuahua a 3 de Noviembre de 2023.

Asunto: Oficio de reinserción escolar

A UNIDAD DE PROYECTOS  
FIDEICOMISO PARA LA COMPETITIVIDAD Y SEGURIDAD CIUDADANA (FICOSEC)  
PRESENTE.-

Se emite el presente oficio para comunicar de manera oficial la reinserción educativa la estudiante **JAZMÍN MANCINAS QUINTANA** a la institución educativa SECUNDARIA FEDERAL N°17 con clave 08DES0117H. La joven ingresa a nuestra institución acompañada y con el seguimiento del proyecto: *“Yo sigo: Proyecto juvenil de mediación escolar”*, implementado por Evolución Fundamental AC.

Sin más por el momento, quedo de usted.



ESTADO LIBRE Y SOBERANO  
DE CHIHUAHUA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE  
ESCUELA SECUNDARIA  
FEDERAL No. 17  
CLAVE: 08DES0117H  
CHIHUAHUA, CHIH.